

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Penulis : Noviaty Andries
Surel : noviatyandries82@gmail.com

Madrasah : SMPN 2 Satap Cigembong Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Kelas/Semester : VIII/Genap Alokasi Waktu : 2 x 40 JP	KD : 3.9, 4.9 Pert : I
Materi : Teks Interaksi Transaksional: Memberi dan Meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui serangkaian kegiatan, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat, berintegritas dan percaya diri.
2. Menjelaskan fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat, berintegritas dan percaya diri.
3. Menerapkan fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat, berintegritas dan percaya diri.
4. Membuat teks pendek sederhana terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang benda berdasarkan gambar yang diberikan dengan tepat, berintegritas dan percaya diri.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media: • Hand out	Alat, Bahan/Sumber: • Handphone • Buku penunjang bahasa inggris, When English Rings the Bells grade VIII	
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, menyapa dan mengajak peserta didik berdo'a. ➤ Memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran ➤ Mengecek kehadiran peserta didik 	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. ➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan mengikuti protokol kesehatan di masa pandemi 	
B. Kegiatan Inti		
Stimulation (Pemberian rangsangan)	<p><u>Kegiatan Literasi</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</i></p>	60 menit
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	<p><u>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</u> Peserta didik menuliskan daftar pertanyaan yang muncul setelah mengamati teks meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda dan binatang. (daftar pertanyaan yang diharapkan): 1. Apa fungsi sosial dari teks meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda dan binatang?</p>	
Data collection (Pengumpulan Data)	<p><u>Kegiatan Literasi</u> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati obyek/kejadian yang sedang dipelajari dalam bentuk hand out yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ➤ Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang sedang dipelajari. </p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang sedang dipelajari ➤ Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>Colaboration (Kerjasama)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</p>	
Data Processing (Pengolahan Data)	<p><u>Collaboration (kerjasama) dan Critical Thinking (Berpikir Kritis)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari Materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</p>	
Verification (Pembuktian)	<p><u>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</u> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</p>	
Generalization (Kesimpulan)	<p><u>Communication (Berkomunikasi)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</p> <p><u>Creativity (Kreativitas)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis, • Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. 	
C. Kegiatan Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik, guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran • Bersama peserta didik, guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan • Bersama peserta didik, guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Melakukan penilaian • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk penugasan baik individual maupun kelompok • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	

C PENILAIAN

Tes Tertulis.

Answer the question by choosing the correct degrees of comparison in the bracket!

1. Rini got B in math. Risa got A in Math. So, Risa is (smart/smarter/smarter) than Rini
2. I like apple because apple is (delicious/more delicious/most delicious) than guava .
3. Elephant is the (big/bigger/biggest) animals in the world
4. Dani is 120cm tall. Linda is 120cm tall. Dani is as (tall/taller/tallest) as Linda
5. The big bus is (comfortable/more comfortable/most comfortable) than small bus

- Sikap : Lembar Pengamatan - Keterampilan : Hasil kinerja dan Observasi pada saat menyampaikan pendapat	Pengetahuan : Tes tulis
---	-------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cigemblong, Desember 2020
Guru Mata Pelajaran

Haerudin, S.Pd, M.Pd
NIP. 196704141998021001

Noviati Andries, S.Pd
NIP. 198211062014062001

