

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 PANJI SITUBONDO
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X / 1 (Wajib)
Materi Pokok : *Expressing Intentions to do something*
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *be going to, would like to*)

4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dari berbagai teks

3.3.3 Membuat dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi

terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

3.3.4. Menampilkan dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat tayangan video siswa dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Setelah melihat tayangan slide siswa dapat membedakan ungkapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
3. Setelah melihat tayangan video siswa dapat membuat dialog yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya menggunakan bahasanya sendiri.
4. Setelah membuat dialog siswa dapat menampilkannya (role play)

E. MATERI PEMBELAJARAN

"Teks lisan dan tulis pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu"

- Fungsi Sosial:
Menyatakan rencana
- Contoh Ekspresi
 - Σ *I'd like to tell about my family,*
 - Σ *I will visit my uncle tomorrow ,*
 - Σ *I'm going to fix my bike on Monday.*
 - Σ *I plan to go to college.*
 - Σ *I intend to write a novel.*
 - Σ *I would rather stay at home than go fishing.*
- Unsur Kebahasaan
 - Σ Kata kerja (Verb) di dalam ungkapan :
 - *I would like to + VI + C/O*
 - *I will + VI + C/O*
 - *I'm going to + VI + C/O*
 - *I want to + VI + C/O*
 - *I plan to + VI + C/O*
 - *I intend to + VI + C/O*

- *I would rather + VI + C/O*

∑ Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan tulisan tangan/cetak yang rapi dari kosa kata yang ada dalam video

• Contoh teks

Sarah : Hello Ali, what are you going to do this weekend?

Ali : Hello, I am going to visit my grandmother in Jakarta. How about you?

Sarah : Well, I still do not have any plan for the weekend.

Ali : Why don't you go to the museum?

Sarah : That is a good idea. But, I have to do my assignment first. Have you done your assignment?

Ali : No, I have not, I'd like to do them this evening.

Sarah : Well, can we do together?

Ali : Yes, of course.

Sarah : Okay, great. I will go to your house at 4 P.M then.

Ali : I will be waiting for.

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific approach*
2. Model : *Discovery learning*
3. Teknik : *Role play, diskusi, penugasan*

D. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Video, slide PPT, Quipper School
2. Alat : Laptop, loudspeaker, Handphone
3. Sumber Pembelajaran :

∑ buku siswa (Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Bahasa Inggris.)

∑ <https://www.youtube.com/watch?v=cnppx8qFxCs> Accessed on August 11th 2016

∑ <http://tut-les.blogspot.co.id/2014/09/expressing-intention.html> Accessed on August 11th 2016

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan mengucapkan salam melalui kolom chat di Quipper School (*Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang disiplin dan religius*)

- b. Guru menanyakan kondisi siswa saat ini melalui kolom chat di Quipper School (**Penumbuhan karakter sosia peduli sesama**).
- c. Guru memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai melalui kolom chat di Quipper School (**Penumbuhan karakter religious**)
- d. Guru mengabsen siswa dengan cara mengecek siswa yang sudah masuk ke Quipper School (**Penumbuhan karakter disiplin sebagai budaya sekolah dan karakter peduli sosial**)
- e. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang telah siswa pelajari dan kerjakan melalui kolom chat di Quipper School
- f. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu penilaian dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu penilaian individu, dan penilaian tugas melalui kolom chat di Quipper School

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Mengamati

1. Guru meminta siswa melihat video dan tayangan slide PPT yang berisi tentang ungkapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
2. Guru memberikan pertanyaan tentang video dan slide yang ditayangkan melalui kolom chat di Quipper School (**Penumbuhan karakter bebas mengemukakan pendapat**)
3. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.

b. Menanya

Siswa menanyakan perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.

(**Penumbuhan karakter kritis**)

c. Mengeksplorasi

Secara individu siswa diminta untuk membuat percakapan menurut contoh yang sudah ada dalam video dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.

(**Penumbuhan karakter mandiri, percaya diri, jujur, HOTS, TPACK, STEAM**)

d. Mengasosiasi

Siswa membedakan ungkapan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber. (**Literacy**)

e. Mengomunikasikan

1. Siswa memerankan percakapan yang mereka buat tersebut (role-play) dan mengirimkan suara dalam bentuk voice note di Whatsapp. (**Penumbuhan karakter mandiri, percaya diri, jujur, HOTS, TPACK, STEAM**)
2. Siswa menuliskan permasalahan dalam bahasa Inggris untuk memberi selamat melalui kolom chat di Quipper School (**Penumbuhan karakter kritis**)

3. Penutup (5 menit)

1. Menyimpulkan hasil pembelajaran bersama sama
2. Memberikan tugas individu mengerjakan soal yang ada di Quipper School (Pekerjaan rumah)

(Penumbuhan karakter mandiri, percaya diri, jujur)

3. Menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya

F. PENILAIAN

a. Jenis/teknik penilaian

Soal latihan:

Please arrange the jumble words into meaningful sentences.

You can answer it in the box below.

1. Will – by - to – my – and – friends – go – I – beach – the – tomorrow – car
2. I – to – new – buy – books – want – the – bookstore – in – Saturday – next - some
3. Tonight – birthday – I – to – my – attend – party – friend’s – have
4. In – would – eat – like – I – to – delicious – spaghetti – restaurant – my – with – mom – the
5. I – elder - going – teach - to – how – in - your – of – front – am -you- to behave

Please read the short conversation in each number and then choose A, B, C or D to answer the questions.

1. Revalina : I have a toothache, I will go out for a while.

Boy : Where will you go?

Revalina :

What is the appropriate sentence can be used in it?

- a. I need to get fresh air
- b. I want your help to take me outside
- c. I will to go to the dentist
- d. I want to drink some medicines

2. Teacher : Where is Diana?

Students : Diana is absent today, mam.

Teacher : What happens to her?

Students :

What is the appropriate sentence can be used in it?

- a. She is really nice girl in this class
- b. She has to join a debate competition today
- c. Diana is a lazy girl
- d. Diana is a beautiful girl

3. Chris : Hello Anna. Why you look so sad today?

Anna : Hi Chris. Well, I want to tell you about my problem. I have a lot assignments but I can't do them quickly because I have a headache.

Chris : Oh, I'm sorry to hear that,

What is the appropriate expression can be used in it?

- a. You can go home right now
- b. I don't know what should I do

- c. You have to go to the doctor soon
 d. Don't do your assignments if you will get sick
4. Laura : Can you help me to make a banana cake?
 Mike : Sorry Laura, I can't.
 Laura : What's the matter?
 Mike : Oh,
- What is the appropriate expression can be used in it?
- a. I am sorry
 b. I have to go to school right now
 c. I think you can make it by yourself
 d. I know you can make it Laura
5. Cindy : Where are you going?
 Gerald.....I already have a promise with my friend.
 Cindy : Okay, be careful on your way honey.
 What is the appropriate expression can be used in it?
- a. I will see you soon
 b. I can help you right now
 c. I am going to Knock cafe
 d. I will drink some water

Pengetahuan:

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan tertulis/lisan & soal latihan.

Keterampilan:

Unjuk kerja/Praktik.

2. Bentuk instrumen dan instrumen

Role play (memerankan dialogue dengan menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu) dan tes tertulis

2. Pedoman penskoran

Rubrik

a. Aspek Sikap

| No | Butir Sikap | Deskripsi | Perolehan Skor |
|----|-------------|--|----------------|
| 1 | Jujur | 5: selalu jujur 4: sering jujur 3: kadang-kadang jujur 2: jarang jujur 1: tidak pernah jujur | |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| 2 | Bertanggung jawab | 5: selalu tanggung jawab 4: sering tanggung jawab 3: kadang-kadang tanggung jawab 2: jarang tanggung jawab 1: tidak pernah tanggung jawab | |
| 3 | Kerjasama | 5: selalu kerjasama 4: sering kerjasama 3: kadang-kadang kerjasama 2: jarang kerjasama 1: tidak pernah kerjasama | |
| 4 | Disiplin | 5: selalu disiplin 4: sering disiplin 3: kadang-kadang disiplin 2: jarang disiplin 1: tidak pernah disiplin | |
| 5 | Percaya diri | 5: selalu percaya diri 4: sering percaya diri 3: kadang-kadang percaya diri 2: jarang disiplin percaya diri 1: tidak pernah percaya diri | |

b. Aspek Pengetahuan

| No | Butir Sikap | Deskripsi | Perolehan Skor |
|----|-------------|--|----------------|
| 1 | Pengucapan | 5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami | |
| 2 | Intonasi | 5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami | |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| 3 | Ketelitian | 5 = sangat teliti 4 = teliti 3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti | |
| 4 | Pemahaman | 5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2 = kurang memahami 1 = tidak memahami | |

c. Aspek Keterampilan

| No | Butir Sikap | Deskripsi | Perolehan Skor |
|----|--|--|----------------|
| 1 | Melakukan tindak komunikasi yang tepat | 5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 3 = Beberapa akli melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat 1 = tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat | |

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Panji

Situbondo, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Oni Pambagyo Triantoro, S.Pd, M.P
NIP. 19661017 199001 1002

Amin Nilasari, S.Pd
NIP.