

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
KD. 3.2 & 4.2

Sekolah : SMP Negeri 7 Borong
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Menyatakan, menanyakan dan merespon perkenalan diri.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

- A. Tujuan Pembelajaran
Pertemuan ke-1
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- menggunakan ungkapan perkenalan diri dalam situasi yang nyata.
 - merespon ungkapan perkenalan diri.
- B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:
C. Model Pembelajaran: scientific approach

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam kegiatan tatap muka guru memberi salam 2. Guru meminta siswa merapikan kelas 3. Guru meminta siswa berdoa 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin; 5. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran; 6. Guru mengaitkan materi / tema / kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya; 7. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan topik akan dilakukan; 8. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu; 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung; 10. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observing and questioning <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa untuk mengamati video/power point terkait interaksi perkenalan diri (observing); b. Guru meminta siswa mencatat hal-hal yang belum diketahui tentang kosakata, lafal kata dan tata bahasa, dalam tayangan video; c. Guru menjelaskan tentang kosa kata baru dan ciri kebahasaan ungkapan perkenalan diri d. Guru meminta siswa mengikuti interaksi perkenalan diri e. Guru meminta siswa membuat <i>voice record</i> menirukan interaksi perkenalan diri dengan memperkenalkan diri sendiri; f. Guru meminta siswa mengirim hasil voice recordnya melalui forum yang tersedia dalam whats up; 2. Associating and communicating <ol style="list-style-type: none"> a. Guru kembali meminta siswa menonton video tentang perkenalan diri b. Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok; c. Guru meminta siswa memperkenalkan diri dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. d. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk mengemukakan pendapat atau bertanya sehubungan dengan materi presentasi dari setiap kelompok; e. Guru memberikan pembenaran dan penjelasan pelengkap mengenai struktur dan unsur kebahasaan bahasa Inggris; f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan point- point penting dalam kegiatan pembelajaran. 	60 menit
<p><i>Catatan: selama pembelajaran kosa kata khusus terkait dengan topik, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: rasa percaya diri, berperilaku jujur, menghadapi masalah dengan tanggung jawab, dan peduli lingkungan.</i></p>		
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya; 2. Siswa dan guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3. Guru memberikan informasi tindak lanjut dari pembelajaran yang baru saja dilakukan; 4. Doa penutup 5. Siswa dan guru mengucapkan salam perpisahan 	10 menit

- D. Penilaian Hasil Pembelajaran:
- a. Teknik Penilaian:
 - Penilaian sikap spiritual dan sosial: Observasi (Interaksi peserta didik dan guru dalam komunikasi voice di WhatsApp Group dan Class Virtual Google Classroom);
 - Penilaian Pengetahuan: Penugasan lewat Classwork Session (GCR);
 - Penilaian keterampilan: unjuk kerja
 - b. Instrumen Penilaian:
 - Jurnal catatan perilaku peserta didik;
 - Monologue Speaking (Voice Recording introducing self identity in English).
 - c. Materi remedial dan pengayaan:
 - a. Remedial:
 1. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dari interaksi menyatakan, menanyakan dan merespon perkenalan diri.
 - b. Pengayaan:
 1. Fungsi sosial teks lisan dan tulis memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman
 2. Struktur teks memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Mengetahui;
Kepala Sekolah,

Majok, 18 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Eduardus K. Benta. S.Ag
NIP. 19750525200701 1 035

Timoteus Benar. S.Pd
NIP. -