

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Nama Sekolah</b>	MTs Alkhairaat Parigi
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan simple present tense).
	<b>KD 4</b>
	4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.7.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis, kalimat deklaratif dan interogatif yang ada di buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.7.1 membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dengan menyisipkan tambahan adverbial: always, often, sometimes, never usually, every.
<b>Materi Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present</b></li> <li>- <b>Adverbial : always, often, sometimes, never, usually, every.</b></li> </ul>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<p><b>Langkah pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur</li> <li><b>2. Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat simple present tense.</li> <li><b>3. Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis kegiatan / kejadian yang terjadi atau dilakukan secara berulang ulang dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li><b>4. Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>5. Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dengan menggunakan tambahan adverbial: always, often, sometimes, never usually, every.</li> </ol>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dengan menggunakan tambahan adverbial: always, often, sometimes, never usually, every.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> 1. Buku paket bahasa Inggris 2. Alat tulis	
<b>Asesmen:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</li> <li>2. Praktik: siswa membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dengan menggunakan tambahan adverbial: always, often, sometimes, never usually, every.</li> </ol>

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Nama Sekolah</b>	MTs Alkhairaat Parigi
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan / tindakan / kegiatan / kejadian yang dilakukan secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan simple present tense).
	<b>KD 4</b>
	4.7 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.7.2 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis, kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dengan menyisipkan adverb of quantity yang ada pada buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.7.2 membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dengan menyisipkan adverb of quantity.
<b>Materi Pembelajaran</b>	- <b>Nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb.</b> - <b>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</b>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense dengan menyisipkan tambahan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb. Serta cara pengucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan penggunaan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb. Serta cara pengucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat simple present tense yang menyisipkan penggunaan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb. Serta cara pengucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis struktur kalimat simple present tense yang menyisipkan penggunaan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb. Serta cara pengucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense yang menyisipkan penggunaan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb. Serta cara pengucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ol>
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> 3. Buku paket bahasa Inggris 4. Alat tulis	
<b>Asesmen:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</li> <li>Praktik: siswa membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple present tense yang menyisipkan penggunaan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb. Serta cara pengucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> </ol>

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

  
**MOH. RIZAL, S.Pd.I**

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

**ASMA MAKMUR, S.Pd**  
NIP. 197907072009012010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Nama Sekolah</b>	MTs Alkhairaat Parigi
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan / berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense).
	<b>KD 4</b>
	4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.8.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis kalimat deklaratif dan interogatif yang ada di buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.8.1 Membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam present continuous tense dengan menggunakan adverbial: now.
<b>Materi Pembelajaran</b>	- <b>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam present continuous tense.</b> - <b>Adverbial: now</b>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat eklatif dan interogatif dalam present continuous tense dengan menggunakan adverbial: now.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat eklatif dan interogatif dalam present continuous tense dengan menggunakan adverbial: now.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis kalimat eklatif dan interogatif dalam present continuous tense dengan menggunakan adverbial: now.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat teks eksplanasi merujuk pada pengalaman masing-masing individu</li> </ol>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat kalimat eklatif dan interogatif dalam present continuous tense dengan menggunakan adverbial: now.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buku paket bahasa Inggris</li> </ol>	
<b>Asesmen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</li> <li>Praktik: siswa membuat kalimat eklatif dan interogatif dalam present continuous tense dengan menggunakan adverbial: now.</li> </ol>	

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Nama Sekolah</b>	<b>MTs Alkhairaat Parigi</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>VIII / Genap</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>4 JP (2x pertemuan)</b>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan / berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense).
	<b>KD 4</b>
	4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.8.2 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis kalimat deklaratif dan interogatif, yang menyisipkan nomina tunggal dan jamak yang ada pada buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.8.2 Membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam present continuous tense dengan menggunakan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb.
<b>Materi Pembelajaran</b>	- <b>Nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb.</b> - <b>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</b>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat eklaratif dan interogatif dalam present continuous tense dengan menggunakan adverbial: now.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat eklaratif dan interogatif dalam present continuous tense dengan menggunakan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb. Serta cara pengucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis kalimat eklaratif dan interogatif dalam present continuous tense dengan menggunakan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb. Serta cara pengucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat kalimat eklaratif dan interogatif dalam present continuous tense dengan menggunakan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb.</li> </ol>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat kalimat eklaratif dan interogatif dalam present continuous tense dengan menggunakan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb. Serta cara pengucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buku paket bahasa Inggris</li> </ol>	
<b>Asesmen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</li> <li>Praktik: siswa membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam present continuous tense dengan menggunakan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dsb.</li> </ol>	

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Nama Sekolah</b>	MTs Alkhairaat Parigi
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison).
	<b>KD 4</b>
	4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi social struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.9.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulisan, kalimat perbandingan positif, komparatif, dan superlative yang ada pada buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.9.1 Membuat kalimat perbandingan positif, komparatif, dan superlative, dengan : as ... as, -er, -est, more ..., the most.
<b>Materi Pembelajaran</b>	- <b>Kalimat perbandingan positif, komparatif, dan superlative, dengan : as ... as, -er, -est, more ..., the most.</b>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat perbandingan positif, komparatif, dan superlative, dengan : as ... as, -er, -est, more ..., the most.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat perbandingan positif, komparatif, dan superlative, dengan : as ... as, -er, -est, more ..., the most.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis kalimat perbandingan positif, komparatif, dan superlative, dengan : as ... as, -er, -est, more ..., the most.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat kalimat perbandingan positif, komparatif, dan superlative, dengan : as ... as, -er, -est, more ..., the most.</li> </ol>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat kalimat perbandingan positif, komparatif, dan superlative, dengan : as ... as, -er, -est, more ..., the most.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> 1. Buku paket bahasa Inggris	
<b>Asesmen:</b> 2. Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis 3. Praktik: siswa membuat kalimat perbandingan positif, komparatif, dan superlative, dengan : as ... as, -er, -est, more ..., the most.	

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)		
<b>Nama Sekolah</b>	MTs Alkhairaat Parigi	
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris	
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap	
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>	<b>KD 4</b>
	3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison).	4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi social struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>	<b>IPK 4</b>
	3.9.2 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulisan, kalimat perbandingan kalimat perbandingan jumlah yang ada pada buku paket.	4.9.2 Membuat kalimat perbandingan kalimat perbandingan jumlah dengan menggunakan kosa kata more, fewer, less.
<b>Materi Pembelajaran</b>	- <b>Kalimat perbandingan jumlah: more, fewer, less</b>	
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat perbandingan jumlah dengan menggunakan kosa kata more, fewer, less.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat perbandingan jumlah dengan menggunakan kosa kata more, fewer, less.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis kalimat perbandingan jumlah dengan menggunakan kosa kata more, fewer, less.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat kalimat perbandingan jumlah dengan menggunakan kosa kata more, fewer, less.</li> </ol>	
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat kalimat perbandingan kalimat perbandingan jumlah dengan menggunakan kosa kata more, fewer, less.		
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buku paket bahasa Inggris</li> </ol>		
<b>Asesmen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</li> <li>Praktik: siswa membuat kalimat perbandingan jumlah dengan menggunakan kosa kata more, fewer, less.</li> </ol>		

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Nama Sekolah</b>	MTs Alkhairaat Parigi
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan simple past tense).
	<b>KD 4</b>
	4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan / terjadi rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.3.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis, kalimat deklaratif dan interogatif yang ada dalam buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.3.1 Membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense.
<b>Materi Pembelajaran</b>	- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense.
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense.</li> </ol>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buku paket bahasa Inggris</li> </ol>	
<b>Asesmen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</li> <li>Praktik: siswa membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense.</li> </ol>	

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Nama Sekolah</b>	<b>MTs Alkhairaat Parigi</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>VIII / Genap</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>4 JP (2x pertemuan)</b>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan simple past tense).
	<b>KD 4</b>
	4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan / terjadi rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.3.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis, kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense dengan menyisipkan nominal tunggal dan jamak, yang ada di buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.3.1 Membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense dengan menyisipkan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
<b>Materi Pembelajaran</b>	- <b>Nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.,</b> - <b>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</b>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<p><b>Langkah pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense dengan menyisipkan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense dengan menyisipkan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense dengan menyisipkan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense dengan menyisipkan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> </ol>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense dengan menyisipkan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> 1. Buku paket bahasa Inggris	
<b>Asesmen:</b>	
	2. Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis
	3. Praktik: siswa membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk simple past tense dengan menyisipkan nominal tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Nama Sekolah</b>	MTs Alkhairaat Parigi
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.11 Membandingkan fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
	<b>KD 4</b>
	4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.11.1 Menentukan fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis, kalimat deklaratif dan interogatif dengan menggunakan adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu yang ada pada buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.11.1 Membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.
<b>Materi Pembelajaran</b>	- <b>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense</b> - <b>Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.</b>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.</li> </ol>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> 1. Teks recount	
<b>Asesmen:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</li> <li>Praktik: siswa membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.</li> </ol>

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Nama Sekolah</b>	MTs Alkhairaat Parigi
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.11 Membandingkan fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
	<b>KD 4</b>
	4.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.11.1 Menentukan fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis, kalimat deklaratif dan interogatif dengan menggunakan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu yang ada pada buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.1.1.1 Membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.
<b>Materi Pembelajaran</b>	- <b>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense</b> - <b>Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.</b>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.</li> </ol>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> 1. Teks recount	
<b>Asesmen:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</li> <li>Praktik: siswa membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.</li> </ol>

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Nama Sekolah</b>	MTs Alkhairaat Parigi
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.11 Membandingkan fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
	<b>KD 4</b>
	4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.11.1 Menentukan fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis, kalimat deklaratif dan interogatif dengan menyisipkan adverbial penghubung waktu yang ada pada buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.11.1 Membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya.
<b>Materi Pembelajaran</b>	- <b>Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense</b> - <b>Adverbial penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya.</b>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya.</li> </ol>
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> 1. Teks recount	
<b>Asesmen:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</li> <li>Praktik: siswa membuat kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense dengan menggunakan adverbial penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dan sebagainya.</li> </ol>

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Nama Sekolah</b>	MTs Alkhairaat Parigi
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.11 Membandingkan fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
	<b>KD 4</b>
	4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi diwaktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.11.1 Menentukan fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis, menentukan gagasan umum dan isi teks recount yang ada pada buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.11.1 Membuat teks recount dari rangkaian peristiwa berdasarkan pengalaman individu
<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Recount text</b>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur teks recount berdasarkan pengalaman masing-masing individu sekitar</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur teks recount</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis gagasan pokok dan isi dari teks recount di dalam buku paket maupun sumber lain</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat teks recount merujuk pada pengalaman masing-masing individu</li> </ol>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat teks recount dari rangkaian peristiwa berdasarkan pengalaman.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> 1. Teks recount	
<b>Asesmen:</b>	
1. Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis	
2. Praktik: siswa membuat teks recount merujuk pada pengalaman masing-masing individu	

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Nama Sekolah</b>	MTs Alkhairaat Parigi
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
	<b>KD 4</b>
	4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah. 4.12.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.12.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada pada pesan singkat (notice), yang ada pada buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.12.1 Membuat teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah.
<b>Materi Pembelajaran</b>	Notice
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah.</li> </ol>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> 1. Teks pengumuman (notice)	
<b>Asesmen:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</li> <li>Praktik: siswa membuat teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah.</li> </ol>

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)</b>	
<b>Nama Sekolah</b>	<b>MTs Alkhairaat Parigi</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Bahasa Inggris</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>VIII / Genap</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>4 JP (2x pertemuan)</b>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
	<b>KD 4</b>
	4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah. 4.12.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.12.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak yang ada pada buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.12.2 Membuat teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
<b>Materi Pembelajaran</b>	- <b>Nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</b> - <b>Ucapan tekanan kata intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</b>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> </ol>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> 1. Teks pengumuman (notice)	
<b>Asesmen:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</li> <li>Praktik: siswa membuat teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> </ol>

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Nama Sekolah</b>	MTs Alkhairaat Parigi
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
	<b>KD 4</b>
	4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah. 4.12.2 menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.
	<b>IPK 3</b>
	3.12.1 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak yang ada pada buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.12.2 Membuat teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
<b>Materi Pembelajaran</b>	- <b>Nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</b> - <b>Ucapan tekanan kata intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.</b>
<b>Model:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri membuat teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> guru memberikan penjabaran pengertian, ciri-ciri, pola dan struktur teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas membuat teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> </ol>
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> 1. Teks pengumuman (notice)	
<b>Asesmen:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</li> <li>Praktik: siswa membuat teks pengumuman (notice) terkait kegiatan sekolah dengan menyisipkan nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</li> </ol>

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
<b>Nama Sekolah</b>	MTs Alkhairaat Parigi
<b>Mata Pelajaran</b>	Bahasa Inggris
<b>Kelas / Semester</b>	VIII / Genap
<b>Alokasi Waktu</b>	4 JP (2x pertemuan)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<b>KD 3</b>
	3.13 Menafsirkan fungsi social dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja
	<b>KD 4</b>
	4.13. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi social, lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs.
	<b>IPK 3</b>
	3.13.1 Menganalisis fungsi social dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja yang ada pada buku paket.
	<b>IPK 4</b>
	4.12.1 Mengisi lirik lagu yang rumpang.
<b>Materi Pembelajaran</b>	Notice
<b>Model:</b> <i>Discovery learning</i>	<b>Langkah pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Merumuskan Pertanyaan</b> Siswa dan guru mengadakan tanya-jawab mengenai beberapa lagu yang mungkin sering di dengarkan oleh para remaja SMP/MTs.</li> <li><b>Mengumpulkan dan menganalisis data</b> Guru memberikan beberapa contoh lagu untuk didengarkan oleh siswa SMP/MTs.</li> <li><b>Merencanakan penyelidikan</b> Guru memberikan instruksi pada siswa untuk menganalisis isi dari lirik lagu yang telah didengarkan.</li> <li><b>Menarik kesimpulan</b> Guru dan siswa sama-sama menarik kesimpulan dari materi yang dijabarkan</li> <li><b>Aplikasi dan tindak lanjut</b> Untuk menguji pemahaman siswa, guru memberikan tugas mengisi lirik lagu yang rumpang.</li> </ol>
<b>Deskripsi:</b> Peserta didik secara mandiri dapat memahami isi dari lagu dan dapat mengisi lirik lagu yang rumpang.	
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lagu-lagu yang mendidik.</li> </ol>	
<b>Asesmen:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan : uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan kuis</li> <li>Praktik: siswa mengisi lirik lagu yang rumpang.</li> </ol>	

Mengetahui,  
Kepala MTs Alkhairaat Parigi

Parigi, 6 Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran

MOH. RIZAL, S.Pd.I

ASMA MAKMUR, S.Pd  
NIP. 197907072009012010