

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP pertemuan 1)**

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 1 Manggis  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : VIII/ Ganjil  
**Materi Pokok** : Existance of people, things, and animals  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2 jampel x 40 menit)

<b>A. Tujuan Pembelajaran (KD 3.6)</b>	
<p>1. Dengan membaca, menonton video, dan berdiskusi, secara mandiri siswa mampu mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>2. Dengan membaca, menonton video, dan berdiskusi, secara mandiri siswa mampu membedakan fungsi dan penggunaan unsur kebahasaan berkaitan dengan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	
<b>B. Media, Alat, dan Sumber Belajar</b>	
<p>Media: LMS Moodle <a href="http://gispensa.melajah.id">http://gispensa.melajah.id</a>, WAG          Alat: Komputer/ Laptop, Smartphone          Sumber belajar:</p> <p>a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>kelas. VIII</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan          b. Wijayanti &amp; Fathin. 2020. Modul Pengayaan Bahasa Inggris untuk SMP/ MTs Semester 1. Surakarta: CV Grahadi          c. There Is – There Are   Grammar Grade 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n7LbW1LGu28">https://www.youtube.com/watch?v=n7LbW1LGu28</a>          d. In, On, Under - It is under the table <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fhe7vQjQBxM">https://www.youtube.com/watch?v=fhe7vQjQBxM</a></p>	
<b>C. Langkah Pembelajaran (Dilakukan secara daring melalui LMS <a href="http://gispensa.melajah.id">http://gispensa.melajah.id</a> dan WAG)</b>	
<b>Pendahuluan (15 mnt)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui BigBlueButton pada LMS, siswa dan guru melakukan pembukaan dengan salam dan doa sebagai cerminan sikap religius.</li> <li>- Siswa menyimak arahan guru tentang materi yang akan dipelajari, yaitu meminta dan memberi informasi terkait keberadaan <b>manusia dan benda</b>, unsur kebahasaan berupa penggunaan <b>'there is' dan 'there are'</b> dan <b>preposition</b>, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>- Siswa diajak untuk mengaitkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan kehidupan nyata.</li> <li>- Siswa mengisi presensi online di LMS sebagai cerminan nilai disiplin.</li> </ul>
<b>Inti (menganalisis sintaks dan menemukan learning) (55 mnt)</b>	<p><i>Stimulation (literasi):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menonton video berkaitan dengan penggunaan <b>'there is'</b> dan <b>'there are'</b> dan video penggunaan <b>presosition</b>.</li> <li>- Siswa bermain game <i>crossword</i> yang berkaitan dengan benda.</li> </ul> <p><i>Problem Statement (berpikir kritis, kolaborasi):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui chat WAG, siswa menanyakan tentang hal hal yang belum mereka pahami berkaitan dengan ungkapan dalam memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang dan benda dan ungkapan yang digunakan untuk menyatakan preposisi yang terdapat dalam video.</li> <li>- Siswa dan guru bersama – sama menanggapi pertanyaan yang diajukan.</li> </ul> <p><i>Data Collection (literasi):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menonton kembali video tentang penggunaan <b>'there is'</b> dan <b>'there are'</b> dan penggunaan <b>presosition</b>.</li> <li>- Siswa mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan keberadaan orang dan benda.</li> <li>- Siswa mengidentifikasi ungkapan yang menyatakan letak.</li> <li>- Siswa memperhatikan gambar yang disediakan dan membaca monolog singkat yang berkaitan dengan gambar.</li> <li>- Siswa mencatat perbedaan antara penggunaan <b>'there is'</b> dan <b>'there are'</b> serta penggunaan preposisi <b>in, on, dan under</b>.</li> </ul> <p><i>Data processing (berpikir kritis):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan menjawab kuis, siswa diminta mengidentifikasi dan membedakan fungsi sosial ungkapan <b>'there is'</b> dan <b>'there are'</b></li> <li>- Dengan menjawab kuis, siswa diminta mengidentifikasi dan membedakan preposisi <b>in, on, dan under</b>.</li> <li>- Dengan menjawab kuis, siswa diminta untuk mengenali dan menggunakan beragam kosakata yang berkaitan dengan orang dan benda.</li> </ul> <p><i>Verification:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mencermati umpan balik setelah mengerjakan kuis.</li> </ul> <p><i>Generalization:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan poin - poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Penutup (10 mnt)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat rangkuman atau refleksi dengan mengisi form "My journal" di LMS.</li> </ul>
<b>D. Asesmen</b>	
<b>Penilaian Sikap:</b> Lembar observasi	<b>Penilaian Pengetahuan:</b> Tes tertulis : pilihan ganda dan <i>short answer</i>

Mengetahui,  
Kepala Satdik SMP Negeri 1 Manggis

Manggis, 18 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. I Komang Darma Suastika**  
NIP. 19611006 198903 1 009

**Ni Putu Mettarani Aprianti, S. Pd.**  
NIP. 19920429 201903 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP pertemuan 2)**

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 1 Manggis  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : VIII/ Ganjil  
**Materi Pokok** : Existance of people, things, and animals  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2 jampel x 40 menit)

<b>A. Tujuan Pembelajaran (KD 3.6)</b>	
1. Dengan membaca, menonton video, dan berdiskusi, dengan mandiri siswa mampu mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. 2. Dengan membaca, menonton video, dan berdiskusi, secara mandiri siswa mampu membedakan fungsi dan penggunaan unsur kebahasaan berkaitan dengan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.	
<b>B. Media, Alat, dan Sumber Belajar</b>	
Media: LMS Moodle <a href="http://gispensa.melajah.id">http://gispensa.melajah.id</a> , WAG Alat: Komputer/ Laptop, Smartphone Sumber belajar: a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>kelas. VIII</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan b. Wijayanti & Fathin. 2020. Modul Pengayaan Bahasa Inggris untuk SMP/ MTs Semester 1. Surakarta: CV Grahadi c. A LOT OF, A FEW, A LITTLE SONG <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yndxtkHxWKO">https://www.youtube.com/watch?v=yndxtkHxWKO</a> d. Trik ini lebih Mudah Untuk Memahami Perbedaan Much, Many, A Lot of, A few dan A little <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LIyCi1kWyK8">https://www.youtube.com/watch?v=LIyCi1kWyK8</a>	
<b>C. Langkah Pembelajaran (Dilakukan secara daring melalui LMS <a href="http://gispensa.melajah.id">http://gispensa.melajah.id</a> dan WAG)</b>	
<b>Pendahuluan (10 mnt)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui WAG, guru dan siswa melakukan pembukaan pelajaran dengan salam dan doa sebagai cerminan sikap religius.</li> <li>- Siswa menyimak arahan guru tentang materi yang akan dipelajari, yaitu meminta dan memberi informasi terkait keberadaan <b>binatang</b>, unsur kebahasaan <i>quantifier</i>, dan tujuan pembelajaran.</li> <li>- Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan diterima.</li> <li>- Siswa diajak untuk mengaitkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan kehidupan nyata.</li> <li>- Siswa mengisi presensi online di LMS sebagai cerminan sikap disiplin.</li> </ul>
<b>Inti (menganalisis sintaks <i>discover y learning</i>) (60 mnt)</b>	<p><i>Stimulation:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menonton video berisi lagu dan liriknya yang berkaitan dengan <i>quantifier</i>.</li> <li>- Siswa bermain game <i>crossword</i> yang bertema binatang.</li> </ul> <p><i>Problem Statement (berpikir kritis, kolaborasi):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui chat WAG, siswa menanyakan tentang hal hal yang belum mereka pahami berkaitan dengan <i>quantifier</i> dan kosakata tentang binatang.</li> <li>- Siswa dan guru bersama – sama menanggapi pertanyaan yang diajukan.</li> </ul> <p><i>Data Collection (literasi):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menonton video berkaitan dengan <i>quantifier much, many, a Lot of, a few, dan a little</i></li> <li>- Siswa mengidentifikasi <i>quantifier</i> yang ada dalam video yang telah ditonton.</li> <li>- Siswa mencatat perbedaan penggunaan <i>quantifier much, many, a Lot of, a few, dan a little</i></li> <li>- Siswa membuat list kosakata berkaitan dengan binatang dengan melakukan browsing di internet.</li> </ul> <p><i>Data processing (critical thinking):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dengan menjawab kuis, siswa diminta untuk mengidentifikasi dan membedakan penggunaan <i>quantifier much, many, a Lot of, a few, dan a little</i></li> <li>- Dengan menjawab kuis, siswa diminta untuk mengenali dan menggunakan beragam kosakata yang berkaitan dengan binatang.</li> </ul> <p><i>Verification:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mencermati umpan balik setelah mengerjakan kuis.</li> </ul> <p><i>Generalization:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>
<b>Penutup (10 mnt)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat rangkuman atau refleksi dengan mengisi form "My journal" di LMS.</li> </ul>
<b>D. Asesmen</b>	
<b>Penilaian Sikap:</b> Lembar Observasi	<b>Penilaian Pengetahuan:</b> Tes tertulis : Pilihan ganda dan menjodohkan

Mengetahui,  
Kepala Satdik SMP Negeri 1 Manggis

Manggis, 18 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. I Komang Darma Suastika**  
NIP. 19611006 198903 1 009

**Ni Putu Mettarani Aprianti, S. Pd.**  
NIP. 19920429 201903 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP pertemuan 3)**

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 1 Manggis  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : VIII/ Ganjil  
**Materi Pokok** : Existance of people, things, and animals  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (2 jampel x 40 menit)

<b>A. Tujuan Pembelajaran (KD 4.6)</b>	
<p>1. Secara mandiri, siswa mampu menulis sebuah monolog singkat dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang di rumah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>2. Dengan percaya diri, siswa dapat membuat sebuah video monolog singkat dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang di rumah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	
<b>B. Media, Alat, dan Sumber Belajar</b>	
<p>Media: LMS Moodle <a href="http://gispensa.melajah.id">http://gispensa.melajah.id</a>, WAG, Instagram          Alat: Komputer/ Laptop, Smartphone          Sumber belajar:</p> <p>a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>kelas. VIII</i> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan          b. Wijayanti &amp; Fathin. 2020. Modul Pengayaan Bahasa Inggris untuk SMP/ MTs Semester 1. Surakarta: CV Graha          c. Parts of the House <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc">https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqlzhc</a>          d. School Supplies <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo</a></p>	
<b>C. Langkah Pembelajaran (Dilakukan secara daring melalui LMS <a href="http://gispensa.melajah.id">http://gispensa.melajah.id</a> dan WAG)</b>	
<b>Pendahuluan (10 mnt)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui WAG, siswa dan guru melakukan pembukaan dengan salam dan doa sebagai cerminan sikap religius.</li> <li>- Siswa menyimak arahan guru tentang materi yang akan dipelajari, yaitu meminta dan memberi informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang dan tujuan pembelajaran.</li> <li>- Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan pelajaran yang akan diterima.</li> <li>- Siswa diajak untuk mengaitkan pembelajaran yang akan dilakukan dengan kehidupan nyata.</li> <li>- Siswa mengisi presensi online di LMS sebagai cerminan nilai disiplin.</li> </ul>
<b>Inti (menganalisis sintaks inquiry learning) (60 mnt)</b>	<p><i>Mengamati (literasi):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menonton video tentang <i>part of house</i> dan <i>school supplies</i>.</li> <li>- Siswa mengidentifikasi ungkapan – ungkapan yang digunakan untuk menyatakan keberadaan orang, benda, atau binatang yang ada pada video tersebut.</li> </ul> <p><i>Menanya (berpikir kritis, kolaborasi):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui chat WAG, siswa menanyakan tentang hal hal yang belum mereka pahami berkaitan dengan menyusun monolog terkait keberadaan orang, benda, binatang di rumah.</li> <li>- Siswa dan guru bersama – sama menanggapi pertanyaan yang diajukan.</li> </ul> <p><i>Mengumpulkan informasi (literasi):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca beberapa paragraf singkat pada buku teks pada halaman 77 sampai 78.</li> <li>- Siswa mencermati struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat pada contoh.</li> </ul> <p><i>Menalar/ Mengasosiasi (kreativitas dan mengkomunikasi):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk menulis sebuah paragraf/ monolog pendek dan sederhana dengan memilih salah satu tema: <i>things in my bedroom</i>, atau <i>what's in my bag</i> dengan menggunakan ungkapan yang digunakan untuk menyatakan keberadaan orang, benda, atau binatang dengan mempertimbangkan unsur kebahasaan yang terkait dan menguploadnya di LMS.</li> </ul> <p><i>Mengomunikasikan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari hasil tulisan tersebut, siswa diminta untuk membuat sebuah video singkat dan sederhana untuk mempresentasikan monolog yang telah mereka buat secara lisan dan mengunggahnya di instagram kemudian membagikan linknya melalui LMS. (siswa diberikan waktu khusus diluar jam pelajaran, mengingat siswa membutuhkan waktu untuk merancang, merekam, dan mengupload video. Waktu yang diberikan adalah 1 hari.)</li> </ul>
<b>Penutup (10 mnt)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat rangkuman atau refleksi dengan mengisi form "My journal" di LMS.</li> </ul>
<b>D. Asesmen</b>	
<b>Penilaian Sikap:</b> Lembar observasi	<b>Penilaian Keterampilan:</b> Produk: Monolog (writing) Unjuk kerja: Video dari monolog yang telah dibuat

Mengetahui,  
Kepala Satdik SMP Negeri 1 Manggis

Manggis, 18 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. I Komang Darma Suastika**  
NIP. 19611006 198903 1 009

**Ni Putu Mettarani Aprianti, S. Pd.**  
NIP. 19920429 201903 2 002