

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS**

Sekolah : SMA Unggul Cut Nyak Dhien Langsa
Alamat : Jl. Perumnas no 45
Kelas/ Semester : X/1
Materi Pokok : Descriptive Text
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Komptensi Dasar [terkait perilaku]	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Siswa selalu berdoa syukur kepada Tuhan (Allah SWT) dan mendoakan orang laian yang berhalangan dan/atau sakit. 1.1.2 Berusaha semaksimal mungkin untuk meraih hasil atau prestasi yang diharapkan (ikhtiar) 1.1.3 Menjalankan ibadah sesuai dengan ajaran

	agama yang dianutnya.
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	<p>2.1.1 Menghormati orang yang lebih tua.</p> <p>2.1.2 Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan.</p> <p>2.1.3 Tidak menyela pembicaraan orang lain pada waktu yang tidak tepat</p> <p>2.1.4 Mengucapkan terima kasih kepada orang yang membantunya</p> <p>2.1.5 Membantu orang yang membutuhkan</p> <p>2.1.6 Tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan orang lain</p>
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	<p>2.2.1 Tidak mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya.</p> <p>2.2.2 Mengakui setiap kesalahan yang diperbuat</p> <p>2.2.3 Patuh pada tata tertib atau aturan sekolah</p> <p>2.2.4 Mengerjakan setiap tugas yang diberikan</p> <p>2.2.5 Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab</p> <p>2.2.6 Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya.</p>
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	<p>2.3.1 Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya.</p> <p>2.3.2 Melaksanakan tugas individu dengan baik.</p> <p>2.3.3 Membantu orang yang membutuhkan.</p> <p>2.3.4 Tidak melakukan aktivitas yang mengganggu dan merugikan orang lain.</p> <p>2.3.5 Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan bersama.</p> <p>2.3.6 Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan.</p> <p>2.3.7 Aktif dalam kerja kelompok.</p>
<i>Indikator 1.1 sd 2.3 diajarkan secara tidak langsung, dan terintegrasi ke dalam proses pembelajaran indikator 3 dan 4.</i>	
Kompetensi Dasar [terkait pengetahuan dan Keterampilan]	Indikator Pencapaian Kompetensi

<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.4.1 Siswa dapat <u>membedakan</u> beberapa fungsi sosial bentuk teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.2 Siswa dapat <u>menentukan</u> struktur teks [<i>identification, description</i>] beberapa bentuk teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.3 Siswa dapat <u>menganalisa</u> unsur kebahasaan penggunaan (Noun Phrases, adjectives, simple present tense, dan pronunciation) dari beberapa bentuk teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>deskriptif</i>, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p>	<p>Keterampilan Mendengar [Teks Lisan]</p> <p>4.4.1.1. Siswa dapat menangkap (detect) informasi rinci (WH-questions) berdasarkan teks deskriptif lisan yang diperdengarkan.</p> <p>Keterampilan Membaca [Teks Tulis]</p> <p>4.4.1.2. Siswa dapat menentukan informasi rinci (reference, dan WH-question) dari teks <i>deskriptif</i> tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>4.4.1.3. Siswa dapat menentukan main-idea dari beberapa teks deskriptif mengenai tempat wisata bersejarah.</p> <p>4.4.1.4. Siswa dapat menentukan makna kata dari beberapa teks deskriptif tulis mengenai tempat wisata bersejarah</p>
<p>4.4.2 Menyusun teks <i>deskriptif</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan</p>	<p>Keterampilan Berbicara [Teks Lisan]</p> <p>4.4.2.1 Siswa dapat menceritakan kembali (retell) isi teks deskriptif lisan pendek dan sederhana, terkait bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>

sesuai konteks	<p>(content, fluency, accuracy and improvisation), secara benar dan sesuai konteks</p> <p>Keterampilan Menulis [Teks Tulis]</p> <p>4.4.2.1. Siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai informasi dalam panduan (outline) mengenai teks deskriptif terkait tempat wisata bersejarah</p> <p>4.4.2.2. siswa dapat menyusun (construct) teks deskriptif mengenai tempat wisata</p>
----------------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran tentang beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya, siswa:

- memiliki pengetahuan faktual dan konseptual tentang fungsi sosial, struktur teks, language features dan pronunciation beberapa teks deskriptif lisan dan tulis terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

E.

1. **Teks/Tema:** *Descriptive Text yang berhubungan dengan tourism place dan historical building*

2. **Fungsi sosial teks**

Mendeskripsikan atau menjelaskan informasi tentang tourism place dan historical building

3. **Struktur Teks**

Identification : contains about the introduction of a person, place, animal or object will be described

Description : contains a description of something such as animal, things, place or person by describing its features, forms, colors, or anything related to what the writer describe.

4. UnsurKebahasaan

1. *Specific participant* : has a certain object, is not common and unique (only one). for example: *Bandengan beach, my house, Borobudur temple, uncle Jim*
2. *The use of the adjective (an adjective) to clarify the noun, for example: a beautiful beach, a famous mosque, the famous place in jepara, etc.*
3. *Noun phrase to name and describe a person, place, thing, or idea, for example: largest dome*
4. *The use of simple present tense: The sentence pattern used is simple present because it tells the fact of the object described.*
5. *Pronunciation: e.g. beautiful-/'bju:tɪfl/
Wonderful- / w ɒnd fl/*

F. METODEPEMBELAJARAN

Proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan **pendekatan ilmiah** (*scientific approach*) dengan metode cooperative learning, serta didukung dengan teknik: Guided observation; open-question.

G. SUMBERBELAJAR

1. SitusInternet
2. Textbook

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I [10 menit)

Kegiatan Pembelajaran

I. Pendahuluan (2 menit)

1. Salam dan tegur sapa, berdoa diterangkan hati, mensyukuri rahmat Allah SWT, dan mendoakan teman yang sakit dan berhalangan ke sekolah.
2. Apersepsi
 - a) Menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran seperti penyiapanmateri/bahan/buku pelajaran,absensi.

- b) Memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat pembelajaran hari ini.
- c) Mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan terkait dengan deskriptif text.
- d) Menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran terkait dengan deskriptif text.

II.Inti (6 menit)

Langkah [L], Metode [M], dan [S] Strategi Pembelajaran	Kegiatan Belajar		Keterangan/ Materi Guru
	Guru	Siswa	
[L]= Mengamati (<i>Observing</i>) [M]= Guided observation [S]= Exploration	1. Menampilkan 2 teks tulis deskriptif 2. Mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks dengan menggunakan observation guided	1. Mengamati teks-1 dan 2 2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks	<ul style="list-style-type: none"> • Teks 1 dan teks 2 • LKPD <p>Hasil : siswa mengidentifikasi konsep-konsep dari teks deskriptif (fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan)</p>
[L]= Menanya (<i>Questioning</i>) [M]= Question- answer [S]= Elaboration	1. Mengarahkan siswa untuk menanyakan tentang fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif. 2. Menjawab pertanyaan siswa dan memberi penjelasan (fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif)	1. Bertanya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif. 2. Menyimak penjelasan guru	Slide Power Point <p>Hasil: memperkuat pemahaman konsep</p>

<p>[L]= Mengumpulkan informasi (<i>experimenting</i>)</p> <p>[M]= jig saw</p> <p>[S]= Elaboration</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi siswa dalam kelompok asal dan Ahli (jumlah anggota disesuaikan dengan jumlah pertanyaan yang tersedia) 2. Meminta siswa untuk mengidentifikasi fungsi social, , struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks 3 dan 4. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan pertanyaan tentang subyek teks 3 dan 4: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Apa fungsi sosial/tujuan text1 dan 2?</i> b. <i>Apa isi struktur teks1 dan 2?</i> c. <i>Apa unsur kebahasaan teks1 dan2?</i> 2. Merumuskan hipotesis terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 	<p>LKPD</p> <p>Hasil : Menemukan untuk mengidentifikasi fungsi social, , struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks 3 dan 4 (noun phrases, present tense, adjectives and pronounciation)</p>
<p>[L]= Mengasosiasikan / menalar / mengolah informasi (<i>Associationg</i>)</p> <p>[M]= jig saw</p> <p>[S]= Elaboration</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memfasilitasi siswa untuk menyampaikan hasil diskusi yang diperoleh dari kelompok ahli agar dapat memperoleh suatu kesimpulan tentang fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan hasil diskusi yang diperoleh dari kelompok ahli. 	<p>• LKDP</p> <p>Hasil : diskusi kelompok atas jawaban yang telah disepakati</p>
<p>[L]=Mengkomunikasikan (<i>Communicating</i>)</p> <p>[M]= Jig saw</p> <p>[S]= Confirmation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memfasilitasi siswa menyampaikan hasil kerja kelompok untuk didiskusikan secara bersama-sama. 2. Membuat simpulan terhadap hasil kerja siswa dan materi yang diberikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok asal mempresentasikan hasil diskusi sesuai dengan pertanyaan yang diberikan. 2. Membuat simpulan bersama guru. 	<p>Hasil : pekerjaan yang telah direvisi dan telah dikonfirmasi guru serta kesimpulan terkait materi</p>

III. Penutup (2 menit)

1. Memberikan reflection terhadap proses dan hasil pembelajaran melalui lembar jurnal (self assignment), dan memberikan feed back.
“Thank you very much for your participation. You all did a good job today, I’m very happy with your activity in the class. How about you, did you enjoy the class?”
2. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
3. Siswa diminta mencari gambar yang akan dideskripsikan dalam bentuk tekstulis.
4. Membaca doa bersyukur ke hadirat Allah SWT atas kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris hari ini.

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (spiritual dan sosial)
Observasi [Jurnal]
- b. Pengetahuan
 1. Tes tertulis [Isian/uraian]
 2. Penugasan (Lembar Kerja)
- c. Keterampilan
Praktik

2. Pembelajaran Remedial

Tulis pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Belajar kelompok
- d. Pemanfaatan tutor sebaya
- e. Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku- buku referensi dan mewawancarai narasumber.

PENILAIAN OBSERVASI SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik :

No	Nama							
		Disiplin	Tanggung jawab	Kerjasama	Jujur	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan criteria berikut:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

OBSERVATION SHEET

A. Read the following Text !

Social Function

Text 1 :

.....
.....

Text 2 :

.....
.....

Pulau Banyak (Banyak Island) TEXT 1

As well as Sabang and the Aceh Islands, the beautiful, bewitching marine scenery of Aceh is never in doubt as a magnet to enchant adventurous tourists. The beauty of Banyak Island in Aceh Singkil District in the farthest South - Eastern part of Aceh, next to North Sumatra, has become a target for visitors from many nations.

Aceh Singkil with its renowned tourists attraction, Banyak Island is strategically located, facing onto the rolling Indian Ocean. This cluster of small islands offers variety of beautiful vistas that will truly spoil your eyes including enchanting jungle scenery, white coconut fringed, sandy beaches, safe snorkeling spots among pristine coral reefs, turtle watching and also several spots with breaking waves that will send the adrenaline racing for those who love serving.

Identification

Description

Text Structure

adjectives

Simple present

Noun phrase

National Monument (Text 2)

National Monument or popularly called as Monas or obelisk **monument is memorial tower** which is shaped as torch flame towering to the sky. The height is about 132 meters. While its crock is 17 meters from the ground and the width of its yard is 45 x 45 meters square. Monas stands very solid covered with white paint on its body and gold colors that light up on its top.

Identification

It was built to commemorate the resistance and struggle of the people of Indonesia to gain independence from Dutch colonialism. National monument construction was began on 17th August, 1961 in the reign of the first Indonesian president, Sukarno. It was Completed and opened to the public on 12th July, 1975. This monument is crowned by flame which is covered by 35 kilogram of **pure gold**. The flames are placed on the top of the monument symbolized as the spirit of the **fiery** Indonesian struggle. We can see the beauty of the Monument national in the middle of Merdeka court, Central Jakarta.

Description

Text Structure

adjectives

Simple present

Noun phrase



Name of group ... :

- 1.
- 2.

1st Meeting

A. Regular

Read the text and answer the question below !

TOURISM PLACE
PINK BEACH



The Pink Beach Komodo is located at the north east of Komodo Island entry point called Loh Liang. Furthermore, It is one of tourist destinations and a must-stop beach after trekking in Komodo Island. It will take 15 minutes away by boat from the Loh Liang boat jetty. The beach will captivate you to jump off the boat and start for swimming when arriving at this place. Meanwhile, the coral reefs are healthy and colorful those captivate each visitor to go for snorkeling. You can enjoy your lovely relaxation on the beach for sun bathing, swimming, snorkeling as well as play around. In addition, it is a secluded beach with serenity ambiance and very far from bustle city.

The beach has pink sand along its coastline. Furthermore, the pink color is caused by the mixture of white calcium carbonate and the bright red skeletons of

HISTORICAL BUILDING
Ka'bah



Indonesia has several beautiful tourist resorts. One of them is Borobudur Temple, located in Central Java. Borobudur is even listed as one of the wonders of the world that deserves to be preserved. Borobudur is the largest work of art since ancient times and is famous throughout the world.

In the 8th century more precisely in the Syailendra Dynasty there had been the construction of this Borobudur Temple. The temple is the largest temple in the world which in its construction requires two million river rocks. In addition, many tourists visit this place after experiencing several restorations, both domestic and foreign tourists. Borobudur Temple is known for its elegance, relief story located on the wall and the beauty of the temple.

dead organ pipe corals which grow under its waters. Pink Beach is also has various kind of amazing marine life and coral reefs. Moreover, there are thousand kinds of fish and 70 kinds of sponges live in this area. Each visitor can go for diving and snorkeling to enjoy the beautiful panorama of underwater life.

The island where the pick beach located is empty of population. It is because of the island too small and no much of life found there including the trees. The surface of land is dry and then green of grass when the raining season. However, this beach is very popular among the tourists who visit Komodo Island. Komodo Dragon Tours are the most favorite tourist activities to visit Komodo Dragons free living in their habitats. After completion of trekking on the island of Komodo, then the next we can enjoy relaxation while swimming, snorkeling and laying down on this beautiful beach.

For many foreign tourists who visit the Borobudur Temple use the services of a travel agency so that it is more effective in terms of travel schedules, accommodation and transportation. As for many domestic tourists who use private cars or buses when visiting Borobudur Temple. At the temple location money exchange is also provided for foreign tourists. So they are easier to exchange money. Some foreign tourists also prefer to carry checks and credit cards rather than having to exchange money.

SOCIAL FUNCTION :

.....

SOCIAL FUNCTION :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GENERIC STRUCTURE :

• **Identification :**

1) **Location :**

.....

2) **Destination :**

.....

• **Description :**

Condition :

1)

2)

3)

4)

5)

GENERIC STRUCTURE :

• **Identification :**

1) **Location :**

.....

.....

.

2) **Destination :**

.....

• **Description :**

Condition :






1)

2)

3)

4)

5)

<input type="checkbox"/> LANGUAGE FEATURES :		<input type="checkbox"/> LANGUAGE FEATURES :	
ADJECTIVES	PRONUNCIATION	ADJECTIVES	PRONUNCIATION
 Beautiful  Easy			
NOUN PHRASES	PRONUNCIATION	NOUN PHRASES	PRONUNCIATION
		 Borobudur Temple	
SIMPLE PRESENT TENSE	PATTERN	SIMPLE PRESENT TENSE	PATTERN
			

PEDOMAN PENSKORAN :

A. Indikator Pencapaian Kompetensi : Cognitive Aspect (30 menit) - “Fungsi Sosial, Struktur Teks , dan struktur bahasa

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

Aspek yang dinilai	TEXT 1	TEXT 2	Skor Total
<i>Social Function</i>	Setiap jawaban tepat : 5 Setiap jawaban kurang tepat: 3 Setiap jawaban tidak tepat : 0	Setiap jawaban tepat : 5 Setiap jawaban kurang tepat: 3 Setiap jawaban tidak tepat : 0	10
<i>Generic Structure</i>			
Identification	Setiap jawaban tepat : 15 Setiap jawaban kurang tepat: 10 Setiap jawaban tidak tepat : 0	Setiap jawaban tepat : 15 Setiap jawaban kurang tepat: 0 Setiap jawaban tidak tepat : 0	30
1. Description			
Condition	Setiap jawaban tepat : 15 Setiap jawaban kurang tepat: 1 Setiap jawaban tidak tepat : 0	Setiap jawaban tepat : 15 Setiap jawaban kurang tepat: 1 Setiap jawaban tidak tepat : 0	30
Language features			
1. Adjective	Setiap jawaban tepat : 5 Setiap jawaban kurang tepat: 1 Setiap jawaban tidak tepat : 0	Setiap jawaban tepat : 5 Setiap jawaban kurang tepat: 1 Setiap jawaban tidak tepat : 0	10
2. Noun phrase	Setiap jawaban tepat : 5 Setiap jawaban kurang tepat: 1 Setiap jawaban tidak tepat : 0	Setiap jawaban tepat : 5 Setiap jawaban kurang tepat: 1 Setiap jawaban tidak tepat : 0	10
3. Simple Present tense	Setiap jawaban tepat : 5 Setiap jawaban kurang tepat: 3 Setiap jawaban tidak tepat : 0	Setiap jawaban tepat : 5 Setiap jawaban kurang tepat: 3 Setiap jawaban tidak tepat : 0	10
Skor Total			100