

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP 1

**Satuan Pendidikan** : SMK Negeri Perikanan Wini  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/ Semester** : X/ I  
**Materi Pokok** : Pemaparan Jati Diri  
**Alokasi Waktu** : 3 JP (2x Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja \_\_\_\_\_ Bahasa Inggris \_\_\_\_\_.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

##### Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri sendiri, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri sendiri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

#### C. Indikator Pencapaian kompetensi ( IPK)

##### IPK Pengetahuan

3.1.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memaparkan, menanyakan dan merespon jati diri yang terdapat dalam teks pemaparan jati diri sendiri yang berkaitan dengan *family, profession and hobby*

3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri sendiri yang berkaitan dengan *family relationship, profession and hobby*

3.1.3 Menganalisis unsur kebahasaan dan struktur teks dalam teks pemaparan jati diri sendiri yang berkaitan dengan *family, profession and hobby*

##### IPK Keterampilan

4.1.1 Mengidentifikasi makna teks pemaparan jati diri sendiri yang berkaitan dengan *family, profession and hobby* secara lisan dan tulis.

4.1.2 Menentukan makna teks pemaparan jati diri sendiri yang berkaitan dengan *family, profession and hobby* secara lisan dan tulis

4.1.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk memaparkan jati diri yang

---

berkaitan dengan *family, profession and hobby*

4.1.4 Melaksanakan fungsi sosial teks pemaparan jati diri sendiri yang berkaitan dengan *family, profession and hobby* secara lisan dan tulis sederhana

#### D. Tujuan pembelajaran

3.1.1 mengidentifikasi makna, tujuan komunikasi, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks pemaparan jati diri dan hubungan keluarga secara tepat.

3.1.2 meminta dan memberi informasi tentang pemaparan jati diri dengan menggunakan unsur bahasa ( pronoun, subjective, objective, possessive) secara tepat.

4.1.1 Mempraktekkan dialog tentang pemaparan jati diri dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

##### FAKTA

Struktur teks Ungkapan My name is... I'm ... I live in ... I have ... I like .... dan semacamnya.

##### KONSEP

**Fungsi sosial** : Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain.

##### PROSEDUR

###### Unsur kebahasaan

- Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi
- Kata kerja dalam simple present tense: *be, have* dalam simple present tense
- Kata tanya *What? Who? Which?*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi
- Rujukan kata

###### Topic

Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

#### F. Pendekatan, Model, dan Metode

Pendekatan : saintific

Model : Discovery Learning

Metode : Task Based Learning

#### G. Langkah – Langkah Pembelajaran

##### Pertemuan1

##### 1. Kegiatan pendahuluan (10 Menit)

- ☞ Salam dan Doa
- ☞ Guru memberikan motivasi dan inspirasi
- ☞ Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan materi pemaparan jati diri sendiri (self identity)

##### 2. Kegiatan Inti (70 Menit)

###### Observing

- 
- ☞ Peserta didik mengamati video dengan judul (*Talking about my self*) tentang pemaparan jati diri sendiri yang ditampilkan guru.
  - ☞ Peserta didik mencatat informasi – informasi dari video pemaparan jati diri sendiri sendiri yang ditampilkan guru

###### Questioning

- ☞ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan memaparkan dan menanyakan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb

###### Exploring

- ☞ Peserta didik mengelompokkan kalimat memaparkan, menanyakan dan merespon jati diri berdasarkan teks dialog tentang pemaparan jati diri sendiri
- ☞ Peserta didik mengisi teks rumpang pemaparan jati diri sendiri dengan menggunakan kata kerja *simple present tense*

### **Associating**

Peserta didik mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan melakukan *interview* untuk menanyakan jati diri seseorang berdasarkan kata kunci yang sudah disediakan oleh guru.

### **Communicating**

- ☞ Peserta didik mendemonstrasikan percakapan singkat memaparkan jati diri berdasarkan hasil *interview*
- ☞ Peserta didik mendapat feedback/umpan balik positif dari guru maupun teman sejawat

### **3. Kegiatan Penutup (10 Menit)**

- ☞ Dengan arahan guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- ☞ Peserta didik menulis kesulitan-kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran dalam jurnal
- ☞ Guru memberikan tugas
- ☞ Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya
- ☞ Doa

## **Pertemuan 2**

### **1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- ☞ Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- ☞ Guru memberikan motivasi dan inspirasi.
- ☞ Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- ☞ Guru menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

### **2. Kegiatan Inti (65 Menit)**

#### **Observing**

- ☞ Peserta didik membaca teks monolog dengan judul “Sara’s Family” tentang pemaparan jati diri sendiri
- ☞ Peserta didik mengidentifikasi informasi rinci yang terdapat dalam teks pemaparan jati diri sendiri

#### **Questioning**

- ☞ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan memaparkan dan menanyakan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb

#### **Exploring**

- ☞ Peserta didik mendengar audio dengan judul “*conversation between Abner dan Esy*” tentang memaparkan jati diri
- ☞ Peserta didik mencatat informasi yang telah didengar berdasarkan *guidelines* yang disediakan oleh guru
- ☞ Peserta didik menulis teks monolog sederhana untuk memaparkan jati diri yang berkaitan dengan *family, profession dan hobby*

#### **Associating**

- ☞ Setiap peserta didik membandingkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan teman lain

#### **Communicating**

- ☞ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas

### **3. Kegiatan penutup (15 Menit)**

- ☞ Dengan arahan guru, peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran

- ☞ Peserta didik menulis kesulitan-kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran dalam jurnal
- ☞ Guru memberikan *post test*
- ☞ Guru menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya
- ☞ Doa

<b>H.</b>				
No	Aspek	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan Sikap (Jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk Kerja - Laporan Tertulis	- Pengamatan Unjuk Kerja - Penilaian Laporan Tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan Tugas

<b>Lampiran 1</b>				
<b>Rubrik Pengamatan Sikap</b>				
No.	Nama	Indikator sikap		
		Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas	Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan	Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas
1.	Alfridus Kolo			
2.	Auxelia Teki			
3.	Blasius Bana			
4.	Fransiskus Xaverius elu			
5.	Gregorius Abi			
6.	Irianthi Yasintha Betay			
7.	Johanes D. Gelu			
8.	Putra Edwin Eko			
9.	Siti Bahtria			
10.	Yohanes Dacrus Kaba			
11.	Yulius Amor Kebo			
	<b>4</b>	:	Selalu Konsisten	
	<b>3</b>	:	Mulai Konsisten	
	<b>2</b>	:	Kurang Konsisten	
	<b>1</b>	:	Sangat Kurang Konsisten	

<b>Lampiran 2</b>	
<b>Tes Tulis</b>	
	Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri

<b>Lampiran 3</b>				
<b>Tes Lisan</b>				
No.	Nama	Indikator		
		Tata Bahasa	Kosa Kata	Ucapan
1.	Alfridus Kolo			
2.	Auxelia Teki			

3.	Blasius Bana			
4.	Fransiskus Xaverius elu			
5.	Gregorius Abi			
6.	Irianthi Yasintha Betay			
7.	Johanes D. Gelu			
8.	Putra Edwin Eko			
9.	Siti Bahtria			
10.	Yohanes Dacrus Kaba			
11.	Yulius Amor Kebo			

<b>I.</b>	<b>Media, Alat dan Sumber Pembelajaran</b>			
	Media	:	Power point presentation, Video, audio	
	Alat	:	Laptop, LCD	
	Sumber belajar	:	Buku, Guru, Handout, Internet	
			-	<a href="http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1008#a..">http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1008#a..</a> <i>Downloaded on May, 8<sup>th</sup> 2014. 9 p.m</i>
			-	<a href="http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=7926#a.">http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=7926#a.</a> <i>Downloaded on May, 9<sup>th</sup> 2014. 4 p</i>

Mengetahui:

Kepala SMK N Perikanan Wini

Wini, 3 Januari 2022  
Guru Bahasa Inggris

Damianus Rabu, S.Pd

NIP. 197920122006041042

Antonius Usfinit, S.Pd

NIP. 198009012006041017

# BAHAN AJAR

## PERSONAL IDENTITY

### 1. INTRODUCING FAMILY MEMBER

#### A. Word list of Family relationship

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/family.1/5/2014.>

Family members	History of a family
father ['fɑ:ðə]	be pregnant ['pregnənt]
dad [dɑd]	expect [ɪk'spekt] a baby
mother ['mʌðə]	give birth [bə:θ] to
mum [mʌm], mummy ['mʌmi],	born
mom [mɒm] (amerik.)	birthday ['bɜ:θdeɪ]
parent ['pɛr(ə)nt], parents	baptize [bap'taɪz]
child [tʃaɪld]	bring up, raise [reɪz]
children [tʃɪldrən]	go to school [sku:l]
son [sʌn]	be proud [praʊd] of
daughter ['dɔ:tə]	move [mu:v]
brother ['brʌðə]	be engaged [ɪn'geɪdʒd]
sister ['sɪstə]	marry ['mari], get married
grandfather ['gran(d)fɑ:ðə]	['marɪd]
granddad ['gran(d)], grandpa	be married to
['gran(d)pa:]	be married with two children
grandmother ['gran(d)mʌðə]	divorced [dɪ'vɔ:sd]
grandma ['gran(d)mɑ:], granny	widowed ['wɪdəʊd]
['grani]	widow ['wɪdəʊ]
grandson ['gran(d)sʌn]	widower ['wɪdəʊə]
granddaughter ['grando:tə]	die [daɪ]
grandchild ['gran(d)tʃaɪld]	late [leɪt]
uncle ['ʌŋk(ə)l]	
aunt [ɑ:nt]	
cousin ['kʌz(ə)n]	
nephew ['nefju:]	
niece [ni:s]	
boyfriend ['bɔɪfrɛnd]	
girlfriend ['gɜ:lfrɛnd]	
fiancé [fi'ɒnseɪ]	
fiancée [fi'ɒnseɪ]	
bride [braɪd]	

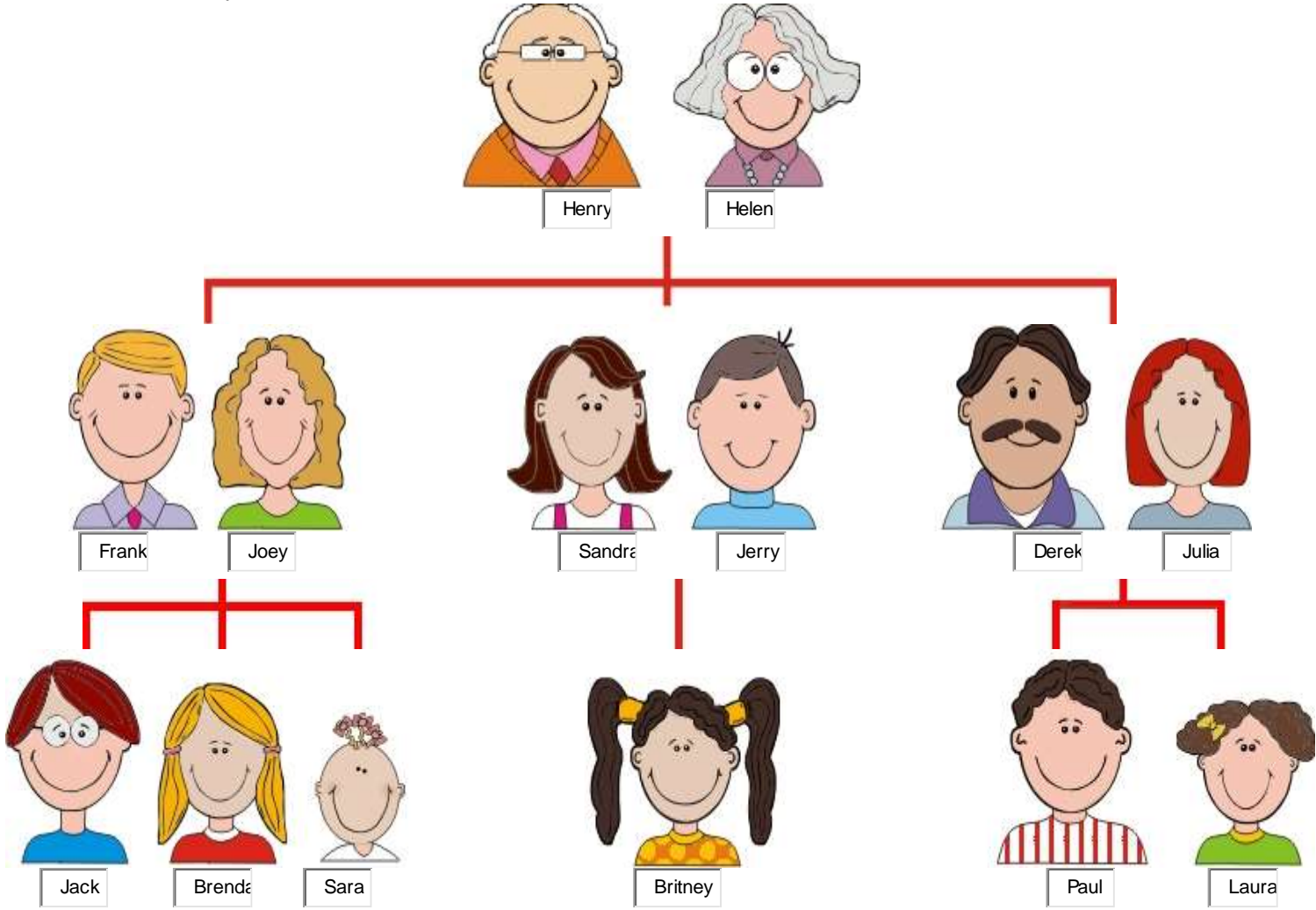
groom, bridegroom ['brʌɪdgru:m]	
wife [waɪf]	
husband ['hʌzbənd]	
spouse [spəʊz]	
father-in-law [... b:]	
mother-in-law	
parents-in-law	
son-in-law	
daughter-in-law	
brother-in-law	
sister-in-law	
godfather ['gɒdfɑ:θə]	
godmother	
godson	
goddaughter	
godchild	

## B. Description of family

### Brenda's Family

Hello! My name is Brenda. This is my family tree. There are fourteen members in my family. My parents are Frank, my dad, and Joey, my mum. They are very nice. I've got a big brother. His name is Jack. I've got a baby sister. Her name is Sara. I like my grandparents. My granddad is Henry and my grandma is Helen. My dad's brother is Jerry and he is married to Sandra. They've got one child. Her name is Britney. My dad's sister is Julia and she is married to Derek. They've got two children: Paul and Laura.

C. Family tree : Brenda's Family





FAMILY MEMBER	
▶ Aunt	wife
▶ Brother	uncle
▶ Child	son
▶ Children	sister
▶ Cousin	brother
▶ Daughter	niece
▶ Father	nephew
▶ Grandchild	parents
▶ Grandchildren	mother
▶ Granddaughter	Husband
▶ grand father	grandson
▶ grandmother	great-grandfather
▶ grandparents	great- granddaughter

OTHER RELATIVES	
▶ brother - in –law	stepson
▶ daughter - in –law	stepmother
▶ father- in –law	godchild
▶ godchildren	step father
▶ goddaughter	stepchild
▶ godfather	godson
▶ godmother	son- in -law
▶ mother- in -law	godparents
▶ sister- in –law	stepchildren
▶ stepdaughter	

#### D. Language features

To write description someone family member or relationship, we usually use simple present tense.

Simple present tense :

##### 1. Penggunaan **To be ( am, is, are)**

Di gunakan pada kalimat nominal :

Pattern : S + to be (*am, is, are*) + Object

Contoh kalimat : I am Alvred

My mother name is Rosalita

I have 2 sisters. Their names are Ina dan Ine

##### 2. Penggunaan **Have dan Has**

(<http://belajarbahasainggrisonlinegratis.blogspot.com/2012/02/have-and-has.html> )

Have dan Has, sebagai kata kerja mempunyai arti yang sama, yaitu "mempunyai". Ini penjelasan singkat pemakaian "have" dan "has" dalam Simple Present Tense

##### **HAVE**

I have..... (Saya punya.....)

you have.... (Kamu punya....)

We have....

They have.....

Toni and Tono have....

##### **HAS**

She has . . .

He has ....

It has ....

Tony has....

The girl has....

The boys have....

The dog has ...

The cats have...

***contoh kalimat:***

I have one brother. (Saya punya seorang saudara laki-laki)

You have 3 sisters. (Kamu punya tiga saudara perempuan)

She has one son. (Dia mempunyai seorang anak laki-laki)

He has 13 people in his family. (Dia mempunyai 13 orang dalam keluarganya).

**E. The difference between family and relatives.**

<http://www.experienceproject.com/stories/Am-Not-Very-Close-With-My-Relatives/861854>

There is a difference between relatives and family. Being relatives with someone is a physical connection, while being a family is an emotional connection. Relatives are simply people whom are related to you by blood, however, a family consists of people whom you love and care about. Being a family does not require you to be related by blood; it requires you to be related by love, to share the same loving and caring affections towards each other. A family will always be there for one another, while you may have never even met some of you're relatives.

## 2. PROFESSION AND OCCUPATION

Following are some kind of professions. Please mention the names of the professions.

Farmer



tailor



fisherman



Chef



Stewardess



Dancer



Carpenter



Pilot



Dentist



Mechanic



Doctor



Singer



Kegiatan exploring pertemuan 2 : teks (Juan Uribe)

### JUAN URIBE

This is Juan Uribe. He's from Madrid in Spain but he lives in Argentina. He is an actor. Mr Uribe is 23 years old. He works for TV ARGENTINA. He also studies; he studies Journalism at the Federal University of Argentina. Mr Uribe cannot sing or dance but he can play the violin very well. He loves classical music and he listens to it every day from 5:10 am to 8:45am every morning. After this he has fruit juice for breakfast and goes to university. Mr Uribe is a very good student. He speaks Spanish, Portuguese, and English. Mr Uribe lives in a flat. His flat number is 133, on the 1st floor. Mr Uribe loves Spanish food but he doesn't like Argentine food. He loves milk caramels but he doesn't like chocolate. He doesn't smoke.

1. Where does Juan come from?
2. Where does Juan live?
3. What is Juan's profession?
4. What does Juan always do from 5.10 am to 8.45 am?
5. How many languages does Juan know?

### **Dialog.**

#### **Practice the conversation with your partner**

- Dedo : Are there any interesting job in the newspaper today?
- Rocky :Well, here is for the sales manager at a food precessing plant in Palembang.
- Dedo :What does a sales manager do?
- Rocky : Emmm... let me see. A sales manager is in charge of scheduling workers in production department.
- Dedo :It sounds good.
- Rocky :But, you must remember yo have to work on Saturdays.
- Dedo :Oh.... I don't want to work on weekends.
- Rocky : What about this? A data processing manager at a toy plant in Jakarta.
- Dedo :What does a data processing manager do?
- Rocky :He makes sure that the sales data is updated weekly. It offers you a good salary. And, you don't have to work on weekends
- Dedo :Sounds interesting

*Now answer these comprehension questions.*

1. What is the main responsibility of a sales manager in the food processing plant?
2. What is the main responsibility of data processing manager in the toy plant?
3. What job does the man possibly take? Why?

### **3. HOBBIES**

- **Teks dialog bahasa Inggris tentang “collecting stamps”**

Arya : Hi Erna, **why do you collect many stamps?**

Erna : Ohh.... Hi Arya. **I am collecting the stamps for my collection.**

Arya : What do you mean?

Erna : Yes, actually **my hobby is collecting stamps.**

Arya : **Why do you like collecting stamps?**

Erna : **Because I like to see the unique pictures of the stamps. How about you, what is your hobby?**

Arya : **Hmm... I think I don't have hobby.** Should we have a hobby?

Erna : Not really. But in our lives we must have something we like most which is called hobby.

Arya : So, hobby is a pleasure. Then, I think I have a hobby now.

Erna : Of course, so **what is your hobby?**

Arya : **I like to read comics especially detective Conan.**

Erna : That is your hobby. Reading comic. **Do you have all of detective Conan's collection?**

Arya : **Yes, I do.** I even go to the black market because the original comics have not yet been published. How about your stamps collection?

Erna : So far I have collected stamps from some countries but I still should find other stamps.

Arya : **Do you need much money for your hobby?**

Erna : **Yes of course I need much money because I order the stamps so it costs little bit expensive.**

Arya : Wow.... **Your hobby is expensive.**

Erna : **Yeah but I like to do it.**

Arya : Okay good luck with your hobby.

Erna : Thank you.

- **Teks monolog tentang hobby.**

**John is a reporter of a school newspaper. Here is his article about pupils of his school. Read the article and answer the questions.**

Many pupils of our school have interesting hobbies. Lara is 11 years old. **She likes writing poems and painting pictures.** Tom is 15 years old and he has very interesting hobbies. **He likes dancing, designing Internet sites and playing piano.**

Robert is almost 13 years old. **His hobbies are playing football and reading detectivestories.** Our pupils do many interesting things and they are very busy.

They also love different subjects. Tom is the best pupil at math. Lara is good at art and literature and Robert is one of the best pupils at PE. Their hobbies help them study well too.

- Ungkapan (Memaparkan, menanyakan, merespon) pemaparan jati diri.

Memaparkan	Menanyakan	Merespon
- I am collecting the stamps for my collection.	- why do you collect many stamps?	- Because I like to see the unique pictures of the stamps.
- I like to read comics especially detective Conan.	- Why do you like collecting stamps?	- Hmm... I think I don't have hobby
- Your hobby is expensive.	- How about you, what is your hobby?	- Yes, I do
- His hobbies are playing football and reading detective stories.	- what is your hobby?	- Yes of course I need much money because I order the stamps so it costs little bit expensive
- He likes dancing, designing Internet sites and playing piano	- Do you have all of detective Conan's collection?	- Yeah but I like to do it.
- She likes writing poems and painting pictures	- Do you need much money for your hobby?	- my hobby is collecting stamps.

## **A. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

### **Pertemuan 1**

- 3.1.1.1 Menemukan ungkapan memaparkan, menanyakan dan merespon pemaparan jati diri sendiri yang berkaitan dengan *family, profession dan hobby* dalam teks.
- 3.1.2.1 Menentukan struktur teks dan unsur kebahasaan (penggunaan present tense: *be, have*, kata tanya: *what, who, which* dan kata terkait dengan *family, profession dan hobby*) dalam teks pemaparan jati diri sendiri yang berkaitan dengan *family, profession dan hobby*.
- 3.1.1.1 Menjelaskan struktur teks dan unsur kebahasaan (penggunaan present tense, kata tanya *what, who, which*) dalam teks pemaparan jati diri sendiri yang berkaitan dengan *family, profession dan hobby*.

### **Pertemuan 2**

- 4.1.1.1 Mengidentifikasi informasi-informasi rinci yang terdapat dalam teks pemaparan jati diri sendiri yang berkaitan dengan *family, profession dan hobby* secara lisan dan tulis.
- 4.1.1.1 Menentukan informasi-informasi rinci yang terdapat dalam teks pemaparan jati diri sendiri yang berkaitan dengan *family, profession dan hobby* secara lisan dan tulis
- 4.2.1.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk memaparkan jati diri yang berkaitan dengan *family, profession dan hobby*.
- 4.1.1.2 Melakukan tindak tutur untuk memaparkan jati diri yang berkaitan dengan *family, profession dan hobby*.