

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN **(RPP 3.4 – 4.4)**

Pembuat	: Nur Khikmah, S.Pd., M.Pd
Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Slawi
Surel	: iikguntur77@gmail.com
Kelas/Semester	: X/1
Tema	: Descriptive Text
Sub Tema	: Describing Historical Places
Pembelajaran ke	: 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 3x45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasitentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks	3.4.1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan.

<p>deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda, dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.4.2. Menguraikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis.</p>
<p>4.4. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.4.1. Menyajikan teks deskriptif dalam bentuk tulisan sesuai dengan konteks 4.4.2. Membuat teks deskriptif secara lisan sesuai dengan konteks</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi makna, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhan lisan dan tulis tentang bangunan bersejarah sesuai dengan penggunaan.
2. Menjelaskan isi deskripsi lisan dan tulis tentang bangunan bersejarah dengan memperhatikan tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif sesuai konteks penggunaan.
3. Mendeskripsikan secara lisan dan tulis bangunan bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasan teks deskripsi secara benar sesuai konteks penggunaan.
4. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang bangunan bersejarah terkenal.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait tempat bersejarah.





2. Unsur Kebahasaan menggunakan

- Kata benda yang terkait dengan bangunan bersejarah.
- Kata sifat yang terkait dengan bangunan bersejarah.
- Kata depan yang terkait dengan bangunan bersejarah.
- Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.

- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.
- Rujukan kata.

:

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan saintifik (5M)

F. Media/Alat dan Bahan

- Media/Alat : Video tentang materi, Laptop, LCD
- Teks : autentik atau mendekati autentik

G. Sumber Belajar

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK
Kelas X, hal 69 – 80, edisi revisi dan sumber lain yang sesuai.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar situasi pembelajaran bahasa Inggris tercipta dengan baik. (salam Pembuka) ▪ Guru mengajak berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai. ▪ Guru melakukan pengkondisian peserta didik dengan melakukan presensi. (Absensi-presensi) ▪ Guru melakukan apersepsi dan motiasi kepada peserta didik. (Motivasi) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di 	10 menit

	<p>capai.(Tujuan Pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan teknik penilaian. 	
INTI	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa melihat gambar-gambar yang ditayangkan. ▪ Guru menjelaskan secara umum tentang gambar bangunan bersejarah yang tersedia. ▪ Guru menuntun siswa untuk memperhatikan lagi gambar selanjutnya <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tersebut, seperti: <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you see in the picture? 2. Have you ever visited these places? 3. Do you know about these pictures? 4. What is the name of the building? 5. Where is it? 6. Descibe what it looks like? 7. Dll.. ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang guru berikan. ▪ Guru dapat mengulang-ulang pertanyaan tersebut dan bisa mengacak pertanyaan agar 	70 menit

	<p>siswa lebih memahami.</p> <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membahas unsur kebahasaan, bisa diawali dari ucapan, intonasi, ejaan, tanda baca, tekanan kata. <p>Experimenting</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa secara berpasangan untuk menulis deskripsi bangunan bersejarah berdasarkan informasi yang diberikan sesuai dengan unsur tata bahasa yang telah dipelajari. ▪ Guru mengawasi dan membimbing siswa. <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan secara lisan ▪ Guru membahas hasil presentasi siswa. 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik/materi ini ▪ Siswa diminta untuk membuat kesimpulan pembelajaran pertemuan ini. ▪ Siswa diberi tugas 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama 	
--	--	--

I. Penilaian, Pembelajaran Remidil, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penugasan
- Keterampilan : Praktik dan Project

2. Instrumen Peilaian

Kisi-Kisi dan Soal

No	Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
1.	3.4.1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan. 3.4.2. Menguraikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis.	<p>Read the following text and answer these questions!</p> <p style="text-align: center;">BOROBUDUR TEMPLE</p> <p>Borobudur is one of historical buildings in Indonesia. It is considered to be the world's largest Buddhist temple for its size ($15129 m^2$) and height (34.5m). It is located in Magelang, Central Java. Not only it became a well known tourism destination to a lot of travelers around the world, Borobudur Temple is also included in UNESCO list of world heritage site.</p> <p>Borobudur temple consists of six square floors and three circular floors which arranged accordingly and make it to be stair-like layers that you have to climb one by one to reach the top of the temple. In the middle of the floor, you will find small stairwell with couples of stairs connecting each floor that you can use as a passage to go to the top. On each level of the floor, there are a lot of <i>relief</i> panels and Buddha statues spread around it. Based on the data, there are 2.672 panels and 504 statues in total. There is a dome located on the top center of the temple and is surrounded by 72 Buddha statues, each seated inside a perforated <i>stupa</i>. It is said that, if you place your hand into the stupa through one of its hole and you can touch the Buddha statue,</p>	Test tulis/Essay

		<p>you will be able to make one of your dream come true.</p> <p>(Source: http://www.wordcliff.com/2017/04/contoh-descriptive-text-singkat-tentang.html)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where is Borobudur Temple located? 2. What is the text purpose? 3. How height is it? 4. How many statues are in Borobudur Temple (in total)? 5. Explain about the generic stucture of the text above? 6. Where wil you find small stairwell? 7. Can you find a dome? Where is located? 8. How many Panels are in Borobudur Temple? 9. What are the objects on each level of the floor? 10. How many Buddha Statues are on the top center of the temple? 	
2	4.4.1. Menyajikan teks deskriptif dalam bentuk tulisan sesuai dengan konteks 4.4.2. Membuat teks deskriptif secara lisan sesuai dengan konteks	<p>Siswa membuat teks deskriptif tentang bangunan bersejarah sesuai dengan gambar yang telah ditentukan.</p> <p>Siswa menceritakan teks deskriptif tentang bangunan bersejarah sesuai dengan gambar yang telah ditentukan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.</p>	Tertulis Lisan

3. Rubrik Penilaian dan pedoman Penskoran

PENGETAHUAN

Tes Tulis/Essay

Nilai 10 untuk setiap jawaban benar pada essay.

Nilai akhir total skor 100

KETERAMPILAN

a. Rubrik Penilaian Keterampilan

KRITERIA	DESKRIPSI	RENTANG SKOR	SKOR PEROLEHAN
Menulis Text	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan sangat tepat	(89 -100)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan tepat	(76 – 88)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat	(61 – 75)	
	Fungsi sosial, Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	(0 – 60)	
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89 – 100)	
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta bervariasi	(76 – 88)	
	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	(61 – 75)	

	Membaca script/teks, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	(0 – 60)	
--	---	----------	--

Pembelajaran Remedial

Siswa yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial dengan memberi dan meminta informasi terkait beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana tentang tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.

Pembelajaran pengayaan

Siswa yang memperoleh nilai diatas KKM diberi pengayaan dengan mengerjakan latihan memberi dan meminta informasi terkait beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana tentang tempat sesuai dengan konteks penggunaannya

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Slawi

Slawi , Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Imron Effendi, S.P.,M.Pd
NIP. 19640316 198803 1 013

Nur Khikmah,S.Pd., M.Pd
NIP. 19770821 2008012 006