

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Terpadu Riyadlul Ulum Wadda'wah Putri

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

(Tema/Sub Tema/PB untuk SD)

Kelas/ Semester : VIII/2

Materi Pokok : Perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda (Degree of Comparison)

Alokasi Waktu : 2x40 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 :	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI- 2 :	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran-gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif fengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3 :	Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedura) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4 :	Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, menguraikan, merangkai dan membuat)dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.9.1 Menganalisis fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda. 3.9.2 Menganalisis struktur teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda 3.9.3 Menganalisis unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan

		<p>memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda</p> <p>3.9.4 Menganalisis fungsi sosial teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda.</p> <p>3.9.5 Menganalisis struktur teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda.</p> <p>3.9.6 Menganalisis unsur kebahasaan teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang dan benda.</p>
	<p>4.10. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.10.1 Menyusun percakapan perbandingan jumlah, sifat orang, binatang dan benda.</p> <p>4.10.2 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan perbandingan jumlah, sifat orang, binatang dan benda.</p>

Fokus nilai-nilai sikap

- ★ Peduli
- ★ Jujur berkarya
- ★ Tanggung jawab
- ★ Toleran
- ★ Kerjasama
- ★ Proaktif
- ★ Kreatif

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran discovery learning dan saintifik (5M) peserta didik dapat:

1. Menganalisis fungsi sosial ungkapan perbandingan jumlah, sifat orang, binatang dan benda.
2. Menganalisis struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan perbandingan jumlah, sifat orang, binatang dan benda.
3. Menganalisis unsur kebahasaan ungkapan perbandingan jumlah, sifat orang, binatang dan benda.
4. Menyusun percakapan perbandingan jumlah, sifat orang, binatang dan benda
5. Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan perbandingan jumlah, sifat orang, binatang dan benda.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

- **Fungsi Sosial:**

Membandingkan dua benda atau lebih yang berbeda. Ungkapan yang berkaitan dengan penggunaan kalimat *degree of comparison* yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

- a. Membandingkan

Look! The horse and the donkey look like each other. But, the horse is bigger than the donkey. The donkey is smaller than the horse, right?

- b. Memuji

Dayu: I think Bono will win the race!

Siti: I think so. Bono is smaller but stronger than Gani. Gani is bigger but weaker than Bono

- c. Mengkritik

Don't you think the picture is wrong? The helicopter is higher than the plane in the sky. The plane is lower than the helicopter?

- **Struktur Teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan perbandingan**

1. Memulai

2. Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

- a. Who is taller? Your sister or your brother?

- b. No one in the class is as big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.

- c. To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult.

- d. Our library has more books than the community library.

➤ Dalam Bahasa Inggris terdapat tiga tingkatan perbandingan, yaitu:

- a. Tingkatan sama (Positive) (as.....as)

Pada tingkatan sama kita membandingkan sesuatu dalam bandingan yang sama, maka untuk perumusan kalimatnya adalah :

- **as + Adjective + as**

- b. Tingkatan lebih (Comparative) (...er atau more....)

- **adjective + er + than**
 - **more + Adjective + than**
- c. Tingkatan paling (Superlative) (the...est atau the most...)
- **the + adjective + est + singular noun**
 - **the + most + adjective + of + plural noun**

Selain struktur teks diatas, ada bentuk perkecualian untuk perbandingan, yaitu :

Adjective	Comparative	Superlative
Good / Well	Better	The best
Bad / ill	Worse	The worst
Many / Much	More	The most
Etc		

3. Unsur kebahasaan

- (1) Kosakata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya
- (2) *those, my, their*, Perbandingan sifat: *as ... as, -er, -est, more ..., the most ...*
- (3) Perbandingan jumlah: *more, fewer, less*
- (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- (6) Ejaan dan tanda baca
- (7) Tulisan tangan.

Topik

Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

2. Materi pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial, supaya mengulang tes perbaikan nilai tentang materi perbandingan sifat orang, dengan melakukan pembelajaran remedial berupa : **pembelajaran kelompok dan tutor sebaya**

3. Materi pembelajaran Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan berupa materi tentang penggunaan descriptive adjective dan adjective quantity.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, bermain peran

F. Media Pembelajaran

1. Media : Projector/infocus
2. Alat /Bahan : Laptop
3. Gambar – gambar & video
4. Benda real yang ada disekitar kita
5. Lembar kerja peserta didik (LKPD)

G. Sumber belajar

- Nur Zaida.2017.*Bright An English Course for Junior High School Students*. Jakarta: Erlangga Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat (Halaman 124-144)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII “When English Rings A Bell.”Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII “When English Rings A Bell.”Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kamus Bahasa Inggris
- Contoh Sumber dari internet: www.jagoanbahasainggris.com

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		15 menit
Pendahuluan(persiapan orientasi)	PPK : a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Religiositas) b. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (Integritas/peduli) c. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik serta	

	kebersihan kelas dalam mengawali kegiatan pembelajaran (Literasi sains)	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. (Literasi sains) 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (4C) 	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi (Transfer of knowledge) 3. Menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan (Integritas) Pembagian kelompok belajar. 	

B. Kegiatan Inti	50 menit	
<p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI & TRANSFER OF KNOWLEDGE</u></p> <p>1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi perbandingan jumlah, sifat orang, binatang dan benda, dengan cara :</p> <p>a. Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan video perbandingan jumlah dan sifat orang/binatang /benda (degrees of comparison)</p> <p>b. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang ada di Buku Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>Bright An English Course for Junior High School Students</i> hal 124-125 • Peserta didik mengucap ulang materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda • yang ada di halaman 126-127. <p>c. Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</p> <p>d. Menulis Menulis ungkapan - ungkapan dari hasil pengamatan video dan bacaan terkait materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</p> <p>e. Mendengar Pemberian materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda oleh guru.</p> <p>f. Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran 2</p> <p>Problem statement (pertanyaan/ identifikasi</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, yaitu :</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan</p>	

<p>masalah</p>	<p>yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran 3 Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video.</p> <p>Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang sedang dipelajari</p> <p>Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang sedang dipelajari.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda (Hal 125-135)</p> <p><u>Mengumpulkan informasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Guru membagi kelompok belajar yang terdiri dari 6 kelompok. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mencatat semua informasi tentang materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ○ Peserta didik dalam kerja kelompok menjawab pertanyaan berdasarkan teks ○ Peserta didik dalam kerja kelompok membuat dialog yang berkaitan dengan materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda 	
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>PROBLEM SOLVING</u></p> <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang percakapan yang berkaitan dengan materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <ul style="list-style-type: none"> ○ Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda ○ Menjawab pertanyaan tentang materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau 	

	<p>guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang akan selesai dipelajari</p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.</p>		
<p>C. Kegiatan Penutup : 15 menit</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang baru dilakukan. ▪ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang baru diselesaikan.(PR hal 137-138) ▪ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. (MEMBUAT PARAGRAPH/KARANGAN TERKAIT MATERI PERBANDINGAN JUMLAH ORANG/BENDA/BINATANG) <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda ▪ Peserta didik yang selesai mengerjakan unjuk kerja dengan benar diberi paraf ▪ Memberikan penghargaan (reward) untuk materi pelajaran perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 		

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
...						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - DIRI

PENILAIAN DIRI

Nama :
 Kelas :
 Kelompok :

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulismasing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!

A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah

1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukkan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7		Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :
 Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik :			
Kelas :			
Aspek yang diamati:			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			
Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K)			

--	--	--	--	--	--	--	--

3. Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja Performance

Bentuk : Role Play

Instrumen:Terlampir

a. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

b. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5	4	
		Tepat	4	3	
		Cukup tepat	3	2	
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

J. Bahan Ajar

Contoh teks percakapan dari Unit pembelajaran 1 :

Lisa : **Let's go see the turtles!**

Freddie : **Oh, I love the turtles. Let's go see them.**

Freddie : **Look, Lisa, the turtles are swimming!**

Lisa : **It must be wonderful to swim all day.**

Mom : Guys, look! the otters are swimming.

Lisa : Where do you them, Mom? Can we go see them?

Mom : Yes, let's go see them.

Lisa : **Mom, you're right.** They're like turtles. They do swim! **Freddie** :
Yup, but they are faster swimmers than the turtles.

Lisa : **They also love to play!** They're in fact more playful than the turtles.

Dad : You're right.

Lisa : **Freddie, look! They are playing chase!**

Freddie : **They're so cute.**

Lisa : **They are my favourite animals.**

Freddie : **Can lions swim, Mom?**

Mom : I think they can, but, mostly they live on land.

Lisa : They have bigger body figure than turtles.

Freddie : No doubt.

Lisa : But, I don't like the lions. They scare me.

Freddie : Let's go see the zebras. They will not roar and scare Lisa.
Zebras are a lot like horses.

Lisa : **They are. They have stripes** while horses don't.

Mom : **You're right.** Horses don't have stripes.

Freddie : **They have big figure too.**

Lisa : But, I do not think their body mass is as big as the lion.

Freddie : In term of body mass, I think the elephant is the champion.
Let's go see the elephants and find out, Lisa.

Lisa : **Woah, the elephants are very big!**

I wonder what the smallest animal at the zoo is.

Dad : It's the angelfish. It is only as big as your thumb, Lisa

Gambar perbandingan jumlah orang/binatang/benda

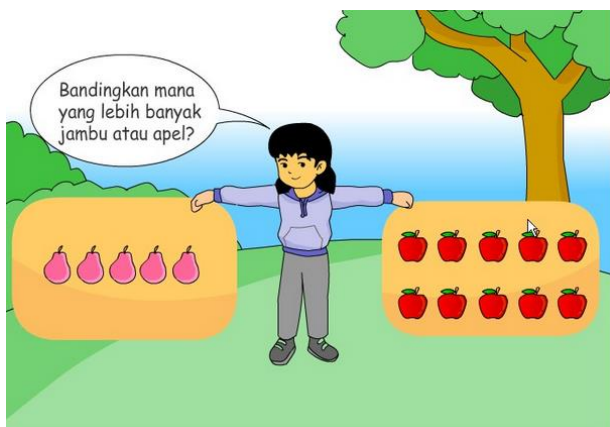
Jagoan bahasa inggris.com

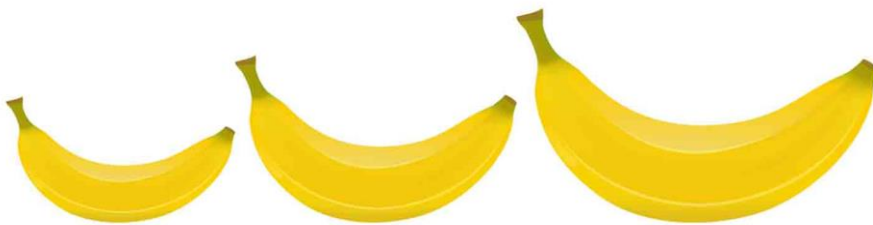
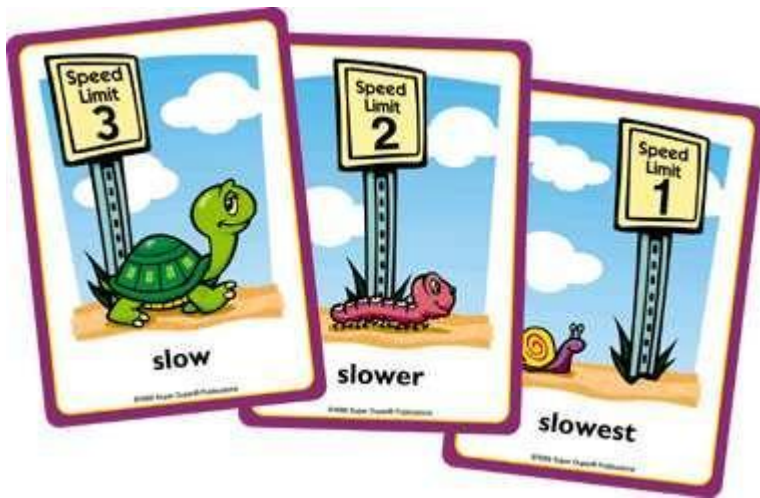


Kalimat Perbandingan
dalam
Bahasa Mandarin



www.alienmandarin.com

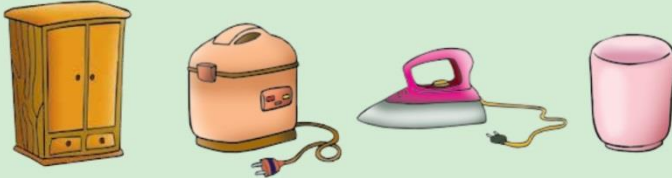




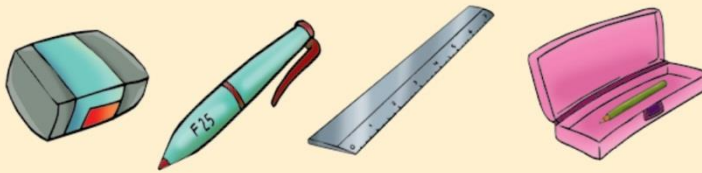
Big Bigger Biggest
(Positive) (Comparative) (Superlative)

AYO, COBA BANDINGKAN

Lingkari benda yang paling berat



Lingkari benda yang paling panjang



Lingkari benda yang paling besar



Comparison dibagi menjadi 3 yaitu :

1. Positive Degree (se... setara/sama...)
 2. Comparative Degree (lebih...dari...)
 3. Superlative Degree (ter.../paling...)
- Dibawah ini penjelasan , rumus dan contoh kalimatnya.

1. Positive Degree

Positive Degree yaitu bentuk kalimat yang digunakan untuk membandingkan antara 2 hal yang sifatnya setara. Apabila hal yang dibandingkan itu tidak setara , maka dalam possitive degree dinyatakan dalam kalimat negatve.

Pola kalimat:

- (+/?) as Adjective/Adverb as + S + (Auxiliary)
- (-) not + as Adjective/Adverb as + S + (Auxiliary) atau
- (-) not + so Adjective/Adverb as + S + (Auxiliary)

Contoh kalimat :

- *Mother works as hard as father (Ibu bekerja sekeras ayah)
- *You are as tall as your father (Kamu setinggi ayahmu)
- *Rio is as smart as his brother. (Rio sepintar kakaknya)

2. Comparative Degree

Comparative Degree adalah suatu bentuk kalimat yang digunakan untuk membandingkan 2 hal yang tidak setara, yang satu memiliki kelebihan diantara yang lainnya.

Comparative Degree diformulasikan kedalam 3 kategori.

A. Pola Conjunction

- a. S + V + Adjective/Adverb + er + than + S + V
- b. S + V + more/less + than + than + S + V
- c. S + V + more/less + than + S + V

Contoh kalimat :

- *He is more clever than I (am) (Dia lebih pintar daripada saya)
- *Lea is kind than her sibling. (Lia lebih baik daripada saudara kandungnya)
- *An elephant is bigger than a horse. (Gajah lebih besar daripada kuda)
- *My house is smaller than your house. (Rumahku lebih kecil daripada rumahmu)

3. Superlative degree

Superlative Degree adalah perbandingan tertinggi yang sudah tidak ada perbandingannya lagi.

Pola kalimatnya yaitu :

- a. S+ V + the superlative (Adj/Adv-est) atau S + V + the most (Adj/Adv-est)

Contoh kalimat :

- *Nena is the most diligent in her class (Nena adalah yang paling rajin di kelasnya)
- *Paul spoke the most loudly yesterday (Paul berbicara paling keras kemarin)

*What is the highest mount in Indonesia ? (Gunung apa yang tertinggi di Indonesia ?)

*She made the biggest cake ever (Dia membuat kue terbesar sejak itu)

Mengetahui
Kepala Sekolah SMP Terpadu Ruwada Putri

Tasikmalaya, 20 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

BUDI SYIHABUDDIN .TH.M.Pd

SELMY SYNTIA DEWI, S.Pd

Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I (LKPD 1)

A. Match the sentences in column A with the function in column B!

Column A	Column B
1. Rudi is a diligent boy. He is more diligent than his brother. He always studies hard and helps his parents.	a. To be proud
2. Every year Rudi always gets prizes from his parents because he is always to be the best student in his school. His parents are very proud of him.	b. To criticize
3. Rudi's little brother is Roni. He is thinner than him. He is also shorter. Besides his hair is longer.	c. To show differences
4. Rio is Roni's little brother. He is still 7 years old but he likes to speak rudely. He is the naughtiest boy in the village.	d. To praise
5. Roni is better than Rio. Rudi is the best child in the family. Roni is older than Rio. Rudi is the oldest.	e. To show differences

B. Complete the paragraph using the right Degrees of Comparison !

I have a.....1) family, My beloved husband and my son are2) persons in my life. They make me3) than before. My husband is4) than me. He is 40 years old and I am 3 years younger than him. My son is5) of all.

- | | |
|------------|-----------------|
| a. happy | c. happiest |
| b. happier | d. the happiest |
- | | |
|-------------------|-----------------------|
| a. more important | c. important |
| b. most important | d. the most important |
- | | |
|------------|-----------------|
| a. happier | c. the happiest |
| b. happy | d. happiest |
- | | |
|----------|---------------|
| a. old | c. the oldest |
| b. older | d. oldest |
- | | |
|------------|-----------------|
| a. young | c. the youngest |
| b. younger | d. as young as |

C. Complete the table using the right Degrees of Comparison !

Positive	Comparative	Superlative	Meaning
cheap	... 1)	The cheapest	.....
...2)	Greater	The greatest	.....
tall	Taller	...3)	.....
high	...4)	The highest	.....
...5)	Smaller	The Smallest	.....
short	...6)	The Shortest	.....
long	...7)	The Longest	.....
...8)	Faster	The Fastest	.....
loud	...9)	The Loudest	.....
low	...10)	The Lowest	.....
old	Older	...11)	.....
strong	Stronger	...12)	.....
young	Younger	...13)	.....
...14)	More beautiful	The most beautiful	.....
Careful	...15)	The most careful	.....
Interesting	...16)	The most interesting	.....
Heavy	Heavier	...17)	.....
Expensive	More expensive	...18)	.....
...19)	More diligent	The most diligent	.....
lazy	...20)	The laziest	.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II (LKPD 2)

- ❖ **Make a dialogue to compare your friends or things in your class!**

A large empty rectangular box intended for the student to write their dialogue.

Kunci Jawaban

LKPD 1

Bagian A :

- 1)D
- 2)A
- 3)C
- 4)B
- 5)E

Bagian B :

- 1)A
- 2)D
- 3)A
- 4)B
- 5)A

Bagian C :

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1.cheaper | (murah) |
| 2.great | (Besar) |
| 3.the tallest | (tinggi) |
| 4.higher | (tinggi) |
| 5.small | (kecil) |
| 6.shorter | (pendek) |
| 7.longer | (panjang) |
| 8.fast | (cepat) |
| 9.louder | (keras) |
| 10.lower | (rendah) |
| 11. The oldest | (tua) |
| 12.the strongest | (kuat) |
| 13.the youngest | (muda) |
| 14.beautiful | (cantik) |
| 15.more careful | (hati-hati) |
| 16.more interesting | (menarik) |
| 17.the heaviest | (berat) |
| 18.the most expensive | (mahal) |
| 19.diligent | (rajin) |
| 20.lazier | (malas) |

LKPD II : PENILAIAN BERDASARKAN RUBRIK PENILAIAN TERLAMPIR

