

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Satuan Pendidikan : SDN NEGERI ARSO XIII
Kelas / Semester : II / 1
Tema 2 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3 : Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran Ke : 4
Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan.	3.2.1 Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan baik. 3.2.2 Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan benar.
1	4.2 Melaporkan penggunaan kosakata	4.2.1 Melakukan pengamatan

	bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat. 4.2.2 Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan tepat
--	--	---

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian dengan tepat.
2	4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	4.4.1 Menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat..

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	3.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan cermat.
2	4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	4.1.1 Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan teks tentang “Bermain Bola Kertas”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan baik.
2. Dengan menjawab pertanyaan tentang teks “Bermain Bola Kertas”, siswa dapat menyebutkan 2 keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan benar.
3. Dengan menggunakan alat dan bahan dalam bermain bola kertas, siswa dapat melakukan pengamatan tentang keragaman benda di lingkungan sekitar pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat.
4. Dengan mengamati tentang keragaman benda di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan tepat.
5. Dengan menggunakan benda konkrit, siswa dapat mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian dengan tepat.
6. Dengan mengerjakan latihan soal, siswa dapat mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian dengan tepat.
7. Dengan mengerjakan latihan sederhana, siswa dapat menghitung hasil bagi dua bilangan cacah dengan cermat.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan cermat.
9. Dengan mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- gambar Beni dan temanteman bermain bola kertas.
- Teks “Bermain Bola Kertas”.
- benda berdasarkan wujudnya.
- Berlatih mengubah pembagian ke bentuk perkalian.
- Berlatih mengerjakan soal tentang pembagian (open ended).
- langkah-langkah menggambar imajinatif.
- Menggambar imajinatif (vas bunga) menggunakan susunan karet gelang berbeda warna.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Learning by doing
2. Metode : Home Work

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Menyanyikan lagu Dari sabang sampai Merauke atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Guru melakukan Apersepsi dengan mengajukan beberapa pertanyaan. • Ayo biasanya kalau kita menulis menggunakan apa? • Kalau menulis dimana? • Terus alat permainan yang menggunakan kaki namanya apa? 5. Guru menyampaikan subtema yang akan digunakan untuk pembelajaran, yaitu “ Bermain di lingkungan Sekolah”. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Inti	1. Siswa mengamati gambar Beni dan teman-teman yang sedang bermain bola kertas di halaman sekolah (mengamati). 2. Siswa mengidentifikasi dan menemukan aktivitas bermain yang ada pada gambar (mengamati). 3. Siswa bertanya tentang gambar yang diamatinya (menanya). 4. Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya). 5. Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawabnya (menalar). 6. Siswa menyebutkan berbagai kalimat yang berkaitan	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan gambar yang diamatinya. 7. Siswa dengan bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (menalar). 8. Siswa menyimak teks bacaan yang disampaikan oleh guru . 9. Siswa mencatat judul teks bacaan (mencoba). 10. Siswa mencatat isi bacaan (mencoba). 11. Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (mencoba). 12. Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks yang didengarnya (menalar). 13. Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan. 14. Siswa mengidentifikasi kembali alat dan bahan yang digunakan untuk membuat permainan bola kertas . 15. Siswa mengamati ciri-ciri alat dan bahan yang digunakan untuk membuat permainan bola kertas (mengamati). 16. Siswa mengamati bentuk alat dan bahan yang digunakan untuk membuat permainan bola kertas (mengamati). 17. Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks. 18. Siswa mengisi kolom hasil pengamatan yang berisi tentang nama benda dan ciri-ciri benda (mencoba). 19. Siswa membuat simpulan dengan bahasanya sendiri. 20. Siswa mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya (mencoba). 21. Siswa mengelompokkan benda dimulai dengan benda yang diamatinya sebelumnya (mencoba). 22. Siswa membaca dengan lancar teks percakapan tentang pembagian merupakan kebalikan dari perkalian yang terdapat dalam teks percakapan bergambar. 23. Siswa menemukan isi teks percakapan dengan pemahaman dan bahasa sendiri (mengomunikasikan). 24. Siswa mengamati contoh soal yang berkaitan dengan	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	soal pembagian (mengamati). 25. Siswa bertanya jawab tentang cara mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian (mengomunikasikan). 26. Siswa mengerjakan soal latihan yang berkaitan dengan pembagian (mencoba). 27. Siswa mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian (mencoba). 28. Siswa berlatih mengerjakan soal open ended (mencoba). 29. Siswa menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 (mencoba). 30. Siswa juga menerapkan prinsip kerja perkalian pada beberapa bagian soal (mencoba). 31. Siswa bekerja sama dengan teman di sampingnya mendiskusikan tentang cara membuat gambar imajinatif. 32. Siswa mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif. 33. Siswa menuliskan langkah-langkah dalam membuat gambar imajinatif (mencoba). 34. Siswa mengumpulkan bahan dan alat yang digunakan untuk menggambar (mencoba). 35. Siswa menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya (mencoba). 36. Siswa menggambar imajinatif (vas bunga) menggunakan susunan karet gelang berbeda warna (mencoba). 37. Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). 38. Siswa bertanya jawab tentang hal yang belum dimengerti (mengomunikasikan). 39. Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar kegiatan bermain bola kertas.
- Teks “Bermain Bola Kertas”.
- Gambar teks percakapan antara Beni dan Udin.
- Lembar pengamatan tentang benda pada bola kertas.
- Teks percakapan tentang pembagian merupakan kebalikan dari perkalian.
- Gambar imajinatif (vas bunga) menggunakan susunan karet gelang berbeda warna.
- Internet

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
Format jurnal penilaian sikap.
 - b. Penilaian Pengetahuan
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (terlampir).
 - c. Rubrik Penilaian.

J. RENCANA TINDAK LANJUT

a. Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang sebagai konsep pembagian bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa dalam menentukan ciri-ciri dan bentuk benda.

- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membimbing siswa dalam menggambar gambar imajinatif agar kemampuannya lebih berkembang dengan baik.

b. Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang persoalan yang berkaitan dengan konsep pembagian dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa untuk mengulang lagi konsep pembagian.
- Guru menugaskan siswa untuk mengulang kembali berbagai materi tentang bentuk benda di sekitar lingkungan sekolahnya.
- Guru memberikan latihan tambahan agar siswa membuat gambar imajinatif lainnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Abepura, 03 September 2020
Guru Kelas II

SUHARYONO, S.Pd
Nip. 196612281987031008

KARWATI
Nip.198404162010042003

