

RPP
BAHASA INGGRIS KELAS 8
SMPIT AL AZHAR JAYA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2021-2022

RPP BAHASA INGGRIS
KELAS 8 SEMESTER 2
SMPIT AL AZHAR JAYA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2021-2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia
 Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
 Materi : asking attention, checking understanding,
 Giving clompiment, asking and giving opinion

Kelas/semster : VIII / I
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi waktu : 6JP

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	<p>Kompetensi Pengetahuan</p> <p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur teks interaksi interpersonal lisan dan tumlis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta perhatian</p> <p>3.1.2 Menyebutkan ungkapan meminta perhatian</p> <p>3.1.3 Merespon ungkapan meminta perhatian</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan mengecek pemahaman</p> <p>3.1.5 Menyebutkan ungkapan mengecek pemahaman</p> <p>3.1.6 Merespon ungkapan mengecek pemahaman</p> <p>3.1.7 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan menghargai kinerja yang baik</p> <p>3.1.8 Menyebutkan ungkapan menghargai kinerja yang baik</p> <p>3.1.9 Merespon ungkapan menghargai kinerja yang baik</p> <p>3.1.10 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari meminta dan mengungkapkan pendapat</p> <p>3.1.11 Menyebutkan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat</p> <p>3.1.12 Merespon ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat</p>
	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian.</p> <p>4.1.2 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan mengecek pemahaman</p> <p>4.1.3 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan menghargai kinerja yang baik.</p> <p>4.1.4 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat.</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian dan meresponnya, tindakan menghargai kinerja dan meresponnya, tindakan meminta dan mengungkapkan pendapat.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka Vicons - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton dan mengamati video berkaitan dengan ungkapan tindakan dan meminta perhatian serta menghargai kinerja dan meresponya • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan pada dialog di video yang ditonton • Guru memberikan penjelasan terkait ungkapan tindakan meminta perhatian menghargai kinerja dan meresponya

<p>3. LKPD</p> <p>4. Platform :</p> <ol style="list-style-type: none"> You Tube Google Classroom Google Form zoom meeting WhatsApp 	<p>Pertemuan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan ungkapan-ungkapan mengecek perhatian serta tindakan meminta dan mengungkapkan pendapat dan meresponnya Menyebutkan ungkapan-ungkapan tindakan meminta dan mengungkapkan pendapat Melakukan tanya jawab menggunakan ungkapan mengecek perhatian serta tindakan meminta dan mengungkapkan pendapat dan meresponnya Mempraktekkan dialog terkait ungkapan tindakan meminta dan mengungkapkan pendapat secara berpasangan Menyusun teks dialog rumpang menjadi teks yang utuh secara berpasangan Menampilkan dialog yang sudah utuh dibuat dan direkam lalu diupload di google classroom
---	--

PENILAIAN

SIKAP

Bekerjasama dalam diskusi
Bertanggungjawab dalam tugas
Disiplin waktu

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Noor Azizah, S.Pd.

PENGETAHUAN

Menyebutkan ungkapan-ungkapan
Menyusun Teks dialog
Mengklasifikasikan 4 ungkapan yang berbeda

KETERAMPILAN

Membuat teks dialog terkait ungkapan yang sudah dipelajari
Diskusi dan presentasi Kelompok

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia
 Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
 Materi : Will/Can

Kelas/semester : VIII / I
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi waktu : 3JP

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	<p>Kompetensi Pengetahuan</p> <p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</i>, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>(Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan</p> <p>3.2.2 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan</p> <p>3.2.3 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemauan</p>
	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</i>, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan.</p> <p>4.2.2 Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan dalam bentuk tulisan.</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait *kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan*

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran (4 pertemuan)	
<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka Vicons - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom d. zoom meeting e. WhatsApp 	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton dan mengamati video berkaitan dengan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan melakukan suatu tindakan (<i>can/abledan will/going to</i>) • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan pada dialog di video yang ditonton • Guru memberikan penjelasan terkait ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan melakukan sesuatu • Membentuk kelompok 4 orang satu kelompok • Mendiskusikan teks dialog berkaitan dengan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan melakukan sesuatu (diskusi melalui zoom break out room) • Membuat teks dialog sesuai dengan perintah dari situasi yang diberikan guru • Mempresentasikan hasil diskusi (melalui zoom)

PENILAIAN

SIKAP

Bekerjasama dalam diskusi
Bertanggungjawab dalam tugas
Disiplin waktu

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Noor Azizah, S.Pd.

PENGETAHUAN

Menyebutkan ungkapan-ungkapan
Mengidentifikasi Teks dialog

KETERAMPILAN

Membuat teks dialog terkait
ungkapan yang sudah dipelajari
Diskusi Kelompok

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Oktaviana Dewi'.

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia
Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
Materi : Modals (Must/Should/Could)

Kelas/semester : VIII / I
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 3JP

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan must, should)	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.3.2 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan sesuai dengan konteks 3.3.3 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait larangan sesuai dengan konteks 3.3.4 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait himbauan sesuai dengan konteks
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.3.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.3.2 Menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan must, should)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran (5 Pertemuan)	
Metode : - Tatap Muka Vicons - Tanya jawab Sumber Belajar : a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket Media Pembelajaran : 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form d. zoom meeting e. WhatsApp	Pertemuan 1 <ul style="list-style-type: none">Menonton dan mengamati video berkaitan dengan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan.Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan pada dialog di video yang ditontonGuru memberikan penjelasan terkait ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan. Pertemuan 2 <ul style="list-style-type: none">Menyimak contoh terkait ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait laranganMelakukan tanya jawab terkait ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait laranganMengidentifikasi ungkapan-ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait larangan Pertemuan 3 <ul style="list-style-type: none">Mendengarkan ungkapan-ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait himbauanMenyebutkan ungkapan-ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait himbauan

	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait himbauan • Mempraktekkan dialog terkait ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait himbauan <p>Pertemuan 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok 4 orang satu kelompok (melalui break out room zoom meeting) • Mendiskusikan teks dialog berkaitan dengan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan • Mengklasifikasikan setiap ungkapan-ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan • Mempresentasikan hasil diskusi (melalui zoom) <p>Pertemuan 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks dialog rumpang menjadi teks yang utuh secara berpasangan (via whatsapp group) • Menampilkan dialog yang sudah utuh dibuat dan direkam lalu diupload di google classroom
--	---

PENILAIAN

SIKAP

Bekerjasama dalam diskusi
Bertanggungjawab dalam tugas
Disiplin waktu

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Noor Azizah, S.Pd.

PENGETAHUAN

Menyebutkan ungkapan-ungkapan
Menyusun Teks dialog
Mengklasifikasikan 3 ungkapan yang berbeda

KETERAMPILAN

Membuat teks dialog terkait ungkapan yang sudah dipelajari
Diskusi dan presentasi Kelompok

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia
Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
Materi : *Invitation* dan *Exclamatory*

Kelas/semester : VIII / I
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 6JP

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.4.2 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan menyuruh sesuai dengan konteks 3.4.3 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan mengajak sesuai dengan konteks 3.4.4 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan meminta ijin sesuai dengan konteks 3.4.5 Menanggapi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta ijin, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.4. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.4.2 Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa inggris dengan percaya diri 4.4.3 Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran (4 Pertemuan)	
Metode : - Tatap Muka Vicons - Tanya jawab Sumber Belajar : a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket Media Pembelajaran : 1. Handphone 2. Laptop	Pertemuan 1 <ul style="list-style-type: none">Menonton dan mengamati video berkaitan dengan ungkapan tindakan menyuruh serta mengajak dan menanggapi.Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan pada dialog di video yang ditontonGuru memberikan penjelasan terkait ungkapan tindakan menyuruh serta mengajak dan menanggapi.

<p>3. LKPD</p> <p>4. Platform :</p> <ol style="list-style-type: none"> You Tube Google Classroom Google Form zoom meeting WhatsApp 	<p>Pertemuan2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan ungkapan-ungkapan tindakan meminta ijin merespon dengan menerima atau menolak ajakan Menyebutkan ungkapan-ungkapan tindakan meminta ijin merespon dengan menerima atau menolak ajakan Melakukan tanya jawab menggunakan ungkapan tindakan meminta ijin merespon dengan menerima atau menolak ajakan Membentuk kelompok 4 orang satu kelompok (melalui break out room zoom meeting) Mendiskusikan teks dialog berkaitan dengan ungkapan tindakan meminta ijin merespon dengan menerima atau menolak ajakan Menyusun teks dialog rumpang menjadi teks yang utuh (via whatsapp group) Mempresentasikan hasil diskusi (melalui zoom)
---	--

PENILAIAN

SIKAP

Bekerjasama dalam diskusi
 Bertanggungjawab dalam tugas
 Disiplin waktu

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Noor Azizah, S.Pd.

PENGETAHUAN

Menyebutkan ungkapan-ungkapan
 Menyusun Teks dialog
 Mengklasifikasikan 3 ungkapan yang berbeda

KETERAMPILAN

Membuat teks dialog terkait
 ungkapan yang sudah dipelajari
 Diskusi dan presentasi Kelompok

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia
 Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
 Materi : Greeting Cards

Kelas/semester : VIII / I
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 10JP/ (10X30)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
Kompetensi Pengetahuan 3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial 3.5.2 Menyebutkan teks Kartu ucapan selamat (Greeting Cards) terkait dengan hari-hari spesial 3.5.3 Merespon teks Kartu ucapan selamat (Greeting Cards) terkait dengan hari-hari spesial 3.5.4 Menyebutkan teks Undangan pribadi
Kompetensi Keterampilan 4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.1 Menulis informasi rinci yang terdapat pada teks greeting card 4.5.2 Menulis teks khusus dalam bentuk greeting card sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka Vicons - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form d. zoom meeting e. WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati powerpoint terkait <i>generic structure, language feature, dan social function</i> dari greeting card yang diberikan guru melalui zoom meeting • Mengidentifikasi <i>generic structure, language feature, dan social function</i> contoh greeting card yang disajikan guru • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan pada dialog di video yang ditonton Guru memberikan penjelasan melalui zoom meeting terkait ungkapan dalam bentuk greeting card, dengan memberi informasi terkait dengan hari-hari spesial • Menyusun greeting card berdasarkan ungkapan-ungkapan yang sudah tersedia menjadi suatu greeting card yang benar (google classroom) • Membentuk kelompok 4 orang satu kelompok (melalui break out room zoom meeting) • Mendiskusikan teks dialog berkaitan dengan ungkapan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta ijin merespon dengan menerima atau menolak ajakan • Menyusun teks dialog rumpang menjadi teks yang utuh (via whatsapp group) • Mempresentasikan hasil diskusi (melalui zoom)

PENILAIAN

SIKAP

Bekerjasama dalam diskusi
Bertanggungjawab dalam tugas
Disiplin waktu

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Noor Azizah, S.Pd.

PENGETAHUAN

Menyebutkan ungkapan-ungkapan
Menyusun Greeting Card
Mengklasifikasikan ungkapan yang digunakan

KETERAMPILAN

Membuat teks dialog terkait
ungkapan yang sudah dipelajari
Diskusi dan presentasi Kelompok

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia
 Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
 Materi : Numbers, tobe, preposition, animals

Kelas/semester : VIII / I
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 8JP/ (8X30)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	3.6.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya
	3.6.2 Menyebutkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, sesuai dengan konteks penggunaannya
	3.6.3 Menyebutkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait benda, sesuai dengan konteks penggunaannya
	3.6.4 Menyebutkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.6.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
	4.6.2 Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
	4.6.3 Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran (4 Pertemuan)

<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka Vicons - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form d. zoom meeting e. WhatsApp 	<p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton dan mengamati video berkaitan dengan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang dengan memberperhatikan unsur kebahasaan <i>there is, there are, under, in, on, above, ect</i> dan <i>few, little, much, many</i>. (melalui zoom meeting) • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan pada dialog di video yang ditonton • Guru memberikan penjelasan terkait ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang dengan memberperhatikan unsuer kebahasaan <i>there is, there are</i> • Melakukan tanya jawab terkait ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang dengan memberperhatikan unsur kebahasaan • Mempraktekkan dialog yang diberikann oleh guru terkait ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang dengan memberperhatikan unsur kebahasaan • Membentuk kelompok 4 orang satu kelompok (melalui break out room zoom meeting) • Mendiskusikan teks dialog berkaitan dengan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang • Menyusun teks dialog terkait memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, dan binatang dengan memberperhatikan unsuer kebahasaan <i>under, in, on, above (preposition), is and are (tobe), few, little, much, many</i> (hasil diupload di google classroom)
---	---

PENILAIAN

SIKAP

Bekerjasama dalam diskusi
Bertanggungjawab dalam tugas
Disipline waktu

PENGETAHUAN

Menyebutkan ungkapan-ungkapan
Menyusun Teks dialog
Mengklasifikasikan 3 ungkapan yang berbeda
(proposition, numbers, tobe)

KETERAMPILAN

Membuat teks dialog terkait
ungkapan yang sudah dipelajari
Diskusi dan presentasi Kelompok

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Noor Azizah, S.Pd.

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RPP BAHASA INGGRIS
KELAS 8 SEMESTER 2
SMPIT AL AZHAR JAYA INDONESIA
TAHUN PELAJARAN 2020-2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	3 X 30 Menit
Kelas/Semester	VIII/2	Tahun Pelajaran	2020/2021
KD 3		KD 4	
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)		4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
Materi			
Kalimat deklaratif, afirmatif dan interogatif dalam Simple Present Tense keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya			

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.7.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.7.2 Menyebutkan kalimat deklaratif, affirmative, dan interogatif dalam Simple Present Tense keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya beserta adverbnya (kata keterangan: always, often, sometimes, never, usually, every)
- 4.7.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - Model 6 S - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form d. zoom meeting 	<p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>menyebutkan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>menyebutkan dan menyusun kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</i> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya dan</i> mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan dan saling bertukar informasi mengenai <i>kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</i> b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang lain.

Kegiatan Pembelajaran	
	c. Guru mengklarifikasi beberapa hasil jawaban Peserta didik dalam presentasi individu secara klasikal
	<p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <p>a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Present Tense keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</i></p> <p>b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Penilaian pengetahuan berupa tugas yang ada di buku English Way pada BAB 7 yang hasil kerjanya diunggah melalui Aplikasi google classroom
- b. Penilaian keterampilan melalui aplikasi google classroom dengan mengunggah tugas menyusun kalimat deklaratif, afirmatif, dan interogatif dalam bentuk simple present tense
- c. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
 - Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menceklis daftar hadir berupa Ms.Exel (*spreadsheet*) sesuai dengan siswa yang hadir pada zoom meeting

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia



Noor Azizah, S.Pd.

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	2 X 30 Menit
Kelas/Semester	VIII/2	Tahun Pelajaran	2020/2021
KD 3		KD 4	
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)		4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedangdilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
Materi			
Kalimat deklaratif, afirmatif dan interogatif dalam Present Continuous Tense			

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.8.1. Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.8.2 Menyebutkan kalimat deklaratif, afirmatif, dan interogatif dalam Present Continuous Tense beserta adverbianya.
- 4.8.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedangdilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Pertemuan ke -1

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - Model 6 S - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form d. zoom meeting 	<p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>kalimat deklaratif, afirmatif dan interogatif dalam Present Continuous Tense</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>kalimat deklaratif, afirmatif dan interogatif dalam Present Continuous Tense</i> <hr/> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>kalimat deklaratif, afirmatif dan interogatif dalam Present Continuous Tense dan</i> mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>kalimat deklaratif, afirmatif dan interogatif dalam Present Continuous Tense</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>kalimat deklaratif, afirmatif dan interogatif dalam Present Continuous Tense</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <hr/> <p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rrangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>kalimat deklaratif, afirmatif, dan interogatif dalam Present Continuous Tense</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Penilaian Pengetahuan berupa tugas harian terkait materi yang dikerjakan melalui google form

- b. Penilaian keterampilan Melalui google classroom dengan meng-*upload* file tugas menyusun kalimat deklaratif, afirmatif, dan interogatif dalam bentuk present continuous tense
- c. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
 - Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menceklis daftar hadir sesuai siswa yang hadir pada zoom meeting

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia



Noor Azizah, S.Pd.

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	2 X 30 Menit
Kelas/Semester	VIII/2	Tahun Pelajaran	2020/2021
KD 3		KD 4	
3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison)		4.9 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
Materi			
Menyebutkan kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlative dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most			

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.9.1. Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.9.2. Menyebutkan kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlative dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most
- 4.9.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Pertemuan ke –1

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - Model 6 S - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form d. zoom meeting 	<p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>mengidentifikasi, menyebutkan dan menyusun kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlative dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>mengidentifikasi, menyebutkan dan menyusun kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlative dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> <hr/> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>mengidentifikasi, menyebutkan dan menyusun kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlative dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> dan mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>mengidentifikasi, menyebutkan dan menyusun kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlative dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>mengidentifikasi, menyebutkan dan menyusun kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlative dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <hr/> <p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>mengidentifikasi, menyebutkan, dan menyusun kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlative dengan: as ... as, -er, -est, more ..., the most</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Penilaian keterampilan Melalui Tugas mengenai keberagaman masyarakat Indonesia
- b. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan google form

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia



Noor Azizah, S.Pd.

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	2 X 30 Menit
Kelas/Semester	VIII/2	Tahun Pelajaran	2020/2021
KD 3		KD 4	
3.10 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)		4.10 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
Materi			
Menyebutkan kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense			

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.10.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.10.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau dalam bentuk kalimat deklaratif, afirmatif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense
- 3.10.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau

Pertemuan ke -1

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - Model 6 S - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form 	<p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>mengidentifikasi, menyebutkan, dan menyusun kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>mengidentifikasi, menyebutkan, dan menyusun kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>mengidentifikasi, menyebutkan, dan menyusun kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> dan mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>mengidentifikasi, menyebutkan, dan menyusun kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>mengidentifikasi, menyebutkan, dan menyusun kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>mengidentifikasi, menyebutkan, dan menyusun kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk Simple Past Tense</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Penilaian keterampilan Melalui Tugas mengenai keberagaman masyarakat Indonesia
- b. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan google form

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia



Noor Azizah, S.Pd.

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	2 X 30 Menit
Kelas/Semester	VIII/2	Tahun Pelajaran	2020/2021
KD 3		KD 4	
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya		4.11 Teks recount 4.11.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount) 4.11.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
Materi			
Menyebutkan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya			

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.11.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.11.1.1. Menulis makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana

Pertemuan ke -1

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - Model 6 S - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form d. zoom meeting 	<p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>mengidentifikasi dan menulis teks recount dengan bentuk kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>mengidentifikasi, menyebutkan, menulis, dan menyusun teks recount dengan bentuk kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i> <hr/> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>mengidentifikasi dan menulis teks recount dengan bentuk kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i> dan mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>mengidentifikasi dan menulis teks recount dengan bentuk kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>mengidentifikasi dan menulis teks recount dengan bentuk kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
	<p>C. PENUTUP</p>

Kegiatan Pembelajaran	
	<p>SIMPLIFIKASI</p> <p>a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>mengidentifikasi dan menulis teks recount dengan bentuk kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa prepositional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i></p> <p>b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Nilai pengetahuan melalui tugas Harian dengan target KBM 75
- b. Penilaian keterampilan Melalui Tugas mengenai keberagaman masyarakat Indonesia
- c. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
 - Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan google form

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Noor Azizah, S.Pd.

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	2 X 30 Menit
Kelas/Semester	VIII/2	Tahun Pelajaran	2020/2021
KD 3		KD 4	
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya		4.11 Teks recount 4.11.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount) 4.11.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
Materi			
Menyebutkan kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya			

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.11.2. Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulis berupa kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense beserta adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya.
- 4.11.1.2. Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

Pertemuan ke -1

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - Model 6 S - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form d. zoom meeting 	<p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>menyebutkan dan menyusun teks recount dengan bentuk kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>menyebutkan dan menyusun teks recount dengan bentuk kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>menyebutkan dan menyusun teks recount dengan bentuk kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i> dan mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>menyebutkan dan menyusun teks recount dengan bentuk kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>menyebutkan dan menyusun teks recount dengan bentuk kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang

Kegiatan Pembelajaran	
	mempresentasikan
	<p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <p>a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>menyebutkan dan menyusun teks recount dengan bentuk kalimat deklaratif dan interogatif dalam Simple Past tense dan menyebutkan adverbial dan frasa prepositional penunjuk waktu: yesterday, last month, an hour ago, dan sebagainya</i></p> <p>b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Nilai pengetahuan melalui tugas Harian dengan target KBM 75
- b. Penilaian keterampilan Melalui Tugas mengenai keberagaman masyarakat Indonesia
- c. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
 - Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan google form

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia



Noor Azizah, S.Pd.

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

Mata Pelajaran	Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	2 X 30 Menit
Kelas/Semester	VIII/2	Tahun Pelajaran	2020/2021
KD 3		KD 4	
3.12 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya		4.12 teks pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) 4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah 4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
Materi			
Menyebutkan ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda dan Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.			

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:
- 3.12.1. Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya
 - 4.12.1 Menulis makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana
 - 4.12.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Pertemuan ke -1

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	
<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - <i>Model 6 S</i> - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form 	<p style="text-align: center;">A. PENDAHULUAN</p> <p style="text-align: center;">SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) dan menulis serta menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) dan menulis serta menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</i> <p style="text-align: center;">B. KEGIATAN INTI</p> <p style="text-align: center;">SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p style="text-align: center;">SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) dan menulis serta menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</i> dan mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p style="text-align: center;">SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.</p>

Kegiatan Pembelajaran	
	<p>Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) dan menulis serta menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</i></p> <p>SERAPKAN</p> <p>a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) dan menulis serta menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</i></p> <p>b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan</p>
	<p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <p>a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) dan menulis serta menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</i></p> <p>b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Penilaian keterampilan Melalui Tugas mengenai keberagaman masyarakat Indonesia
- b. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
 - Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan google form

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia



Noor Azizah, S.Pd.

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.