

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan: SMA
 Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Gerokgak
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris
 Materi : *Introduction and family*

Kelas / Semester : X / Ganjil
 Pertemuan Ke- : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan pembelajaran hari ini peserta didik dapat mengungkapkan kemampuan bahasa memberi dan meminta informasi terkait *introduction and family*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| KEGIATAN PENDAHULUAN | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik masuk kelas, mengucapkan salam pembuka, berdoa, menanyakan kabar kondisi kesehatan dan tetap menjaga prokes (Religius, peduli) 2. Guru mengecek absensi peserta didik dan memberikan motivasi 3. Guru menyampaikan materi, kompetensi, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan proses penilaian pertemuan hari ini 4. Guru melakukan apersepsi materi yang akan disampaikan 5. Guru recalling pengalaman/pengetahuan di awal pembelajaran sebelum ke inti 6. Guru mengajak peserta didik menciptakan suasana belajar yang bebas dan nyaman dalam kegiatan pembelajaran (membangkitkan rasa percaya diri dan aktif) | |
| KEGIATAN INTI | |
| <i>Stimulasi dan Literasi</i> | Peserta didik diberikan stimulasi berupa video guru terkait materi pembelajaran untuk memusatkan perhatian pada topik materi yang dibahas dengan cara mengamati video/rekaman suara yang diberikan guru dan temannya lalu meminta peserta didik memberikan informasi terkait jati diri mereka sesuai pengalaman dan kemampuan pengetahuan peserta didik |
| <i>Critical Thinking</i> | Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi/ menyiapkan sebanyak banyaknya pertanyaan yang berkaitan dengan ungkapan meminta informasi terkait jati diri dan keluarga yang akan ditanyakan kepada teman sebayanya yang berada di sebelah tempat duduknya. |
| <i>Collaboration</i> | Peserta didik menciptakan suasana bebas dan nyaman untuk bertanya dengan menggunakan Bahasa Inggris kepada teman di sebelah nya terkait jati diri dan keluarga. Peserta didik diberi kesempatan berdiskusi satu sama lain dengan ungkapan bertanya identitas dalam Bahasa Inggris. (Tempat duduk diatur secara melingkar) |
| <i>Communication</i> | Peserta didik mengungkapkan perkenalan diri dan keluarga (<i>self introduction</i>) di depan (ditengah tengah lingkaran) Peserta didik menyimak informasi yang di ungkapkan oleh temannya Peserta didik bertanya jika ada informasi yang kurang lengkap terkait jati diri dan keluarga pembicara Peserta didik mencatat hal yang nantinya akan di informasikan kepada kelas terkait informasi jati diri dan keluarga. (<i>introducing others</i> , pada pertemuan selanjutnya) |
| <i>Creativity</i> | Guru dan Peserta didik Bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan dan memberikan pengetahuan terkait peluang proses pembelajaran ini ke depannya nanti (<i>future prospective</i>) dan peserta didik diberikan kesempatan melakukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum dipahami dan perlu diperbaiki. (terkait penggunaan <i>pronoun</i> / penggunaan kata ganti orang, peserta didik masih perlu penjelasan guru) |
| REFLEKSI DAN KONFIRMASI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk berlatih <i>speaking</i> dengan merekam ucapan/ungkapan suara mereka masing masing dan menyimpannya di hp mereka masing-masing. • Guru meminta peserta didik meminta penilaian dan motivasi orang tua/wali di rumah terkait perkembangan kemajuan dan proses pembelajaran mereka masing-masing. • Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap sehat, semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. | |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

| No | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
|-----------|---------------------------|--|--|---|
| 1 | Sikap | Observasi | Pengamatan sikap (jurnal) | Selama PBM |
| 2 | Pengetahuan | Tes tertulis (pertemuan 2) | Soal tes | Setelah PBM |
| 3 | Keterampilan | - Unjuk kerja (speaking) - Project | - Pengamatan unjuk kerja - Assessment project | - Pada speaking - Pengumpulan tugas rekaman suara |

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Buleleng, 1 Januari 2022
Guru Mapel Bahasa Inggris,**

**I Ketut Wijana, S.Pd.,M. Pd
NIP. 197510202000031004**

**Ni Made Sri Rusmini,M.Pd
NIP.198205092008032003**

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | ... | ... | ... | ... | ... | ... | |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut format penilaian :

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 | | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | | 50 | | | |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 | | | | |
| 4 | ... | 100 | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 | | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 | | | | |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. | | 100 | | | |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 | | | | |
| 5 | ... | | 50 | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Jurnal(Lihat lampiran)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian** (Lihat lampiran)

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Penilaian Aspek Percakapan

| No | Aspek yang Dinilai | Skala | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--------------------|-------|----|----|-----|-------------|------------|------------|
| | | 25 | 50 | 75 | 100 | | | |
| 1 | Intonasi | | | | | | | |
| 2 | Pelafalan | | | | | | | |
| 3 | Kelancaran | | | | | | | |
| 4 | Ekspresi | | | | | | | |
| 5 | Penampilan | | | | | | | |
| 6 | Gestur | | | | | | | |

- **Penugasan**(Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan | | | | |

| No | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-----------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 2 | Keserasian pemilihan kata | | | | |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa | | | | |
| 4 | Pelafalan | | | | |

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1 | Penguasaan materi diskusi | | | | |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Kemampuan mengolah kata | | | | |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah | | | | |

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|--------------------|-----|----|----|----|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

LAMPIRAN PENILAIAN

Rubrik Penilaian Menulis/ writing

| Kriteria | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
|--|---|---|---|--|
| Struktur bahasa yang digunakan dalam menulis jawaban | Struktur bahasa dengan sangat tepat digunakan | Sebagian besar struktur bahasa dengan tepat | Struktur bahasa dengan kurang tepat digunakan | Struktur bahasa dengan tidak tepat digunakan |
| Tata bahasa dan kata-kata yang digunakan dalam menulis jawaban | Tata bahasa dengan sangat tepat digunakan | Sebagian besar tata bahasa dengan tepat digunakan | Tata bahasa dengan kurang tepat digunakan | Tata bahasa dengan tidak tepat digunakan |
| Ejaan penulisan | Ejaan sangat tepat digunakan | Sebagian besar ejaan tepat digunakan | Ejaan kurang tepat digunakan | Ejaan tidak tepat digunakan |

| | | | | |
|----------|------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| Isi teks | Isi teks sesuai dengan topik | Sebagian besar isi teks sesuai dengan topik | Isi teks kurang sesuai dengan topik | Isi teks tidak sesuai dengan topik |
|----------|------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|

Jumlah skor maksimal = 16

Skor perolehan = (Jumlah skor yang diperoleh/jumlah skor maksimal) x 100

Rubrik Penilaian SPEAKING/ ROLE PLAY

| Kriteria | Skor 4 | Skor 3 | Skor 2 | Skor 1 |
|---------------------------|---|---|--|---|
| Pelafalan (pronunciation) | Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu | Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang2 menimbulkan kesalahpahaman | Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering | Hampir selalu keluar dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimngerti |
| Tata bahasa (Grammar) | Hampir tidak ada kekeliruan dalam tata bahasa | Beberapa kekeliruan dalam tata bahasa namun tdk mempengaruhi arti | Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yg mempengaruhi arti dan sering kali harus mengulang ucapannya | Tata bahasanya sangat buruk sehingga sangat sulit dipahami |
| Kosakata (vocabulary) | Pemilihan kosakata sangat tepat | Kadang2 menggunakan kosakata yang tidak tepat | Menggunakan kosakata kurang tepat sehingga tidak dapat difahami | Kosakata salah sehingga presentasi terhenti |
| Kelancaran (fluency) | Dialog lancar dan sangat sedikit menemui kesulitan | Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa | Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa | Sering berhenti dan diam selama presentasi |
| Pemahaman (comprehension) | Seluruh isi dapat dipahami | Sebagain besar isi dapat dipahami meskipun ada beberapa pengulangan | Sulit melakukan presentasi karena banyaknya pengulangan | Tidak dapat melakukan presentasi karena tidak paham terhadap isi |

Jumlah skor maksimal = 16

Skor perolehan = (Jumlah skor yang diperoleh/jumlah skor maksimal) x 100

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada ungkapan menawarkan jasa (offering help/ services)

PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Mengisi buku modul yang akan dibahas selanjutnya.
- 2) Menterjemahkan teks secara tepat.
- 3) Membaca novel/ cerpen berbahasa Inggris dan mensharenya.
- 4) Menjelaskan dan membantu teman sejawat yang kurang/ lambat dalam materi yang sedang diajarkan.