

NAMA : MAWADDANA, S. Kom.
NO. UKG : 201698259700

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Calon Guru Penggerak)**

Nama Satuan Pendidikan : SDN 4 Pakuan Aji
Kelas / Semester : 2 / I
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Pkn

- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari – hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari – hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Memperagakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

C. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan di lingkungan di rumah dengan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.

4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan di rumah dengan bahasa tulis dengan cepat.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan di rumah berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan di rumah berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang benda – benda di lingkungan rumah dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
9. Dengan mengamati benda – benda dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan di rumah menggunakan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan jumlah kotak, isi masing – masing kotak dan jumlah setelah digabungkan.
12. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan hasil dari perkalian dengan jalan penjumlahan yang berulang.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PEMBUKAAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, dilanjutkan dengan membaca doa, kemudian diteruskan dengan absen. (Orientasi) 2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari. (Motivasi) 	15 menit

**KEGIATAN
INTI****KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar tema 2 dan sub tema 1.
- Siswa diberikan motivasi serta semangat dengan mengamati gambar pada pengantar tema 2 dan subtema 1, misal dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Siswa.
- Contoh pertanyaan yang dapat diajukan:
 - Apa saja benda yang digunakan dalam beramin perahu kertas?
 - Bagaimana cara memainkan perahu tersebut?
 - Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan pada bermain perhu kertas?
- Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai dengan nilai – nilai yang dapat diteladani melalui gambar.
- Langkah selanjutnya, masuk pada Pembelajaran 1.

Ayo Membaca

- Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau mereka kuasai.
- Guru bersama siswa bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa.
- Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.
- Langkah pertama yang dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misal seperti yang terdapat pada Buku Siswa.
- Setelah siswa paham dengan panjang dan pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Siswa, yaitu lagu "Berdayung". Perhatikan teks untuk lagu "Berdayung" berikut!



Berdayung

do = F 3/4 Sedang

Syair dan Lagu: A.T Mahmud

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |
La - ju - lah pra - hu - ku la - ju
Ja - ngan hi - rau a - ngin da - tang

2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |
Me - lun - cur di a - ir bi - ru
Bi - ar - kan ber ti - up ken - cang

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |
La - ju - lah pra hu - ku la - ju
La - ju - lah pra hu - ku la - ju

5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |
Ke tem - pat yang a - ku tu - ju
Ke tem - pat yang a - ku tu - ju

Ayo Bernyanyi



- Siswa diajak menyanyikan lagu “Berdayung” sesuai dengan panjang pendeknya nada.
- Jika ada siswa yang belum bisa, hendaknya dibimbing hingga dapat mengikuti teman – temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah.
- Siswa ditanya tentang nilai – nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Berdayung”. Pertanyaan yang diajukan:
 1. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang kita nyanyikan tadi?
 2. Bagaimana cara kamu menyanyikannya?

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Mengamati



- Menghubungkan dengan pembelajaran Matematika, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya.
- Teks percakapan yang dibacakan ada di Buku Siswa.
- Ketika mendengarkan teks bacaan, siswa yang lain diminta untuk konsentrasi mendengarkan temannya.
- Bertanya jawab tentang isi bacaan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan isi bacaan pada teks yang dibacakan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:
 1. Apa isi bacaan yang kamu dengarkan?
 2. Apa kesimpulan terhadap bacaan yang kamu dengar?

Ayo Berlatih



- Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Siswa.
- Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa dan mengulasnya lebih jauh agar siswa tahu dengan kesalahan mereka.

(Creativity dan Innovation)

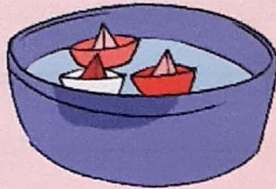
Ayo Berdiskusi



- Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari hasil dari penjumlahan yang ada pada kota di Buku Siswa.
- Untuk menguji hasil kebenaran diskusi mereka, siswa diarahkan untuk mengisi latihan penjumlahan dengan hasil yang sesuai.
- Mengoreksi hasil kebenaran siswa tentang penjumlahan dengan hasil penjumlahan yang sesuai.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Bermain Perahu Kertas



Beni sangat senang bermain perahu kertas. Permainan ini sangatlah sederhana.

Satu lembar kertas bisa menghasilkan sebuah perahu.

Perahu yang telah selesai dibuat diapungkan di dalam baskom berisi air.

Selain itu juga bisa diapungkan pada genangan air di saat hujan turun.

Perahu dapat berlayar dengan bantuan angin.

Beni sangat menyukai permainan ini.

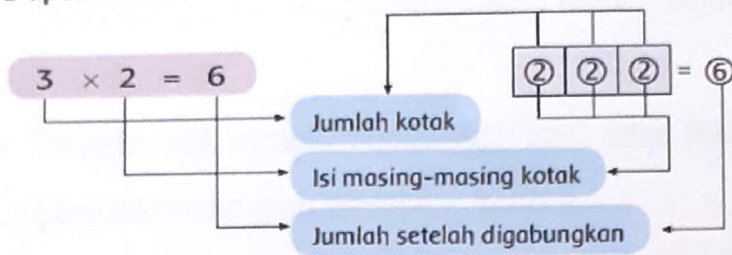
Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang “Bermain Perahu Kertas” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks.
- Menjelaskan ulang cara membaca lafal dan intonasi yang tepat.



Dapat ditulis



Ayo Mengamati



- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang jumlah kotak, isi masing – masing kotak dan jumlah isi dalam kotak setelah digabungkan.
- Siswa bertanya jawab tentang hasil dari penjumlahan.

Ayo Menulis



- Siswa diarahkan untuk menulis hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
- Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.
- Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Berlatih



- Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal – soal yang terdapat pada buku siswa.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.

<p>PENUTUP</p>	<p>perkalian, diberikan penjelasan lebih lanjut dengan harapan siswa paham dengan baik tentang penjumlahan dan perkalian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. • Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap – sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2. • Peserta didik mengkomunikasikan hasil kerja melalui video atau photo yang dikirim ke grub WhatsApp kelas 2. • Menutup proses pembelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur serta salam. <p>1. Siswa mampu mengemukakan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambah informasi dari siswa lain. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	-----------------

E. PENILAIAN (ASESMEN)


1. Pengetahuan
 - a. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
 - b. Instrumen Penilaian : Urian
2. Keterampilan
 - a. Bentuk Penilaian : Portofolio
 - b. Instrumen Penilaian : Dokumentasi dan Lembar Kegiatan

Mengetahui
Kepala SDN 4 Pakuan Aji



JOHARTA S, S. Pd. SD.
NIP. 19660610 198711 1 002

Guru Kelas 2 B



MAWADDANA, S. Kom.

LAMPIRAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

B. Instrument Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Ani												
2.	Sanera												
3.	Diko												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tempat bermain di lingkungan rumah.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan makna yang berhubungan dengan tempat bermain di lingkungan rumah.

Skor : 3

- Menentukan hasil penjumlahan dan perkalian

Skor : 2

3. Penilaian Keterampilan

➤ Menyanyi dengan memperhatikan panjang pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Percaya diri	Tidak terlihat ragu – ragu	Terlihat ragu – ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

➤ Membaca lancar teks yang berhubungan dengan bermain di lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang bermain di lingkungan rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapih dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapih dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

C. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang bermain di lingkungan rumah, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang penjumlahan dan perkalian jika ada siswa yang belum paham.

b. Pengayaan

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa untuk dapat memahami penjumlahan dan perkalian.
- Mengamati soal penjumlahan dan perkalian, kemudian menentukan hasil dari penjumlahan dan perkalian.

Refleksi Guru