

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### RPP 1

(untuk Pembelajaran yang akan dilakukan secara daring)

#### A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMKS Lemboraya Beteleme  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Materi Pokok : Introduction About Myself  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1JP)

#### B. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, procedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.

4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Inggris.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### C. KD & Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun, subjective, objective, possessive</i> )	3.1.1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya 3.1.2. Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk memaparkan jati diri 3.1.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks mengenai jati diri dan hubungan keluarga

<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan menerima terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>4.1.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p>
---	---

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, sehingga kegiatan mengamati Video dialog Percakapan Memperkenalkan Diri Peserta Didik Menganalisis Fungsi Sosial, struktur dan unsur bahasa ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri serta menyusun ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri.dengan mengedepankan tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama selama proses pembelajaran.

#### E. Materi Pembelajaran

##### 1. Fungsi Sosial:

Untuk memperkenalkan dan menyebutkan identitas diri dan hubungan keluarga dan untuk mengembangkan komunikasi dan menjalin hubungan interpersonal dengan yang lain.

##### 2. Struktur Teks:

- Ungkapan Pembuka
- Ungkapan pertukaran informasi tentang jati diri:
  - ✓ May I know your name, please?
  - ✓ What is your address?
  - ✓ My name is Susan.
  - ✓ I'm a student.
  - ✓ I have two sisters and no brother.
  - ✓ I like cooking and watching movies.
- Ungkapan Penutup

##### 3. Unsur kebahasaan:

- Kosakata terkait jati diri dan hubungan keluarga: name, address, age, education, job, family, dll
- Grammar:
  - Pronouns (subjective, objective, possessive, adjectives)
- Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat
- Ucapan, tekanan kata & intonasi yang jelas dan tepat ketika mempresentasikan secara lisan

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific TPACK*
2. Model : *Discovery learning*

3. Metode: Ceramah, Diskusi, *Role play*, *Mind Mapping*

### G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: video, ppt
2. Alat: *laptop, lcd proyektor, speaker*
3. Sumber belajar: E-book, youtube

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Orientasi Pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik Menyampaikan informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan</p> <p>Apersepsi Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>Motivasi Guru memberikan motivasi kepada seluruh peserta didik agar semangat dan fokus dalam mengikuti pembelajaran daring (online)</p> <p>Pemberian Acuan Guru memberitahukan materi pembelajaran yang akan di ajarkan saat itu Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, dan KKM yang akan berlaku pada saat mempelajari materi ini.</p>	Religius	<b>5 menit</b>
<b>Inti</b> Syntax Pembelajaran (Sesuai dengan syntax	<p>Dengan <i>scientific approach (TPACK)</i> <i>a. Tahap 1 : Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan, tujuan pembelajaran serta motivasi yang disampaikan oleh guru.</i></p>	<b>Pendekatan TPAC</b>	<b>30 menit</b>

<p>Model Pembelajaran yang dipilih)</p>	<p><i>b. Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Siswa membentuk 4 kelompok, dengan masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang.</i></li> <li><i>2. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD)</i></li> </ol> <p><i>c. Tahap 3: Penyajian Informasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Siswa secara berkelompok mengamati video yang ditampilkan oleh guru</i></li> <li><i>2. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (Saintifik-Menanya) dan (4C-Comunication)</i></li> <li><i>3. Siswa memperhatikan materi Introducing one self dalam bentuk Power point</i></li> <li><i>4. . Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point tentang memberi dan meminta informasi terkait jati diri dengan memperhatikan Fungsi social (Social Function), Struktur Bahasa (Generic Structure) dan Unsur Bahasa</i></li> <li><i>5. Siswa bersama - sama dengan guru bertanya jawab berdasarkan teks dari media power point</i></li> </ol> <p><i>d. Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Siswa secara berkelompok mengamati dan mengerjakan LKPD yang telah dibagi</i></li> <li><i>2. Siswa secara berkelompok menganalisis LKPD serta membuat peta pikiran (mind mapping) tentang memberi dan meminta informasi terkait jati diri dengan memperhatikan Fungsi sosial, Struktur dan Unsur Bahasa (CriticalThinking and Problem Formulation-4C)</i></li> <li><i>3. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok.</i></li> <li><i>4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</i></li> </ol>	<p><b>(4C-Comunication)</b></p> <p><b>ICT</b></p> <p><b>(Comunication, Collaboration, Creating – 4C)</b></p> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation-4C)</b></p> <p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
---	--	---	--

	<p>5. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD</p> <p>6. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>7. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi.</p> <p>8. Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</p> <p>9. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru.</p> <p>e. Tahap 5: Kuis atau pemberian Evaluasi</p> <p>1. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</p> <p>2. siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</p> <p>f. Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</p> <p>1. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</p> <p>2. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>3. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran</p>	<p><b>(Menanya)</b></p> <p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p><b>(Critical Thinking and Communication-4C)</b></p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (religiusitas)</li> <li>• Menyanyikan lagu daerah</li> </ul>		<p><b>10 menit</b></p>

	<p>misalnya “ilir ilir” dari Jawa atau “Butet” dari Tapanuli untuk menambah rasa (Nasionalisme)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religiusitas)</li> </ul>		
--	--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan

#### a. Jenis/teknik Penilaian

Tes Tulis

#### b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Tes Essay

*Hello, let me introduce myself here. My Name is Rakasiwi. I am one of the students at SMP N 10 Jakarta. I am 15 years old and in December I am going to be 16 years old. My dream is to be a renowned scientist like Einstein.*

*My father works as a physics teacher, while my mother works as a chemistry teacher. Since childhood, I was given a lot of learning about physics and chemistry from my parents. So, I know a little about the sciences and if the friends here want to learn, let's learn together. Thank you.*

(Halo, izinkan saya untuk memperkenalkan diri. Nama Saya Rakasiwi. Saya merupakan salah satu siswa di SMP N 10 Jakarta. Umur saya saat ini 15 tahun dan pada bulan Desember nanti, saya akan berulang tahun yang ke 16 tahun. Cita-cita saya adalah menjadi ilmuwan ternama seperti Einstein.

Ayah saya bekerja sebagai guru fisika, sementara ibu saya bekerja sebagai guru kimia. Sejak kecil, saya memang diberi banyak pembelajaran mengenai ilmu fisika dan kimia oleh orangtua saya. Jadi, saya sedikit tahu mengenai ilmu-ilmu tersebut dan apabila teman-teman di sini ingin belajar, mari kita belajar bersama-sama. Terima kasih)

<https://blog.cakap.com/perkenalan-diri-dalam-bahasa-inggris/>

No	Aspek dan Soal	Jawaban
1	What does Rakasiwi say to open the introduction?	<i>Hello, let me introduce myself here. My Name is Rakasiwi. I am one of the students at SMP N 10 Jakarta. I am 15 years old and in December I am going to be 16 years old. My dream is to be a renowned scientist like Einstein.</i>
2	Where is Desi go to school?	She is go to school in SMPN 10 Jakaarta.
3	What does Rakasiwi want to be?	<i>Her dream is to be a renowned scientist like Einstein.</i>

4	What is the purpose of the text	To introduce and show our identities
5	What does Rakasiwi say to close the introduction?	<i>So, I know a little about the sciences and if the friends here want to learn, let's learn together. Thank you.</i>

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran (Scoring Rubric)

Nomor Soal	Scoring
1	5-20
2	5-10
3	5-30
4	5-20
5	5-20

2) Pengolahan skor

Rentang Nilai Pengetahuan

Nilai	Predikat
0 - 50	E
51 – 65	D
66 – 75	C
76 – 86	B
87 – 100	A

2. Penilaian Keterampilan

a. Jenis/teknik Penilaian Praktik

Praktik

b. Bentuk Instrumen dan Instrumen

No	Aspek	Skor
1.	Fluency	
2.	Accuracy	
3.	Pronunciation	
4.	Intonation	

c. Pedoman Penskoran

1) Penskoran (Scoring Rubric)

Aspek Penilaian	Skor (1- 4)
Fluency	50 : bila terjadi hesitasi
	60 : Lancar, tetapi ada hesitasi
	70 : Lancar
	80 : Sangat Lancar

Aspek Penilaian	Skor (1- 4)
Accuracy	50 : Semua ucapan tidak dapat dipahami
	60 : Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami
	70 : Sebagian Besar ucapan sudah dapat dipahami
	80 : Semua ucapan sudah dapat dipahami

Aspek Penilaian	Skor (1- 4)
Pronunciation	50 : Hampir semua ucapan tidak Benar
	60 : Sebagian kecil ucapan Sudah Benar
	70 : Sebagian Besar ucapan Benar
	80 : Semua ucapan Benar

Aspek Penilaian	Skor (1- 4)
Intonation	50 : Tekanan irama semua kata salah
	60 : Tekanan irama sebagian kecil kata Benar
	70 : Tekanan irama sebagian Besar kata Benar
	80 : Tekanan irama Semua Kata, frasa, kalimat Benar

2) Pengolahan skor

Rentang Nilai Keterampilan

Nilai	Predikat
$0 \leq \text{Nilai} \leq 50$	D
$51 \leq \text{Nilai} \leq 75$	C
$76 \leq \text{Nilai} \leq 89$	B
$90 \leq \text{Nilai} \leq 100$	A

**J. Rencana Tindak lanjut**

1. Remedial

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian di berikan pembelajaran ulang



## 2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar di berikan Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Beteleme, September 2020

**Guru Mata Pelajaran,**

NI PUTU RAHEL CYNTHIA,S.Pd