

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Bahasa Inggris	KD : 3.4 dan 4.4
Sekolah : SMA/MA/SMK	Alokasi waktu : 2 sesi daring (2 x 60 menit)
Kelas/semester : X/Ganjil	Model Pembelajaran : Task-based learning

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar-gambar yang diberikan oleh guru, siswa mengidentifikasi hal-hal yang biasa dilakukan sebelum adanya pandemik COVID-19 dalam Bahasa Inggris secara tepat.
2. Melalui kerja kelompok secara virtual, siswa mendiskusikan berbagai macam kosakata Bahasa Inggris terkait hal-hal yang biasa dilakukan sebelum adanya pandemik COVID-19 secara tepat.
3. Berdasarkan video tentang *post-quarantine bucket list*, siswa menentukan hal-hal yang mungkin akan dilakukan setelah pandemik COVID-19 berakhir beserta unsur kebahasaannya secara akurat.
4. Melalui kerja kelompok secara virtual, siswa membuat garis besar dari *post-quarantine bucket list* secara jelas dan rinci.
5. Melalui diskusi virtual antar kelompok, siswa membandingkan garis besar yang sudah mereka buat dan saling memberikan umpan balik terkait isi dan unsur kebahasaan secara tepat.
6. Berdasarkan garis besar yang telah dibuat, siswa membuat video/rekaman audio tentang *post-quarantine bucket list* secara jelas dan berterima.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

SESI 1

Pre-task (20 menit, sinkron)

- Siswa mengamati gambar-gambar tentang aktivitas yang biasa dilakukan sebelum pandemik yang diunggah/ditampilkan melalui LMS. Kemudian, siswa menyebutkan aktivitas apa yang ada dalam gambar-gambar tersebut dalam Bahasa Inggris dan menyebutkan apakah mereka pernah melakukannya atau tidak melalui kolom reply/komentar.
- Siswa bekerja secara berkelompok (3-5 orang) untuk *brainstorming* kosakata yang berkaitan dengan aktivitas yang biasa dilakukan sebelum pandemik. [Untuk diskusi, siswa dapat menggunakan platform interaktif-kolaboratif (Jamboard, Padlet, Google Doc, dsb.), chat group (WhatsApp, Telegram, dsb.), atau Zoom breakout room.]
- Siswa menonton video tentang *post-quarantine bucket list*. Sambil menonton, siswa mengerjakan lembar kerja (misalnya, memilih kata-kata yang digunakan di video dan melengkapi kalimat rumpang).
- Siswa membahas isi video dan jawaban dari lembar kerja dan menghubungkannya dengan pengalaman siswa dengan panduan dari guru.

Task - Planning (30 menit, sinkron secara berkelompok dengan guru memantau masing-masing kelompok)

- Siswa bekerja secara berpasangan untuk membuat garis besar dari *post-quarantine bucket list* yang akan mereka buat dalam bentuk video/rekaman audio.
- Siswa berdiskusi dengan kelompok lain untuk membandingkan garis besar yang sudah mereka buat (mencari persamaan dan perbedaan) dan saling memberikan umpan balik.
- Siswa kembali bekerja secara berpasangan dan mempersiapkan isi video/rekaman audio pendek yang akan mereka buat dengan panduan guru.

SESI 2

Task - Report (kegiatan mandiri siswa dengan pantauan guru, dilaksanakan dalam rentang waktu sebelum Language Focus)

- Siswa merekam video/audio saat menyampaikan *post-quarantine bucket list* secara lisan untuk kemudian diunggah di media sosial (IGTV, Facebook, YouTube, dsb.) atau melalui WhatsApp voice note (teknis pembuatan video ditentukan oleh guru).
- Siswa saling memberikan feedback melalui kolom komentar kepada pasangan siswa lain (guru menentukan jumlah minimal video yang harus diberi feedback oleh masing-masing siswa) atau melalui WhatsApp reply.

Language Focus (dikerjakan pada waktu yang bersamaan)

- Siswa mengerjakan kuis tentang unsur kebahasaan (melalui Google Form, Quizizz, Kahoot, dsb.) yang diberikan oleh guru.
- Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang jawaban kuis (bisa secara sinkron atau melalui rekaman video)
- Siswa menulis refleksi pembelajaran (pengetahuan baru, kemampuan berbahasa, hal-hal lain yang didapatkan dari pembelajaran, dan kritik saran untuk pembelajaran selanjutnya)

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pengetahuan : Kuis
Keterampilan : Penilaian video berbasis rubrik
Sikap : Keaktifan dalam kelas dan diskusi kelompok, kehadiran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 4 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

CATATAN

Platform Pembelajaran yang Mungkin Digunakan

Ketersediaan Teknologi	LMS	Interaksi dan Kolaborasi	Multimedia Sharing
Koneksi internet kuat dan gawai memadai	Google Classroom, Schoology, Office 365, dsb.	Zoom, Google Meet, Google Doc/Sheet/Slide, Jamboard, Padlet, Mentimeter, Kahoot, Quizizz, dsb.	YouTube, dokumen, gambar, & voice note WhatsApp, Google Drive, dsb.
Koneksi internet lemah dan gawai kurang memadai	WhatsApp, Telegram, dsb.	WhatsApp, Telegram, dsb.	Dokumen, gambar, & voice note WhatsApp

Unsur kebahasaan present future (will/be going to) diperkenalkan dalam bentuk contoh kontekstual sejak awal dalam contoh dan lembar kerja. Penjelasan tata bahasa secara eksplisit difokuskan pada bagian *Language Focus* atau di tengah proses pembelajaran secara insidental apabila diperlukan saja.

Materi dan kuis *Language Focus* sebaiknya dibuat sesuai dengan kegiatan dan hasil diskusi di sesi sebelumnya.

LAMPIRAN

Contoh gambar aktivitas yang biasa dilakukan sebelum pandemik



Contoh video *post-quarantine bucket list*

MY POST QUARANTINE BUCKET LIST | Thing I Want To Do After Quarantine || Kelly Marion

https://www.youtube.com/watch?v=Rndv7_I8T90&list=WL&index=2&t=194s

Contoh soal lembar kerja yang dikerjakan saat menyimak video

Circle the correct words/phrases based on the video.

After the quarantine,

She is going to hang out with her:

a. sister

b. best friend

She is going to see her family, especially:

a. aunt, cousins, and grandma

b. uncle and grandpa

She is going to go have photoshoots with:

a. family

b. best friend