

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMK Negeri 5 Kendal
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	XI / 3
Tahun Pelajaran	:	2020/ 2021
Topik	:	<b>Teks Prosedur Manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips),</b>
Waktu	:	2× 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4** : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar

- 3.18 : Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait **manual** penggunaan teknologi dan **kiat-kiat (tips)**, pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya
- 4.18 : Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk **manual** terkait penggunaan teknologi dan **kiat-kiat (tips)**, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.18.1 : Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.18.2 : Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya

- 4.18.1 : Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.18.2 : Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Menganalisis **teks lisan dan tulis** terkait **Teks Prosedur Manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)** secara mandiri dengan benar
2. Menelaah perbedaan cara pengungkapan **teks lisan dan tulis** terkait **manual** penggunaan teknologi dan kiat-kiat (*tips*), dari masing-masing konteks dengan benar
3. Menganalisis struktur teks **teks lisan dan tulis** terkait **Teks Prosedur Manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)**, Memahami unsur kebahasaan dari **teks lisan dan tulis** terkait **Teks Prosedur Manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)** dengan tepat
4. Menyusun **teks lisan dan tulis** terkait **Manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)**, lalu menyampaikannya ke teman kelas dengan tepat
5. Mengkomunikasikan **teks lisan dan tulis** terkait **Manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)**, yang diajukan kepadanya dengan tepat

#### E. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Disiplin
2. Kerjasama
3. Mandiri

#### F. Materi Pembelajaran :

- a. Definition Procedure text
- b. Social Function
- c. Generic Structure
- d. Language feature

#### G. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Communicative Approach
- b. Model : Genre Based Approach
- c. Metode : Diskusi, presentasi, penugasan

#### H. Kegiatan Pembelajaran

##### ▶ Pertemuan ke-1-4 (2 x 45 menit)

KEGIATAN	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan melalui grup whatsapp kelas agar peserta didik mengakses <b>google classroom dan google meet</b></li> <li>2. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama melalui <b>google meeting</b></li> <li>3. Peserta didik mengisi presensi yang telah disediakan oleh guru di <b>Google Classroom</b></li> <li>4. Guru memberi motivasi belajar</li> <li>5. Guru memberi <i>brainstorming</i> berupa pertanyaan yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan</li> <li>6. Guru melalui google meet menyampaikan kompetensi dan indikator yang harus dicapai peserta didik serta teknik penilaian</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>BKOF</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara mandiri mengamati dengan seksama materi <i>teks terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-</i></li> </ol>	60 menit

KEGIATAN	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p><b>kiat (tips)</b>, yang sedang dipelajari dalam bentuk video yang disajikan melalui google meet/ streaming youtube dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p><b>MOT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik secara mandiri mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber (browsing di google)</li> <li>3. Peserta didik secara mandiri menganalisis sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan,</li> </ol> <p><b>JCOT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik secara mandiri mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi</li> </ol> <p><b>ICOT</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik secara mandiri mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi <i>teks terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)</i>, sesuai dengan pemahamannya dalam bentuk rekaman video.</li> <li>6. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>teks terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)</i>.</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p>	<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuat resume tentang point-point penting materi <i>teks terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)</i>, yang baru dilakukan di buku catatan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>teks terkait hubungan sebab akibat</i></li> <li>❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>teks terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)</i>, kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">15 menit</p>

### I. Penilaian Hasil Belajar

#### 1. Teknik Penilaian:

- a) Penilaian Sikap : Observasi/ pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (recording)

#### 2. Bentuk Penilaian:

- a) Observasi : mengumpulkan tugas tepat waktu
- b) Tes tertulis : pilihan ganda (google form)
- c) Unjuk kerja : lembar penilaian rekaman video

Kendal, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

Eko Hery Saputro, S.Pd  
NIP.

## Lampiran

### 1. Penilaian Pengetahuan

#### PENILAIAN PENGETAHUAN KISI-KISI DAN SOAL

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Ranah Kognitif	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal
3.18 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <b>manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</b> , sesuai dengan konteks penggunaannya	1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam <b>manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)</b> , sesuai dengan konteks penggunaannya	.....	<b>C1</b>	.....	Pilihan Ganda	...
	2. Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari berbagai <b>teks mengenai manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips)</b> , sesuai dengan konteks penggunaannya	.....	<b>C2</b>	.....		....

#### Instrumen/butir Soal Pengetahuan

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	adalah.... A. .... B. .... C. .... D. ....	B. ...	1
2.	.... A. ... B. .... C. .... D. ...	D. ....	1
3.	.... A. ... B. .... C. .... D. ...	C. .... .	1

#### Pedoman Penskoran KD 3.1 :

IPK	No Soal	Skor Penilaian	Rubrik Penilaian
3.1.1	1	1	1 Jawaban benar

IPK	No Soal	Skor Penilaian	Rubrik Penilaian
			0 Jawaban salah
3.1.2	2	1	1 Jawaban benar 0 Jawaban salah
3.1.3	3	1	1 Jawaban benar 0 Jawaban salah
Skor maksimal	....		Rumus : Nilai Perolehan = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## 2. Penilaian Keterampilan

### a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

### b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai.
Simulasi	Fungsi sosial tidak tercapai, ungkapan dan unsur	Fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan	Fungsi sosial tercapai, ungkapan dan unsur

	kebahasaan tidak tepat	kurang tepat	kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

**c. Penilaian Portofolio**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perben daharan kata	Kelengkan gagasan	Sistematika	
1.	Menyusun teks khusus dalam bentuk <b>surat pribadi</b>	30/7					
		10/8					
		.... dst					
2							

**d. Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4
		Original	4	3
		Cukup original	3	2

		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang	Penulisan kosakata	2	1

		tepat	hampir tidak tepat		
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan	Hampir	2	1



		dan mengganggu makna	semua salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

#### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55