

**DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN 1
BIDANG STUDI BAHASA INGGRIS**

**DESCRIPTIVE TEXT
ECOTOURISM**



Oleh:
PUJI SRI LESTARI, S.Pd

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN (PPG DALJAB)
ANGKATAN IV
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2021**

Rencana
Pelaksanaan
Pembelajaran
(RPP) 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 13 Merangin-Jambi
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/1
Pembelajaran ke-	: 1
Materi Pokok	: Descriptive Text (<i>Place-Ecotourism Destination</i>)
Alokasi Waktu	: 4 JP x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1. Merinci informasi terkait <i>social function, generic structure, dan language features of Descriptive text: Ecotourism (C4)</i>
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.4.1.1. Menyimpulkan informasi terkait <i>social function, generic structure, dan language features of Descriptive text: Ecotourism (C5)</i> 4.4.2.1. Menyusun <i>Descriptive text: Ecotourism (C6)</i>

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran tentang tempat wisata, peserta didik terampil dalam **merinci informasi** teks deskriptif berdasarkan *social function*, *generic structure*, dan *language features* sesuai dengan konteks penggunaannya dengan baik dan benar.
- b. Melalui kegiatan penayangan video pembelajaran tentang tempat wisata, peserta didik terampil dalam **menyimpulkan** informasi teks deskriptif berdasarkan *social function*, *generic structure*, dan *language features of Descriptive text: Ecotourism* sesuai dengan konteks penggunaannya dengan bahasa yang baik, benar, santun, jujur dan bertanggung jawab.
- c. Setelah mengamati tayangan video, peserta didik mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok dan dapat mengkomunikasikan informasi secara lisan dan tulis terkait *Descriptive text: Ecotourism* dengan percaya diri.
- d. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik diharapkan mampu **menyusun** teks deskriptif dan mempresentasikan dengan media *power point* dengan sikap kedisiplinan dan gotong royong.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (Profil Pelajar Pancasila)

Nilai-nilai karakter : Bertanggung jawab, kerja sama dan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual

- a. Jenis Teks : Descriptive text
- b. Topik : Deskripsi tempat wisata yang dapat menumbuhkan perilaku terbuka, santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, dan perdamaian.

2. Konseptual

- a. Social Function of Descriptive text
It describes about person, animal, or thing.
- b. Language Features of Descriptive text:
 - Use present tense as dominant tenses;
 - Use linking verbs or relational process frequently
 - Use action verbs or material process and behavioral process
 - Use mental verb or mental process when describing feelings;
 - Use nominal group frequently to describe;
 - Use adjective and adverbs
 - Use noun phrase

3. Prosedural

- a. Generic Structure of Descriptive text:
 - 1) **Identification**
 - Identify the phenomenon to be described.
 - Introducing where or who is the subject is being described.
 - Usually answer the following questions: What is the text about?
 - 2) **Description**
Describes the phenomenon in parts, qualities, and the characteristic of the person, place, or thing to be describe.

4. Metakognitif

Pengetahuan tentang bagaimana peserta didik menyadari akan cara-cara terbaik untuk mempelajari materi faktual, konseptual, dan prosedural tentang jenis teks *descriptive text*.

5. Materi pengayaan dan remedial

A. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran


1. Pendekatan : Saintifik-TPACK
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : *Mind mapping*, diskusi, tanya jawab, unjuk kerja tertulis, dan presentasi.

B. Media/alat, bahan, dan sumber pembelajaran

1. Media/alat : Laptop/komputer, LCD, Video, Gambar, HP
2. Bahan : PPT (terlampir)
3. Sumber Belajar : - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017 Bahasa Inggris kelas X: hal 53 - 55. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.
- Kamus Bahasa Inggris
- Lingkungan sekitar
- Link Video pembelajaran via YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=Fdl8WLeTy3o>
<https://www.youtube.com/watch?v=CozQkMKZat4>
<https://www.youtube.com/watch?v=uoCPFRxkEBM>
<https://www.jelajahsumbar.com/ayu-berwisata-ke-taman-nasional-way-kambas/>
<https://www.tamanpendidikan.com/detail/311/10-taman-nasional-indonesia-paling-eksotis-yang-menarik-dunia-internasional-untuk-dikunjungi.html>

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><u>ORIENTASI</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam.2. Guru dan peserta didik berdo'a bersama sebelum belajar, di pimpin oleh siswa yang datang lebih awal.3. Guru bersama peserta didik melakukan <i>social chat</i>: menanyakan keadaan, kehadiran, dan aktivitas sehari-hari yang berkaitan dengan topik pada hari ini.4. Peserta didik menyiapkan diri untuk siap belajar dan disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. <p><u>APERSEPSI</u></p> <ol style="list-style-type: none">5. Mengingatkan kembali peserta didik pada materi prasyarat dengan bertanya: <i>What is the material that we have discussed last week?</i>6. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.7. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.<ol style="list-style-type: none">1. <i>Have you ever go to the tourist destination?</i>2. <i>What is it?</i>3. <i>Where is the location?</i>4. <i>What do you look and feel in that place?</i> <p><u>MOTIVASI</u></p> <ol style="list-style-type: none">8. Memberikan gambaran tentang tujuan atau manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.9. Guru memberi motivasi pada peserta didik secara	Religius Kedisiplinan Kemandirian	10 menit

	kontekstual sesuai dengan tujuan pembelajaran.																				
Inti	<p>1. Mengorientasi siswa kepada masalah Guru mengorientasikan peserta didik terhadap sebuah masalah dalam tayangan gambar dan teks serta diikuti beberapa pertanyaan yang terkait materi. <i>Teacher : "Please look at the picture and the text below!"</i> <i>Students : "OK, Mam"</i></p>  <p style="background-color: #f4a460; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">Fauzan and his family went to Tanjung Puting National Park last week. It is Orang utans' conservation center in Central Kalimantan peninsula. Fauzan wants to tell his friends more about the situation of those place. Then, Fauzan will post his photo and write the situation of that place into social media.</p> <p><i>Teacher : "Based on the situation above, help Fauzan to solve his problem!"</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>What is the social function of the text?</i> 2) <i>What are generic structure of the text?</i> 4) <i>What are the language features of the text?</i> 5) <i>Based on the context above, what kind of text that Fauzan will create?</i> <p>2. Mengorganisasikan siswa Pada tahap ini, guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil. <i>Teacher : "Okay students, Let's make a group consist of 5 students to discuss about the problem solving and write your name in the table below!"</i></p> <table border="1" data-bbox="488 1509 1144 1796"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Group name</th> <th>Name of group member</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Pada tahap ini, guru membimbing dan mengecek keaktifan siswa dalam kegiatan diskusi. Peserta didik melakukan penyelidikan secara individu dan kelompok tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari contoh teks deskriptif tempat wisata berdasarkan</p>	No	Group name	Name of group member	1			2			3			4			5			Berpikir kritis	4 JP
No	Group name	Name of group member																			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Kolaborasi
Kemandirian
Kerjasama

sumber belajar dan metode *mind mapping* yang di diberikan oleh guru.

Teacher : *“Well, please learn more about descriptive text; ecotourism destination by watching the video. You can also use related book or browse in the internet. Each group could access the following YouTube link, too.”*



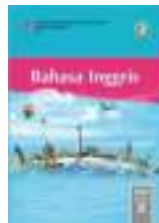
Source: <https://www.youtube.com/watch?v=Fdl8WLeTv3o>



Source: <https://www.youtube.com/watch?v=CozOkMKZat4>

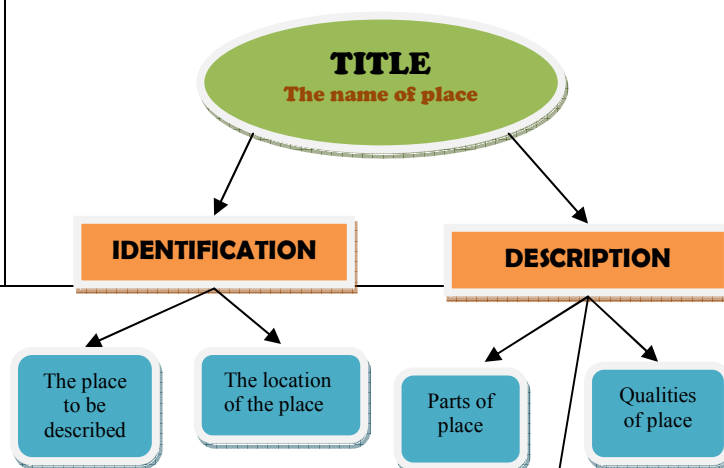


Source: <https://www.youtube.com/watch?v=u0CPFRxkEBM>



Source : <https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/pdf/4fd57e93b92849a59c40ad0fd72062fa.pdf>

Teacher : *Well, students. You should using the following mind mapping to create the text easily. I will give you 15 minutes to create the text and do the task in your group.”*



Kolaborasi
Kemandirian
Kerjasama
Berpikir kritis

Literasi
ICT
TPACK

Kolaborasi
Kemandirian
Kerjasama
Berpikir kritis

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Pada tahap ini guru membimbing peserta didik dalam kegiatan presentasi di depan kelas. Peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil karya berupa teks deskriptif tempat wisata berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan menggunakan media PPT.

Teacher : "After making the mind mapping, complete your work into the following table"

Generic structure of descriptive text

TITLE	
<i>IDENTIFICATION</i>	
<i>DESCRIPTION</i>	

Language features of descriptive text

No	Adjective	Noun phrase (Adjective+Noun)	Simple Present Tense (S+V1 s/es+O)

Teacher : "Present your work in front of the class by using power point. For another group, please give your opinion or suggestion related to your friend's presentation. The presentation is started from the first group."

5. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Pada tahap ini, guru menganalisis dan mengevaluasi solusi dari permasalahan peserta didik. Guru menyajikan uraian materi dan contoh jawaban dari permasalahan

Kolaborasi
Kemandirian
Kerjasama
Berpikir kritis

terkait materi deskriptif teks tempat wisata. Serta guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh peesta didik .

Teacher : "Okay students, the presentation is up. I will evaluate your work by presenting the material about descriptive text"

➤ **Pengertian Descriptive Text**

It is a text that describes about person, animal, or thing.

➤ **Jenis – jenis descriptive text**

1. Descriptive Text ; Person
2. Descriptive Text ; Animal
3. Descriptive Text ; Things
4. Descriptive Text ; Place

➤ **Social Function:**

1. To describe person, thing or place in specific.
2. To give information about a particular entity by describing its features, history, and special characteristics.
3. To give information about things by describing physical attributes, behaviors, uses, etc.

➤ **The generic structure of descriptive text:**

1. Identification

- Identify the phenomenon to be described.
- Introducing where or who is the subject is being describe.

- Usually answer the following questions: What is the text about?

2. Description

Describes the phenomenon in parts, qualities, and the characteristic of the person, place, or thing to be describe.

➤ **Language Features of descriptive text**

- a. Use present tense as dominant tenses:
 - (+) S + V1s/es + O + Adverb
 - (-) S + do/does + not + V1 + O + Adverb
 - (?) Do/Does + S + V1 + O + Adverb + ?
- b. Use linking verbs or relational process frequently
- c. Use action verbs or material process and behavioral process
- d. Use mental verb or mental process when describing feelings;
- e. Use nominal group frequently to describe;
- f. Use adjective and adverbs
- g. Use noun phrase (adjective + noun)

➤ **Example of descriptive text**

Tanjung Puting National Park

Tanjung Puting National Park is an internationally famous ecotourism destination, which is located in the southwest of Central Kalimantan peninsula. Visitors from foreign countries come to this park because of its amazing nature. This is called a park, but unlike any park that you have seen in your city, this is a jungle! It is a real jungle, which is home to the most interesting animal in the world: orangutans.

	<p>Though the park is home to many animals, seeing orangutans is usually the visitors' main reason to visit the park. Orangutans, which literally mean the man of the forest, are the largest arboreal animal on the planet. Most of their lives are spent in trees where orangutans travel from branch to branch by climbing or swinging with their long arms.</p> <p>To see orangutans, we should go to Camp Leakey, which is located in the heart of Tanjung Puting National Park. Camp Leakey is a rehabilitation place for ex-captive orang utans and also a preservation site. It is also a famous center for research about orangutans which has been conducted by the famous primatologist Dr. Birute Galdikas since 1971. Here visitors can see daily feedings to orangutans at jungle platforms as part of the rehabilitation process to their natural habitat. This event gives them opportunity to see orangutans up close.</p> <p>To reach the place, we should take a boat down Sekonyer river. The boat is popularly called perahu klotok which is a boathouse that can accommodate four people. The trip by the boat to Camp Leakey takes three days and two nights. You sleep, cook, and eat in that klotok, night and day during your journey into the jungle.</p> <p>The traveling in the boat offers an unforgettable experience. In daylight, on your way to Camp Leakey, you can see trees filled with proboscis monkeys, monkeys that have enormous snout which can only be found in Kalimantan. The monkeys anxiously await klotok arrivals. A troop of 30 light-brown monkeys may plunge from branches 10 meters or higher into the river and cross directly in front of the boat. These monkeys know that the boat's engine noise and the threat of its propeller scare crocodiles, which find these chubby monkeys delicious. At night, you can enjoy the clear sky and the amazingly bright stars as the only lights for the night.</p> <p>With such exotic nature, no wonder many tourists from foreign countries who love ecotourism frequently visit Tanjung Puting National Park. What about you</p> <p><small>sources: (1) https://www.lonelyplanet.com/indonesia/tanjung-puting-national-park/sights/natural-parks-forests/tanjung-puting-national-park (2) www.Indonesian.travel.com; (3) www.Exploguide.com</small></p>		
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat simpulan pembelajaran dan menuliskan refleksi serta mengkonfirmasi pemahaman, berbagi pengetahuan dan pengalaman terhadap topik materi yang telah di pelajari hari ini. Oleh karena itu, peserta didik harus terlibat dalam forum diskusi ini. <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>The most interesting thing I learnt in this chapter was ...</i> 2) <i>The part I enjoyed most was ...</i> 3) <i>I would like to find more about ...</i> 4) <i>The hardest part in this chapter was ...</i> 5) <i>I need to work harder at ...</i> 2. Peserta didik diberi tugas untuk pembelajaran minggu depan berupa penilaian keterampilan yaitu menulis teks deskriptif singkat tentang tempat wisata yang pernah dikunjungi dan mengunggah hasil tulisan beserta gambarnya di media sosial. 	<p>Kolaborasi ICT Kemandirian Kerjasama</p>	<p>10 menit</p>

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/praktik, portofolio

2. Bentuk Penilaian:

- A. Observasi : Jurnal guru

- B. Tes tertulis : Pilihan ganda, uraian dan lembar kerja.
C. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran

Margo Tabir, 23 Oktober 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah



MUANAS, S.Pd
NIP.197307122000121002

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Puji Sri Lestari'.

PUJI SRI LESTARI, S.Pd
NIP.198702022011012008