

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATAPELAJARAN : BAHASA INGGRIS
SATUAN PENDIDIKAN : SMAS GAYABARU SEPUTIH SURABAYA
KELAS/SEMESTER : X / 1 (WAJIB)
MATERI POKOK : *'Talking About Self'*



PENYUSUN

DWI LESTARI, S.Pd

SMAS GAYABARU SEPUTIH SURABAYA

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|----------------|----------------------------------|
| Sekolah | : SMAS GAYABARU SEPUTIH SURABAYA |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : X / 1 (Wajib) |
| Materi Pokok | : <i>'Talking about Self'</i> |
| Fokus | : Menulis dan Berbicara |
| Alokasi Waktu | : 2 JP (4x45 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|--|--|
| 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>) | 3.1.1 Peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya. |
| | 3.1.2 Peserta didik dapat membandingkan struktur teks dari teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya |
| | 3.1.3 Peserta didik dapat membandingkan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya |
| 4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 4.1.1. Peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| | 4.1.2 Peserta didik dapat mempresentasikan teks interaksi transaksional tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |
| | |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video, peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial dari teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi pemaparan jati diri dengan benar.
2. Setelah mengamati video, peserta didik dapat membandingkan struktur teks dari teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi pemaparan jati diri dengan benar.
3. Setelah mengamati video, peserta didik dapat membandingkan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Setelah membandingkan dua video, peserta didik dapat menyusun teks interaksi transaksional tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara kerja sama,
5. Setelah menyusun teks, peserta didik dapat mempresentasikan teks interaksi transaksional tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri,

dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan penuh percaya diri.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

- a. Religius
- b. Nasionalisme
- c. Percaya diri
- d. Kerja sama

E. Materi Pembelajaran

“Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri”

1. Fungsi Sosial
 - Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
2. Struktur Teks
 - Meminta Informasi
 - Memberi informasi/Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

| No | Asking Information | Giving information |
|----|--|------------------------|
| 1 | Good morning | Good morning |
| 2 | Hi/hello | Hi/hello |
| 3 | What’s your name? | My name is |
| 4 | May I know your name please? | Yes, my name is |
| 5 | Can you tell me what your profession is? | My profession is |
| 6 | What do you do? | My job is |
| 4 | What’re your hobbies? | My hobbies are |
| 5 | Do you like painting? | Yes I like painting |
| 6 | See you later | See you too |
| 7 | Good bye | Good bye |

3. Unsur Kebahasaan
 - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
 - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
 - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
 - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
 - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
 - Topik

Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

F. Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Constructivism– TPACK
- Model : Scientific (5M)
- Strategi : ROLE PLAY
- Teknik : Diskusi

G. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Media pembelajaran : Video you tube *talking one self*
<https://youtu.be/xL8jObpi8RY> (Video 1)
<https://youtu.be/DqBUDM2rdY8> (Video 2)
 Power Point Talking Oneself
- b. Bahan pembelajaran : Laptop/proyektor, Speaker Active,
- c. Lembar Kerja Peserta Didik

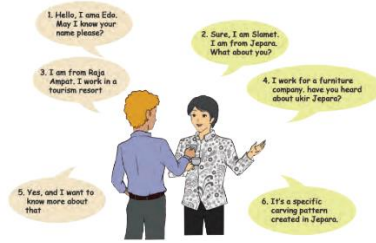
H. SUMBER-SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Buku BSE Bahasa Inggris kelas SMA Kelas X
 b. Kamus Bahasa Inggris (cetak)
 c. <https://youtu.be/xL8jObpi8RY> (Video 1)
 d. <https://youtu.be/DqBUDM2rdY8> (Video 2)
 e. <http://englishadmin.com/2012/08/short-dialogues-of-introducing-self-and-others.html>
 f. <http://englishadmin.com/2012/08/short-dialogues-of-introducing-self-and-others.html>

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Pembelajaran | Nilai PPK, Literasi, 4c, HOTS, TPACK | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Guru menjelaskan pentingnya protokol kesehatan <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru bertanya tentang pengetahuan awal peserta didik dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. <ol style="list-style-type: none"> a. How do you feel to be a student of SMAS GAYA BARU? b. Have you known every one of your friends in this class/school? c. Don't you want to know about your friends? d. Guru menampilkan gambar-gambar wisata untuk bertanya jawab. 6. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke https://youtu.be/YMBaqptDnQ <p>Motivasi:</p> | <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Nasionalisme</p> | 5' |

| | | | |
|---------------|--|--|-----|
| | <p>7. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Pemberian Acuan:</p> <p>8. Guru memberitahukan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari itu.</p> <p>9. Guru memberitahukan tujuan dan indikator pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari itu.</p> <p>10. Guru memberikan energizer untuk menyemangati siswa sebelum belajar. (Chain names slide ppt)</p> | | |
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video perkenalan diri melalui you tube https://youtu.be/xL8jObpi8RY (Video 1) https://youtu.be/DqBUDM2rdY8 (Video 2) 2. Peserta didik menuliskan informasi-informasi yang belum diketahui dari tanyangan video tersebut. (LKPD 1) 3. Peserta didik menuliskan informasi-informasi mengenai ungkapan yang digunakan dalam memperkenalkan diri. (LKPD 2) | TPACK | 10' |
| | <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok berpasangan 2. Peserta didik bertanya jawab dengan membandingkan tujuan, fungsi sosial dan unsur kebahasaan pada video memperkenalkan diri. (LKPD 1 dan 2) 3. Peserta didik melaporkan hasil temuannya secara bergantian. 4. Guru menampilkan text dialog <i>talking oneself</i> melalui slide Ppt. 5. Peserta didik mendapatkan penguatan tentang hasil perbandingan mereka dengan melihat penjelasan guru melalui slide Ppt. <p>(Materi Ppt)</p> | <p>Critical thinking (Keterampilan berpikir kritis)</p> <p>TPACK</p> | 10' |
| | <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh dialog <i>Introducing oneself</i> (Lampiran 1 Bahan Ajar) | Creativity (keterampilan berpikir kreatif) | 10' |

| | | | |
|-------------------------|--|---|----------------|
| |  <p>1. Hello, I am Edo. May I know your name please?</p> <p>2. Sure, I am Simet. I am from Jepara. What about you?</p> <p>3. I am from Reja Angol. I work in a tourism resort.</p> <p>4. I work for a furniture company. Have you heard about ukir Jepara?</p> <p>5. Yes, and I want to know more about that.</p> <p>6. It's a specific carving pattern created in Jepara.</p> <p>2. Peserta didik membaca dialog <i>Introducing oneself</i> secara berpasangan untuk memperkuat pemahaman.</p> | | |
| | <p>Mengolah Informasi:</p> <p>1. Peserta didik menyusun dialog <i>“talking oneself”</i> secara berpasangan sesuai dengan petunjuk yang diberikan dengan benar. (LKPD 3)</p> | <p>Collaboration (keterampilan Bekerja Sama)</p> | <p>10'</p> |
| | <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk mempraktikkan dialog yang telah dibuat secara berpasangan (LKPD 3)</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan.</p> <p>3. Guru memberikan penilaian.</p> | <p>Communication (keterampilan berkomunikasi)</p> | <p>10'</p> |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>1. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran pada hari itu</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan untuk merefleksi kegiatan pembelajaran pada hari itu</p> <p>3. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>4. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup kegiatan pembelajaran</p> <p>5. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran</p> | | <p>5 menit</p> |

G. TEKNIK PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

Written and Performance Test

Penilaian proses berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi hingga mengkomunikasikan.

1. Sikap:

Lembar observasi, berupa catatan pendidik.

Guru mengobservasi dan mencatat perilaku siswa yang mencakup sikap dengan kategori sangat baik, baik dan kurang.

2. Pengetahuan:

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan tes tulis

dan penugasan (PR)

3. Keterampilan:

Praktik Speaking (role play a dialogue)

H. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial. Materi remedial diberikan hanya pada materi yang masih lemah dikuasai oleh peserta didik. Remedial dilakukan dengan pembelajaran ulang dan belajar kelompok.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap semangat belajar dan rendah hati. Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan untuk memperluas / memperdalam materi dalam bentuk mengerjakan tugas tugas tingkat kesulitan lebih tinggi serta meringkas buku buku referensi untuk memperdalam pengetahuan.

Seputih Surabaya, 20 November 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah



Dwi Lestari, S.Pd

Guru Mata Pelajaran



Dwi Lestari, S.Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD 1

Find the difficult word based on the video.

| No | Words | Meaning |
|----|-------|---------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |

LKPD 2

Text video 1:

Dorcas : What is your name?
Justin : my name is Justin.
Dorcas : What do you do?
Justin : I am a student.
Dorcas : How old are you?
Justin : I am nineteen years old.
Dorcas : When was you born?
Justin : I was born in 2021.
Dorcas : Where was you born?
Justin : I was born in Florida.
Dorcas : Where do you live?
Justin : I live at Viota Street, Los Angeles.
Dorcas : What is your father?
Justin : My father is a doctor.
Dorcas : What is your mother.
Justin : she is a house wife.
Dorcas : what is your hobby?
Justin : my hobby is singing.
Dorcas : what nationality are you?
Justin : I am American.
Dorcas : What language do you speak?
Justin : I speak English, Japanese, and Spanish.
Dorcas : What is your Favourite colour?
Justin : I like red and blue.
Dorcas : What food do you like best?
Justin : I love pizza.
Dorcas : What is your favourite drink?
Justin : I like orange juz.

Text video 2:

Dennith : Hello, may I seat here?
Jessica : Hi, yes please
Dennit : What is your name?
Jessica : My name is Jessica. What is your name?
Dennith : My name is Dennith. Where do you live?

Jessica : I live in Jakarta. And where do you live?
Dennith : I live in Bali. What is your status?
Jessica : I am single. Here one student os Senior high school. How about you?
Dennith : I am single too. I study at university in Jakarta.
Jessica : How nice. So, what is your hobby?
Dennith : my hobby is singing. How about you?
Jessica : my hobby is dancing.
Dennith : if you have a lot of time. Next time I would singing and you work dancing, and we will here a good performance. Right?
Jessica : It is a good idea.
Deenith : Of course. May I have your phone number?
Jessica : Of course. My number is

Watch the video and then COMPARE the video 1 and 2.

| No | Questions | Dialogue 1 | Dialogue 2 |
|---------|--|------------|------------|
| 1 | What is the topic of the dialogue? | | |
| 2 | Who are the participants of the dialogue? | | |
| 3 | Write the expressions on the dialogues. | | |
| | Greeting | | |
| | Asking information | | |
| | | | |
| | | | |
| | Giving information | | |
| | | | |
| | | | |
| Closing | | | |
| 4 | Write sentences of present tense form based on the dialogue. | | |
| | | | |
| | | | |

KEGIATAN MENGUMPULKAN INFORMASI (Peserta didik membaca dialog secara berpasangan)



LKPD 3

Arrange the following sentences to make a good dialogue.

1. Sasha : Nice to meet you, Brent. Where are you from?
2. Sasha : Hello. I'm Sasha.
3. Sasha : I just arrived this week. It's my first day of school.
4. Sasha : What is your hobby?
5. Sasha : I'm from Australia. I live in a small town near Sydney.
6. Sasha : My hobby is painting. Ok thanks for the information, see you later.

7. Brent : I am From Chicago, and you?
8. Brent : My hobby is travelling and how about your hobby?
9. Brent : Australia. Wow. I've always wanted to go there. How long have you been in Australia?
10. Brent : Really? I think you'll love Vancouver. It's not too hot and not too cold.
11. Brent : See you too.
12. Brent : Hi Sasha. I'm Brent. (Hold out hand to shake)

Write a dialogue here:

LKPD 4

Present the dialogue with your pair in front of your class

LKPD 1 (STUDENTS ANSWER)

LKPD 2 (STUDENTS ANSWER BASED ON THE VIDEO)

LKPD 3 KUNCI JAWABAN

Sasha : Hello. I'm Sasha.

Brent : Hi Sasha. I'm Brent. (Hold out hand to shake)

Sasha : Nice to meet you, Brent. Where are you from?

Brent : I am From Chicago, and you?

Sasha : I'm from Australia. I live in a small town near Sydney.

Brent : Australia. Wow. I've always wanted to go there. How long have you been in Australia?

Sasha : I just arrived this week. It's my first day of school.

Brent : Really? I think you'll love Vancouver. It's not too hot and not too cold.

Sasha : What is your hobby?

Brent : My hobby is travelling and how about your hobby?

Sasha : My hobby is painting. Ok thanks for the information, see you later.

Brent : See you too.

<http://englishadmin.com/2012/08/short-dialogues-of-introducing-self-and-others.html>

LKPD 4 PRESENTASI DIALOG

Lembar penilaian terlampir.

SOAL PENILAIAN PENGETAHUAN

CHOOSE THE CORRECT ANSWER A,B,C, D or E.

1. Dialogue for no 1.

Man : Nana wait! I have good news for you.

Woman : What about?

Man : Now, I'm not just an employee but I'm a manager.

Woman : That's great! I'm happy to hear that you've succeeded in your career.

Man : Thank you, wish me luck.

What does the woman express?

- A. Regret
- B. Congratulations
- C. Sympathy
- D. Expectation
- E. Hope

2. Dialogue for no 2.

Man : Oh my god, this traffic is making me crazy.

Woman : Absolutely! I think there must be an accident.

Man : I think so too. It's almost seven o'clock. We'll be late for school.

Woman : We'd better tell our teacher that we're coming late, because of the traffic. We hope and pray that traffic will be fine soon and we will not miss the first lesson.

Man : Okay, let's call her.

What is the best solution they have?

- A. Make themselves crazy
- B. Come late to school
- C. Call the teacher
- D. Hope and pray
- E. Miss the first lesson

3. Dialogue for no 3

Woman : What's wrong mike? You look terrible.

Man : I have a terrible cough. I couldn't sleep last night.

Woman : You should stop smoking. I'm sure, you'll feel better soon.

Man : Maybe you're right, this must be because of smoking.

What are they talking about?

- A. Something wrong

- B. A terrible cough
- C. A problem to sleep
- D. How to stop smoking
- E. The effect of smoking

4. Dialogue for no 4

Man : You look very happy. Is it good news?

Woman : Yeah... Guess what? I passed the SNMPTN.

Man : Oh really? That's awesome! What faculty?

Woman : Medical faculty of Indonesian University.

Man : Wow! Marvelous. You're going to study to become a doctor. You've deserve it, because you've been working hard.

Why was the woman look happy?

- A. She has met her friend
- B. She has been on the news
- C. She has been accepted at medical faculty
- D. She has become a doctor
- E. She deserves to study hard

5. Dialogue for no 5

Man : Why you so sad?

Woman : My pet is lost, she has been missing for a whole day.

Man : You mean your kitty.

Woman : Yes.

What makes the woman sad?

- A. She lost her kitty
- B. Her kitty was dead
- C. She could get a kitty
- D. She did not have a pet animal
- E. She was not allowed to get a kitty

Lampiran 1: Materi Ajar

Read the following dialogue in pair



<https://www.mediaingris.com/2020/09/materi-bahasa-inggris-kelas-10-talking.html>

“Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri”

1. Fungsi Sosial
 - Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
2. Struktur Teks
 - Meminta informasi
 - memberi informasi/Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
3. Unsur Kebahasaan
 - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
 - Verba: be, have, go, work, live (dalam simple present tense)
 - Subjek Pronoun: I, You, We, They, He, She, It
 - Kata ganti possessive my, your, his, dsb.
 - o Kata tanya Who? Which? How? Dst.
 - o Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - o Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
4. Topik

Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga: ayah, ibu, kakak, adik, yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

Lampiran 2 : JURNAL PENILAIAN

a. Aspek Sikap

Lembar Observasi:

| No | Hari/Tanggal | Nama Siswa | Nilai Karakter | | | | | Predikat |
|----|--------------|------------|----------------|---|---|---|---|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |

Rubrik Penilaian Observasi

| Kriteria | Aspek yang dinilai | Skor | | |
|--------------|--|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| | | 3 | 2 | 1 |
| Relgius | 1. Jika siswa berdoa sebelum belajar 2. Jika siswa berdoa sesudah belajar | Jika 2 aspek terlaksana | Jika 1 aspek terlaksana | Jika tidak ada aspek yang terlaksana |
| Nasionalisme | 1. Jika siswa menyanyikan lagu Indoensia Raya dengan baik 2. Jika siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan semangat | Jika 2 aspek terlaksana | Jika 1 aspek terlaksana | Jika tidak ada aspek yang terlaksana |
| Percaya diri | 1. Jika siswa presentasi dengan lancar 2. Jika siswa presentasi dengan suara lantang | Jika 2 aspek terlaksana | Jika 1 aspek terlaksana | Jika tidak ada aspek yang terlaksana |
| Kerjasama | 1. Jika siswa selama diskusi ikut serta mengusulkan ide/pendapat 2. Jika siswa ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok | Jika 2 aspek terlaksana | Jika 1 aspek terlaksana | Jika tidak ada aspek yang terlaksana |

Keterangan aspek penilaian:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Percaya diri
4. Kerja sama

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan:

- ✓ 86-100 = Baik sekali
- ✓ 76-85 = Baik
- ✓ 66-75 = Cukup
- < 75 = Kurang

b. Aspek Pengetahuan

| No | Kunci jawaban | Score |
|-------------|---------------|-------|
| 1 | B | 20 |
| 2 | C | 20 |
| 3 | B | 20 |
| 4 | C | 20 |
| 5 | A | 20 |
| TOTAL NILAI | | 100 |

Pengetahuan siswa tentang struktur teks dan unsur kebahasaan.

Lihat LKPD 2

| No | Criteria to be assessed | Low | Good | Very Good |
|----|-------------------------|---|--|--|
| 1. | Text structure | too many mistakes | with 2 until 5 mistakes | perfect text structure |
| 2. | Diction/vocabulary | monotonous | begins to vary the diction | Accurate diction |
| 3. | Punctuation | too many mistakes | with 2 until 5 mistakes | no mistakes in punctuation |
| 4. | Language Expressions | Has not shown the use of language expression of self introduction | Use the language expression of self introduction and but not use it in a precise context | Use the language expression of self introduction and use it in a precise context |
| 5. | Mecanism | Unclear, doesn't follow the rules of writing, too many mistake in spell | Enoung clear, follow the rules of writing, some mistake in spell | Clear no mistake in spell and follow the rules of writing |

| No | Nama | Aspek Penilaian | | | | | Skor |
|-----|------|-----------------|---------|-------------|---------------------|----------|------|
| | | Text structure | Diction | Punctuation | Language Expression | Mecanism | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

b. Aspek Keterampilan

Lembar Penilaian Writing

| No | Hari/Tanggal | Nama Siswa | Aspek penilaian | | | | | Predikat |
|----|--------------|------------|-----------------|---|---|---|-------|----------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | Score | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |

Aspek penilaian:

1. Langkah retorika
2. Tata Bahasa
3. Kosa kata
4. Kejelasan makna

Rubrik Penilaian Tugas Menulis (Writing)

| Aspek | Skor | Keterangan |
|------------------|------|--|
| Langkah retorika | 4 | Berstuktur sesuai jenis deskripsi secara maksimal |
| | 3 | Berstuktur minimal sesuai jenis deskripsi |
| | 2 | Pilihan teks tidak jelas |
| | 1 | Tidak berstruktur dan sulit dipahami |
| Tata Bahasa | 4 | Benar dan tepat |
| | 3 | Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti |
| | 2 | Kurang tepat dan mempengaruhi arti |
| | 1 | Sulit dimengerti |
| Kosa kata | 4 | Benar dan tepat |
| | 3 | Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti |
| | 2 | Kurang tepat dan mempengaruhi arti |
| | 1 | Sulit dimengerti |
| Kejelasan makna | 4 | Sangat jelas dan sangat efektif |
| | 3 | Cukup jelas dan efektif |
| | 2 | Jelas dan tidak efektif |
| | 1 | Kurang jelas |

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

- **Penilaian Praktik (Speaking)**

| No | Criteria to be assessed | Low performance | Good Performance | Very Good Performance |
|----|-------------------------|---|--|--|
| 1. | Pronunciation | too many mistakes | with 2 until 5 mistakes | perfect pronunciation |
| 2. | Intonation | monotonous | begins to vary the intonation | Accurate intonation |
| 3. | Grammar | too many mistakes | with 2 until 5 mistakes | no mistakes in grammar |
| 4. | Language Expressions | Has not shown the use of language expression of self introduction | Use the language expression of self introduction and but not use it in a precise context | Use the language expression of self introduction and use it in a precise context |
| 5. | Content | simple and plain | begins to add some information | add more information |

| No | Nama | Aspek Penilaian | | | | | Skor |
|-----|------|-----------------|------------|---------|---------|---------------------|------|
| | | Pronunciation | Intonation | Grammar | Content | Language Expression | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

Lampiran 3:

SOAL PENGAYAAN DAN REMIDIAL:

I. Soal PENGAYAAN

1. Write at least 20 sentences about you and your family! (pengayaan)
2. Introduce your best friend in two paragraphs! (pengayaan)
3. Write an email/ a letter responding to the email/letter from Hannah/Alia

II. Soal REMIDIAL

Make a simple dialogue talking oneself and present with your friends