

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 2 Satap Cigemblong |
| Kelas/Semester | : VIII (Dealapan) / I |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Materi | : Teks Interaksi Transaksional: Memberi dan Memint informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda |
| Alokasi Waktu | : 2 JP (2 X 40 menit) |

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, kerjasama (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison) | 3.9.1. Mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.9.2 Menjelaskan fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.9.2 Menerapkan fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. |
| 4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 4.9.1 Menyusun kalimat acak terkait dengan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. 4.9.2 Membuat kalimat sederhana terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang benda berdasarkan gambar yang diberikan. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui serangkaian kegiatan, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat, berintegritas dan percaya diri.
2. Menjelaskan fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat, berintegritas dan percaya diri.

3. Menerapkan fungsi social teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat, berintegritas dan percaya diri.
4. Menyusun kalimat acak pendek dan sederhana terkait dengan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dengan benar, berintegritas dan percaya diri.
5. Membuat kalimat sederhana terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang benda berdasarkan gambar yang diberikan dengan tepat, berintegritas dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran atau Bahan Ajar

- Fungsi sosial
Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi.
- Struktur teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
 - Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most ...
 - Perbandingan jumlah: more, fewer, less
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Model : Discovery learning

Metode : Diskusi, Penugasan, Unjuk Kerja

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : Hand out, Gambar
2. Alat : Hand phone

G. Sumber Belajar

- When English Rings the Bell grade 8
- Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--|---|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | |
| Persiapan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberi salam, menyapa dan mengajak peserta didik berdo'a. ➤ Memeriksa kesiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran ➤ Mengecek kehadiran peserta didik | 10 menit |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya. ➤ Guru memberikan beberapa kosakata terkait materi yang akan dipelajari | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. ➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan mengikuti protokol kesehatan di masa pandemi | |
| B. Kegiatan Inti | | |
| Stimulation (Pemberian rangsangan) | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengirimkan hand out yang berisi teks meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda dan binatang ke handphone peserta didik - Peserta didik mengamati hand out yang dikirim dalam handphone - Peserta didik membaca teks secara bergantian. | 60 menit |
| Problem Statement (Identifikasi Masalah) | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menuliskan daftar pertanyaan yang muncul setelah mengamati teks meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda dan binatang. (daftar pertanyaan yang diharapkan): 1. Apa fungsi sosial dari teks meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda dan binatang? | |
| Data collection (Pengumpulan Data) | <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati obyek/kejadian yang sedang dipelajari dalam bentuk hand out yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya ➤ Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang sedang dipelajari. ➤ Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi meminta dan memberi informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang sedang dipelajari ➤ Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi meminta dan memberi informasi terkait | |

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|-----------------------------------|--|---------------|
| | perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. | |
| Data Processing (Pengolahan Data) | - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi tentang fungsi social yang ada dalam LKPD. | |
| Verification (Pembuktian) | - Setiap kelompok mengidentifikasi hasil kerja kelompoknya masing-masing | |
| Generalization (Kesimpulan) | - Setiap peserta didik menyimpulkan hasil kerja kelompoknya masing-masing. - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya - Peserta didik menyimpulkan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran - Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang diberikan oleh guru. | |
| C. Kegiatan Penutup | | |
| | - Bersama peserta didik, guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran - Bersama peserta didik, guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan - Bersama peserta didik, guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran - Melakukan penilaian - Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk penugasan baik individual maupun kelompok - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | |

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap Spiritual

| No | Nama Siswa | Sikap | | | | | | | | |
|-----|------------|----------------|---|----|-----------|---|----|--------------|---|----|
| | | Tanggung jawab | | | Kerjasama | | | Percaya diri | | |
| | | KB | B | SB | KB | B | SB | KB | B | SB |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

| No. | Butir Sikap | Deskripsi |
|-----|-------------|-----------|
|-----|-------------|-----------|

| | | |
|----|----------------|--|
| 1. | Tanggung jawab | 1. Sangat bertanggung jawab 2. Bertanggung jawab 3. Kurang tanggung jawab |
| 2. | Kerjasama | 1. Sangat mampu bekerjasama 2. Mampu bekerjasama 3. Kurang mampu bekerjasama |
| 3. | Percaya Diri | 1. Sangat percaya diri dalam presentasi 2. Percaya diri dalam presentasi 3. Kurang percaya diri dalam presentasi |

2. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 | | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 | | | | |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. | | 100 | | | |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 | | | | |
| 5 | ... | | 50 | | | |

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor 1-5 | Skor 1-4 | |
|----|--------------------|--|-------------------------------------|----------|---|
| 1 | Tujuan Komunikatif | Sangat memahami | 5 | 4 | |
| | | Memahami | 4 | 3 | |
| | | Cukup memahami | 3 | 2 | |
| | | Kurang memahami | Hampir tidak memahami | 2 | 1 |
| | | Tidak memahami | | 1 | |
| 2 | Keruntutan Teks | Struktur teks yang digunakan sangat runtut | 5 | 4 | |
| | | Struktur teks yang digunakan runtut | 4 | 3 | |
| | | Struktur teks yang digunakan cukup runtut | 3 | 2 | |
| | | Struktur teks yang digunakan kurang runtut | Struktur teks yang digunakan hampir | 2 | 1 |
| | | Struktur teks yang | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---------------------|----------------------------------|--|---|---|
| | | digunakan tidak runtut | tidak runtut | | |
| 3 | Pilihan Kosakata | Sangat variatif dan tepat | | 5 | 4 |
| | | Variatif dan tepat | | 4 | 3 |
| | | Cukup variatif dan tepat | | 3 | 2 |
| | | Kurang variatif dan tepat | Hampir tidak variatif dan tepat | 2 | 1 |
| | | Tidak variatif dan tepat | | 1 | |
| 4 | Pilihan Tata Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Pilihan tata bahasa tepat | | 4 | 3 |
| | | Pilihan tata bahasa cukup tepat | | 3 | 2 |
| | | Pilihan tata bahasa kurang tepat | Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| | | Pilihan tata bahasa tidak tepat | | 1 | |

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

| No. | Aspek yang Dinilai | Baik | Kurang baik |
|--------------------------|--|-----------|-------------|
| 1. | Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan) | | |
| 2. | Isi presentasi (kedalaman, logika) | | |
| 3. | Koherensi dan kelancaran berbahasa | | |
| 4. | Bahasa: | | |
| | Ucapan | | |
| | Tata bahasa | | |
| | Perbendaharaan kata | | |
| 5. | Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh) | | |
| Skor yang dicapai | | | |
| Skor maksimum | | 10 | |

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

4. Pembelajaran remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan sebagai remedial terhadap IPK yang belum tuntas dengan teknik:

- Belum tuntas secara klasikal : pembelajaran ulang (2JP)
- Belum tuntas secara individual : belajar kelompok atau tutorial sebaya.

Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.

Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir dengan nilai maksimal setara KKM.

b. pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai KKM berupa pendalaman materi atau penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cigemblong, Desember 2020
Guru Mata Pelajaran

Haerudin, S.Pd, M.Pd
NIP. 196704141998021001

Noviati Andries, S.Pd
NIP. 198211062014062001