

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Terpadu Riyadlul Ulum Wadda'wah Putri
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Materi Pokok : We can do it, and we will do it
Kelas /Semester : VIII/I
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 2 JP (2x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan can, will)	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan 3.2.2 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan 3.2.3 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemauan
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menulis teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan

Fokus nilai-nilai sikap

- ✦ Peduli
- ✦ Jujur berkarya
- ✦ Tanggung jawab
- ✦ Toleran
- ✦ Kerjasama
- ✦ Proaktif
- ✦ Kreatif

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait Kemampuan dan Kemauan
2. Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan
3. Merespon ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan
4. Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

a. Fakta:

- ✦ Teks Lisan dan tulisan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan
- ✦ Teks Lisan dan tulisan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemauan melakukan sesuatu

b. Konsep

- ✦ Menjelaskan fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan sesuatu
- ✦ Menjelaskan unsur kebahasaan dalam tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan sesuatu

c. Prinsip

- ✦ Menganalisis berbagai fungsi sosial hubungan interpersonal dalam menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan sesuatu
- ✦ Menganalisis struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan sesuatu
- ✦ Menganalisis unsur kebahasaan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan melakukan sesuatu

d. Prosedur

- ✦ Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- ✦ Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

a. Ungkapan Kemampuan

Ability
I can go to market and buy vegetable
You can follow me if you trust me
can you call me after dinner?
I will be able to teach the children if they want
Don't worry, we will be able to meet again
She could eat while I took a bath

b. Ungkapan Kemauan

Willingness
<i>He will always help you if you need something.</i>
<i>I'm not willing to help you.</i>
<i>I would like to drink</i>
<i>I wish I could help you.</i>

2. Materi pembelajaran remedial

- Melakukan suatu tindakan untuk menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan

a. Ungkapan Kemampuan dan Kemauan

Unsur kebahasaan

Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan menggunakan :

Modal: *can, will.*

Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

a. Grammar : ungkapan Kemampuan dan Kemauan

Ability and Willingness
<ul style="list-style-type: none"> • I would say I am capable of
<ul style="list-style-type: none"> • (I think) I have the qualification or experience or ability to
<i>I pick you willingly.</i>
<i>I don't understand your will.</i> (
<i>He won't answer the phone.</i>

b. Vocabulary : Can, Could, Capable, Willingly

E. Metode Pembelajaran

- ▲ Pendekatan : Scientific Learning
- ▲ Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- ▲ Metode : Ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

2. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Bahasa Inggris When English Rings a Bell SMP/Mts Kelas VII. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Erlangga. 2016. Bahasa Inggris Bright An English/SMP/Mts Kelas VII. Jakarta: PT.Gelora Aksara Pratama
- Sumber dari Internet tentang ungkapan kemampuan dan kemauan (laboratorium computer)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan 	15 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit) **Waktu**

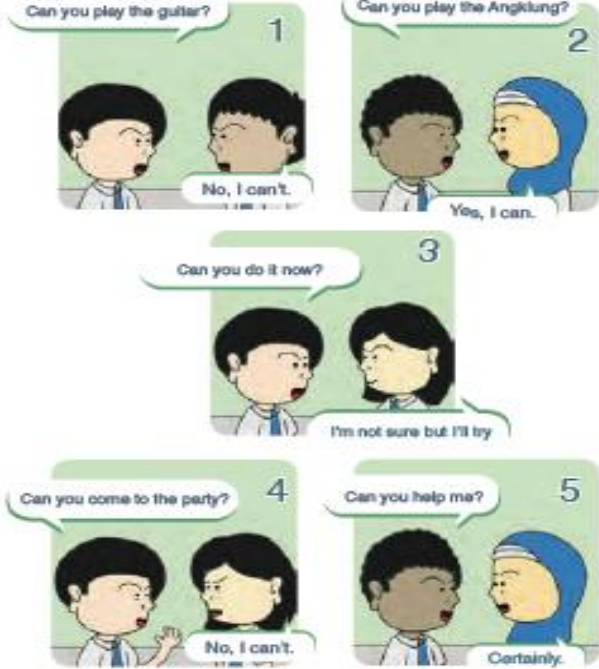
Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi **Kemampuan** dan **Kemauan**
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>a. Peserta didik menyimak secara interaktif video berisi percakapan (Kemampuan dan Kemauan)yang ditampilkan oleh guru</p> <p>❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>❖ Mengamati pemberian contoh-contoh materi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan ungkapan Kemampuan dan Kemauan.</p>

**90
menit**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ungkapan Kemampuan dan Kemauan. ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan Kemampuan dan Kemauan</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : ★ <i>tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan.</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> ★ <i>tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan</i> ❖ Mengumpulkan informasi dengan cara : Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok terkait materi pokok yaitu : ★ <i>tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan dan kemauan meliputi :</i> a. <i>Definisi</i> b. <i>contoh ungkapan Kemampuan dan Kemauan</i> c. <i>contoh dialog</i> 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang materi ungkapan Kemampuan dan Kemauan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ★ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40menit)		Waktu
	<i>memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal dan struktur teks memulai dan menanggapi tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan kemampuan</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Spiritual

Teknik penilaian berupa observasi.

Instrumen penilaian berupa jurnal

Jurnal Perkembangan Sikap

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

b. Sikap sosial

Teknik penilaian berupa observasi.

Instrumen penilaian berupa jurnal

Jurnal Perkembangan Sosial

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Ttd	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Nama Peserta Didik	Aspek Pengetahuan	Kriteria	Skor	Jumlah Soal	Skor Perolehan
	Fungsi Sosial	a. Sangat sesuai	3		
		b. Sesuai	2		
		c. Kurang sesuai	1		
	Struktur Teks	a. Benar dan tepat	3		
		b. Benar tapi kurang tepat	2		
		c. Kurang tepat	1		
	Unsur Kebahasaan	a. Sangat tepat	3		
		b. Tepat	2		
		c. Kurang tepat	1		

1 lembar rubrik untuk 1 peserta didik

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

NO	NAMA SISWA	Ungkapan kemampuan dan kemauan				Jumlah
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan : 1. Fluency (Kelancaran)
 2. Accuracy (Ketepatan)
 3. Intonation (Intonasi)
 4. Expression (Penghayatan)

Mengetahui
Kepala SMPT Riyadlul Ulum
Wadda'wah Putri

Budi Syihabuddin, S.Th.I., M.Pd.

Tasikmalaya, 20 juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Selmy Syntia Dewi, S.Pd

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Ttd	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Ttd	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Nama Siswa :

Kelas :

Nama Peserta Didik	Aspek Pengetahuan	Kriteria	Skor	Jumlah Soal	Skor Perolehan
	Fungsi Sosial	d. Sangat sesuai	3		
		e. Sesuai	2		
		f. Kurang sesuai	1		
	Struktur Teks	d. Benar dan tepat	3		
		e. Benar tapi kurang tepat	2		
		f. Kurang tepat	1		
	Unsur Kebahasaan	a. Sangat tepat	3		
		b. Tepat	2		
		c. Kurang tepat	1		

1 lembar rubrik untuk 1 peserta didik

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

NO	NAMA SISWA	Ungkapan kemampuan dan kemauan				Jumlah
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Keterangan :1. Fluency (Kelancaran)
2. Accuracy (Ketepatan)
3. Intonation (Intonasi)
4. Expression (Penghayatan)