

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Dampit
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/2
 Tema : *Descriptive text*
 Sub Tema : *#Instagrammable Places!*
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>Pengetahuan 3.4 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.4.1 menjelaskan (C2) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.4.2 menghubungkan (C3) gambaran umum dan informasi rinci teks deskriptif tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata terkenal sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>Keterampilan 4.4 teks deskriptif 4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.4.1.1 menggabungkan (P4) struktur teks deskriptif tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2.1 mengembangkan (P4) teks deskriptif tulis pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*, **peserta didik (A)** diharapkan dapat menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif tulis. Peserta didik juga diharapkan dapat menghubungkan gambaran umum dan informasi rinci teks deskriptif tulis. Kemudian, peserta didik diharapkan mampu menggabungkan dan mengembangkan **teks deskriptif (C)** tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal disertai **sikap rasa ingin tahu, berpikir kritis, kerja sama, dan bertanggung jawab (B)** dengan tepat dan sesuai dengan konteks penggunaannya (D).

C. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan-1


Kegiatan	Uraian
Pendahuluan (2 menit)	Guru Orientasi 1. memulai pembelajaran dengan salam dan doa 2. mengecek kehadiran peserta didik Memberikan acuan 3. menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai
Kegiatan Inti (6 menit)	Orientasi pada masalah Peserta didik 1. ditunjukkan gambar suatu tempat wisata 2. menyebutkan kosakata yang dapat menjelaskan tempat wisata tersebut Mengorganisir peserta didik Peserta didik 3. mendiskusikan secara berpasangan mengenai temuan yang didapatkan dari gambar yang telah diamati Membimbing Penyelidikan Peserta didik 4. diminta membuka <i>Instagram</i> dan mencari <i>hashtag</i> “#GeoparkCiletuh” 5. membuat kalimat yang dapat mendeskripsikan “#GeoparkCiletuh” Mengembangkan dan menyajikan Peserta didik 6. diberikan potongan teks deskriptif mengenai “#GeoparkCiletuh” 7. menggabungkan bagian-bagian teks deskriptif yang diberikan Menganalisis dan mengevaluasi Peserta didik 8. mencoba memberi koreksi dari gabungan teks deskriptif rekannya 9. mengaitkan teks yang telah dibuat dengan bagian-bagian teks deskriptif Evaluasi 10. diberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran yang telah dilakukan
Kegiatan Penutup (2 menit)	Peserta didik Simpulan

	<ol style="list-style-type: none"> 1. membuat simpulan dan diberikan penguatan mengenai <i>descriptive text</i> Refleksi 2. menyampaikan mengenai apa saja yang telah dipelajari dalam pertemuan ini 3. menutup pertemuan dengan doa dan salam
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Penilaian

1. Penilaian Sikap
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Penilaian : Penilaian guru dan penilaian antar teman
 - c. Format Penilaian : Terlampir
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes lisan
 - b. Bentuk Penilaian : Penilaian guru dan penilaian antar teman
 - b. Format Penilaian : Terlampir
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
 - b. Bentuk Penilaian : Lisan dan tulisan
 - c. Format Penilaian : Terlampir
4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a) Program Pembelajaran Remedial dilaksanakan dengan 2 alternatif:
 - (1) Pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai.
 - b) Program Pembelajaran Pengayaan
Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi.
5. Hasil Penilaian
 - a) Nilai remedial yang diperoleh diolah menjadi nilai akhir.
 - b) Nilai akhir setelah remedial untuk aspek pengetahuan dihitung dengan mengganti nilai.
 - c) Indikator yang belum tuntas dengan nilai indikator hasil remedial, yang selanjutnya diolah berdasarkan rerata nilai seluruh KD.
 - d) Nilai akhir setelah remedial untuk aspek keterampilan diambil dari nilai optimal KD.

Malang, 3 Januari 2022
Calon Guru Penggerak



Harry Ramadan Putra, S.Pd.
NIP 19910408 202012 1 015