

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 9 Satap Satui
Kelas /Semester : VIII/Genap
Tema : Teks khusus pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (*notice*)
Sub Tema : *Notice*
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadu dengan metode mind mapping, tehnik ATM, dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan dapat :

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (*notice*), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks khusus dalam bentuk pesan singkat terkait kegiatan dan kejadian

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan 10 Menit

Orientasi Penguatan Pendidikan Karakter

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran

Apersepsi

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan memperlihatkan sebuah contoh/gambar sebuah *notice* sambil memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

Kegiatan Inti 2x40 Menit

Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Literasi</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi yang di bahas di pertemuan melalui pendekatan saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi/Eksperimen, Mengasosiasikan Mengolah informasi, Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca Peserta didik membaca materi yang di bahas di pertemuan • Menulis Peserta didik menulis materi yang di bahas pertemuan • Mengamati, <i>Peserta didik mengamati gambar yang berisi contoh penulisan materi yang di bahas di pertemuan</i>
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Critical Thinking (Berfikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang disajikan oleh guru
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Collaboration (Kerja sama)</p> <p>Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dalam materi yang di bahas di pertemuan</p>

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Communication (Komunikasi) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang di lakukan tentang materi yang di bahas di pertemuan
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	Creativity (Kreatifitas) Guru dan peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang poin poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang di lakukan tentang materi yang di bahas di pertemuan Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai di pelajari
<p>Kegiatan Penutup 10 Menit</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Membuat ringkasan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran baru. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian • Memberikan tugas / PR dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan di bahas di pertemuan berikutnya. • Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dianut(Karakter)</i> 	

C. Penilaian

Penilaian Kompetensi Sikap Sosial Spiritual, Pengetahuan dan Keterampilan

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 9 Satap Satui

Satui, 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

HUSNUL KHATIMAH, S.Ag
NIP. 19710624 200604 2 027

MOH SYAFI UDDIN, S.Pd
NIP. 19800827 200904 1 002

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai									Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		ST	PL	JJ	DS	PD	BJ	BS	CD	BK			
	Adi Rahmanto												
	Adisti Dwi Nahrisa												
	Adittia												
	AGUS MUARIF												
	Amalia Triya Amanda												
	Asroriyah												
	Bela Tri Agustina												
	Evia Agustin												
	I Gusti Putu Anom Suliantara												
	I Komang Agus Adi Putra												
	I Komang Agus Panji Krisna Kartika												
	I Komang Surya Aditya												
	Irga Nanda Saputra												
	Juliah												
	M. Nor Khairi												
	M. Padillah												
	Melda Putri												

Catatan :

ST : Santun
PL : Peduli
JJ : Jujur
DS : Disiplin
PD : Percaya Dir
BJ : Tanggun Jawab
BS : Bekerja Sama
CD : Cinta Damai
BK : Berkomunikasi

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100= Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 9 = 900$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $635 : 9 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya.

Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati

: ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Pengamat

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 :500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
		Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	

	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	