

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMKN 1 Cepu
Kelas / Semester	: X/ 1
Tema	: <i>Recount Text</i>
Sub Tema	: <i>Biography</i>
Alokasi waktu	: 1 X 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

B. KOMPETENSI DASAR

3.7 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.7.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

4.7.2 menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. METODE/STRATEGI PEMBELAJARAN: Scientific approach dan diskusi

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat menulis biografi tokoh bersejarah.

E. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.
- Menangkap makna secara kontekstual.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan:

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Mengecek kehadiran peserta didik dan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik serta materi sebelumnya, dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
- Memberikan motivasi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta sistem penilaian.

Kegiatan inti:

Mengamati:

- Guru menampilkan gambar Albert Einstein.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar dan guru memberikan pertanyaan rangsangan.
- Guru menampilkan *recount text* tentang Albert Einstein.

Menanya:

- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkelompok dengan masing-masing anggota 5.
- Guru memberikan kepada peserta didik untuk berdiskusi terkait gambar dan *recount text*.
- Guru memberikan kesempatan anggota kelompok untuk bertanya tentang fungsi social, struktur dan unsur kebahasaan, gambaran umum, ide pokok, informasi rinci, kata rujukan dan persamaan kata.
- Guru menulis pertanyaan-pertanyaan dari kelompok terkait gambar dan *recount text* di papan tulis.

Mengumpulkan informasi

- Guru meminta peserta didik bekerja sama mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain.
- Guru meminta kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diajukan kelompok lain.

Mengomunikasikan:

- Peserta didik berdiskusi tentang fungsi social, struktur dan unsur kebahasaan serta isi *recount text*.
- Mempresentasikan hasil diskusi.
- Guru memberikan masukan.

Mengasosiasi

- Peserta didik menganalisa masukan dan menjawab soal *recount text*.

Penutup:

Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari, merefleksikan dan memberikan tugas menulis *biographical recount text*.

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : observasi melalui jurnal.
- Penilaian Pengetahuan : memilih jawaban yang tepat pada pilihan ganda.
- Penilaian Keterampilan : menulis biografi sederhana.

Cepu, 5 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Cepu

Guru Mata Pelajaran

Drs. Bagong Sri Hardjono, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 007

Suroso, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19770519 200801 1 003

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Kelas :
 Guru :
 Hari :

NAMA ANAK	TEMPAT	WAKTU	PERISTIWA/ PERILAKU

Penilaian pengetahuan

I, Milton Friedman was born on July 31, 1921, in Brooklyn, N.Y., the fourth and last child and first son of Sarah Ethel (Landau) and Jeno Saul Friedman. My parents were born in Carpatho-Ruthenia of the Soviet Union. They emigrated to the U.S. in their teens, meeting in New York. When I was a year old, my parents moved to Rahway, N.J., a small town about 20 miles from New York City. I was awarded a competitive scholarship to Rutgers University. I graduated from Rutgers in 1932. I financed the rest of my college expenses by the usual mixture of waiting at tables, clerking in a retail store, occasional entrepreneurial ventures, and summer earnings. Shortly, however, I became interested in economics. In economics, I had the good fortune to be exposed to two remarkable men: Arthur F. Burns and Homer Jones. Arthur Burns shaped my understanding of economic research, introduced me to the highest scientific standards, and became a guiding influence on my subsequent career. Homer Jones introduced me to rigorous economic theory, made economics exciting and relevant, and encouraged me to go on to graduate work. On his recommendation, the Chicago Economics Department offered me a tuition scholarship. As it happened, I was also offered a scholarship by Brown University in Applied Mathematics, but, by that time, I had definitely transferred my primary allegiance to economics. In 1976 I won the Nobel Memorial Prize in Economics for my achievements in the fields of consumption analysis, monetary history and theory and for his demonstration of the complexity of stabilization policy. In 1977, at age 65, I retired from the University of Chicago after teaching there for 30 years.

1. Who influenced Milton Friedman on economic research?
 - A. Sarah Ethel.
 - B. Jeno Friedman.
 - C. Arthur F. Burns
 - D. Homer Jones.
 - E. Alfred Nobel.
2. What is the main idea of paragraph 3?
 - A. Milton Friedman was very committed in his interest and talent in economics
 - B. Homer Jones shaped Milton Friedman understanding of economic research.
 - C. Arthur Burns introduced Milton Friedman to rigorous economic theory.
 - D. Brown University offered Milton Friedman a tuition scholarship.
 - E. Milton Friedman was offered a scholarship by the Chicago Economics Department in Applied Mathematics.
3. What did Milton Friedman do in financing his college expenses?
 - A. He was a teacher during summer.
 - B. He had a job in entrepreneur company.
 - C. He worked as a clerk in a retail store
 - D. He sold tables to people.
 - E. He taught economics in the university.

Penilaian keterampilan

Please write a biography of your figure that you idolize!

