

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA IT QARDHAN HASANA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/1

Tema/Subtema : Teks lisan dan tulis sederhana untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (ungkapan memperkenalkan diri sendiri dan orang lain) dan hubungan keluarga

Pembelajaran ke : 2

Alokasi Waktu : 1 X 10 menit

A. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>)	3.1.1 Mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Mampu bercakap-cakap menggunakan ungkapan untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri (ungkapan memperkenalkan diri sendiri dan orang lain) dan hubungan keluarga, sesuai dengan fungsi sosial dan konteks penggunaannya.

B. Tujuan Pembelajaran

Siswa diharapkan mampu menggunakan bahasa Inggris dalam berkomunikasi tentang pemaparan jati diri dengan guru dan teman

D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, kerja kelompok, praktik

Pendekatan Pembelajaran : Keterampilan Proses

E. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

Media: *PPT*

Alat dan Bahan: LCD, komputer/laptop

Sumber Pelajaran:

1. *Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Edisi Revisi Cetakan Ke-2*, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. *Buku Guru Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas X Edisi Revisi Cetakan Ke-2*, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
3. *PR Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK XIB*, Klaten, Intan Pariwara, 2021
5. Sumber dari Internet: <https://goo.gl/KzulGq>.
6. Lingkungan sekolah, rumah, dan sekitarnya.
8. Buku-buku lain yang relevan.

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bapak/Ibu Guru mengucapkan salam dalam bahasa Inggris dan peserta didik menjawabnya sehingga langsung tercipta <i>English atmosphere</i> sejak awal pelajaran. 2. Bapak/Ibu Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa. Bapak/Ibu Guru menekankan pentingnya doa sebelum memulai kegiatan. 3. Bapak/Ibu Guru memotivasi peserta didik agar memiliki sikap keteladanan, misalnya aktif, berani, bekerja sama, menghargai, dan santun dalam setiap kegiatan pembelajaran, serta percaya diri saat berkomunikasi dalam bahasa Inggris. 	2 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bapak/Ibu Guru melakukan <i>brainstorming</i> mengenai berbagai ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga. 2. Peserta didik berlatih memperkenalkan diri sendiri sesuai dengan teks perkenalan pada kegiatan sebelumnya dan dilanjutkan dengan memperkenalkan diri sendiri secara jelas dan akurat. Mereka dapat menggunakan teks panduan yang ada. 3. Peserta didik melengkapi teks rumpang berdasarkan teks utuh yang telah diperdengarkan oleh Bapak/Ibu Guru. Kemudian, mereka secara berpasangan memperagakan percakapan yang telah lengkap dengan lafal dan intonasi, serta <i>gesture</i> yang benar. 4. Peserta didik bekerja secara berpasangan dan bermain peran sebagai seseorang yang diundang dalam sebuah pesta. Kemudian, mereka saling memperkenalkan diri, termasuk menyampaikan kegemaran dan hubungan keluarga. 	7 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bapak/Ibu Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Bapak/Ibu Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 3. Bapak/Ibu Guru selalu memotivasi peserta didik agar berani dan aktif, serta santun saat berbahasa Inggris dalam setiap pertemuan atau kesempatan. 4. Bapak/Ibu Guru meminta peserta didik menulis perasaan dan pengalaman mereka selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam kolom <i>Self Reflection</i>. 	15 menit

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap dan Tingkah Laku

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Santun (<i>respect</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap santun.	5
		Sering menunjukkan sikap santun.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun.	3
		Pernah menunjukkan sikap santun.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun.	1
2.	Peduli (<i>care</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap peduli.	5
		Sering menunjukkan sikap peduli.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli.	3
		Pernah menunjukkan sikap peduli.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli.	1
3.	Jujur (<i>honest</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap jujur.	5
		Sering menunjukkan sikap jujur.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur.	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur.	1
4.	Disiplin (<i>discipline</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin.	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin.	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin.	1
5.	Percaya diri (<i>confidence</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri.	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri.	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri.	1
6.	Bertanggung jawab (<i>responsible</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab.	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab.	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab.	1
7.	Kerja sama (<i>team work</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama.	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama.	3
		Pernah menunjukkan sikap kerja sama.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama.	1
9.	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik.	5
		Sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik.	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap berkomunikasi baik.	3
		Pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik.	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik.	1

b. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Tujuan komunikatif	Sangat memahami.	5
		Memahami.	4
		Cukup memahami.	3
		Kurang memahami.	2
		Tidak memahami.	1
2.	Keruntutan teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut.	5
		Struktur teks yang digunakan runtut.	4
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut.	3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut.	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut.	1
3.	Pilihan kosakata	Sangat variatif dan tepat.	5
		Variatif dan tepat.	4
		Cukup variatif dan tepat.	3
		Kurang variatif tetapi tepat.	2
		Tidak variatif dan tidak tepat.	1
4.	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat.	5
		Pilihan tata bahasa tepat.	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat.	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat.	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat.	1

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1.	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna.	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna.	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna.	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna.	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna.	1
2.	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna.	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna.	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna.	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna.	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna.	1
3.	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar.	5
		Lancar.	4
		Cukup lancar.	3
		Kurang lancar.	2
		Tidak lancar.	1
4.	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	Sangat teliti.	5
		Teliti.	4
		Cukup teliti.	3
		Kurang teliti.	2
		Tidak teliti.	1

2. Bentuk dan Contoh Instrumen Penilaian

a. Bentuk Instrumen Penilaian

Teknik	Bentuk Instrumen
Tes Unjuk Kerja	Praktik, presentasi, wawancara
Pengamatan Sikap	Lembar pengamatan

b. Contoh Instrumen Penilaian

Tes Unjuk Kerja (Berbicara)

Introduce yourself. Introduce yourself.

You may use the following paragraph.

Hello, my name's _____. I am _____ years old. I live at _____. I like/My hobbies are _____. My favorite color is _____ and my favorite food is _____. Thank you.

Contoh jawaban:

Hello, my name's Viona /vi:/-/ai/-/ou/-/en/-/ei/. I am sixteen years old. I live at Jalan Penerbang number 99. I like gardening, listening to music and reading. My favorite color is white and my favorite food is chicken curry. Thank you.

Dari hasil/nilai unjuk kerja dan pengamatan sikap dan tingkah laku, Bapak/Ibu Guru dapat memberikan penilaian individu dengan format sebagai berikut.

Format Penilaian Individu

Nama Kegiatan : _____
 Tanggal Pelaksanaan : _____
 Nama : _____
 NIS : _____

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai
Sikap		
1	Santun (<i>respect</i>)	
2	Peduli (<i>care</i>)	
3	Jujur (<i>honest</i>)	
4	Disiplin (<i>discipline</i>)	
5	Percaya diri (<i>confidence</i>)	
6	Bertanggung jawab (<i>responsible</i>)	
7	Kerja sama (<i>team work</i>)	
8	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	
Pengetahuan		
1	Tujuan komunikatif	
2	Keruntutan teks	
3	Pilihan kosakata	
4	Pilihan tata bahasa	
Keterampilan Berbicara		
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	
4	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	
Total		
Rata-Rata		

Catatan:

Dalam pelaksanaannya, tidak harus seluruh aspek dimunculkan, tergantung jenis kegiatan yang dilaksanakan.

Refleksi Guru:

Banjarbaru, Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

Yulia Erik M.W