

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Sumatera Barat
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : XI Semester 2
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8. membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>explanation</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai konteks penggunaannya	3.8.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>explanation</i> lisan dan tulis terkait gejala alam atau sosial.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama:

Dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan metode *discovery learning*, peserta didik diharapkan dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *explanation* lisan dan tulis terkait gejala alam atau sosial dengan menunjukkan sikap peduli, jujur berkarya, tanggung jawab, toleran, kerjasama, proaktif dan kreatif.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam. Dan melakukan kegiatan afirmasi sebagai berikut: Guru bertanya:<ol style="list-style-type: none">a. mana siswa yang hebat?b. mana siswa yang sehat?c. Mana siswa yang keren?d. Mana siswa juara? Siswa menjawab:<ol style="list-style-type: none">a. Ini siswa yang hebatb. Ini siswa yang sehatc. Ini siswa yang kerend. Ini siswa juara2. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk belajar3. Guru menjelaskan KD, tujuan dan manfaat pembelajaran	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan stimulus dengan meminta siswa mengamati gambar beberapa fenomena alam, yaitu pelangi dan hujan, dan memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan fenomena alam tersebut	8 Menit



Have you ever thought about how or why rain and rainbow happen?

What is the process?



Explanation Text



- a. What pictures are they?
- b. Which one do you like?
- c. Have you ever thought how they occur or happen?

Mengidentifikasi masalah

2. Siswa dibagi menjadi 5 orang berkelompok dan mengamati video tentang proses terjadinya hujan

(<https://www.youtube.com/watch?v=TWb4KIM2vts>)



- 3.
4. Setiap kelompok diminta menjelaskan proses terjadinya hujan sesuai dengan video yang telah ditontonnya
5. Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi tujuan teks explanation dan menggali lebih rinci dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaannya dengan membagikan teks tentang water cycle kepada setiap kelompok

Pengumpulan Data

6. Pertama-tama guru meminta siswa membaca teks dan menuliskan 5 kosakata baru yang mereka temukan di dalam teks
7. Masing-masing kelompok menuliskan kosakata mereka di papan tulis
8. Setelah itu, guru mempersilahkan setiap siswa mencari dan menuliskan terjemahan serta jenis dari salah satu kosakata tersebut. Tidak lupa siswa menuliskan nama kelompoknya di samping tulisannya
9. Setelah semua kosakata diterjemahkan, guru mengkonfirmasi dan mencontohkan cara membaca kosakata tersebut, diikuti oleh siswa
10. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait struktur dan unsur kebahasaan dan meminta setiap kelompok menemukan paragraph yang mengandung jawaban dari pertanyaan tersebut
 - a. What is rain?
 - b. How does it happen?

	<p>c. What tenses are used by most of the sentences in the text?</p> <p>d. Do you find words showing the sequences in the text? What are they?</p> <p>e. Do you find cause and effect relationship in the text?</p> <p>f. Do you find sentences using to be followed by verb 3 in the text?</p> <p>g. Setelah semua kelompok menjawab pertanyaan di dalam kelompoknya, guru mempersilahkan setiap siswa mewakili kelompok secara rebutan menjawab pertanyaan. Kelompok yang menjawab paling banyak mendapatkan poin untuk kelompoknya.</p> <p>h. Setelah semua jawaban dikonfirmasi, guru meminta siswa menjelaskan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation</p> <p>Pembuktian</p> <p>i. Secara klasikal bersama guru masing-masing kelompok mengkonfirmasi jawaban kelompoknya</p> <p>Kesimpulan</p> <p>j. Guru meminta siswa menyimpulkan tentang fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks explanation</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan umpan balik kepada siswa</p> <p>2. Guru mengapresiasi siswa dan memotivasi untuk membaca teks explanation lebih banyak</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa</p>	2 menit

C. PENILAIAN HASIL BELAJAR, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Penilaian Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)
- c. Pedoman Penskoran : Terlampir

2. Penilaian pengetahuan

- a. Teknik : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Uraian (terlampir)
- c. Pedoman Penskoran : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Penilaian Praktik
- b. Bentuk Instrumen : Soal pilihan ganda (terlampir)
- c. Pedoman Penskoran : Terlampir

Remedial

Dilakukan kepada Peserta Didik yang belum mencapai ketuntasan, dengan teknik:

- a. Pembelajaran ulang
- b. Pemberian bimbingan secara khusus
- c. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus

Pengayaan

Diberikan kepada Peserta Didik yang sudah mencapai ketuntasan, dengan teknik:

- a. Belajar kelompok
- b. Belajar mandiri
- c. Mengerjakan tugas atau soal- soal yang relevan



Mengetahui
Kepala SMA N 3 Sumatera Barat

Des. H. Firdaus, M.Pd
NIP. 19650228 198903 1 002

LubukSikaping, 5 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

HELMA DYONA, M.Pd
NIP. 19820416 200501 2 007

MATERI PEMBELAJARAN

Explanation Text

An explanation text is a non-fiction text that is used to describe how or why things happen. It usually includes a sequence of events (explaining how) and provides reasons for a process or phenomenon (why).

For example:

- Rain
- The water cycle
- Earthquakes

Types of Explanation Texts

Explanation texts are categorized according to the type of process they describe.

Sequential Explanation

Explanations that describe natural and non-natural phenomena, for example life cycles.

Cause and Effect Explanation

Explanation text that links cause and effect in explaining how and why an event occurred, for example volcanoes.

Sumber: Buku Bahasa Inggris Kelas XI Kemdikbud

Contoh Explanation Text

The Water Cycle

Water is an essential part of life. The earth has a limited amount of water, however, water is continually recycled in a process called the water cycle. It is made up of a four main parts: precipitation, infiltration, evaporation and condensation.

To begin with, precipitation occurs when so much water has formed that the air cannot hold it any longer. The clouds become heavier and as a result water falls back to the earth in the form of rain, hail, sleet or snow.

When water falls back to the earth as precipitation, it may fall back in the oceans, lakes or rivers or it may end up on land. When it ends up on land, it soaks into the earth and is stored as ground water. This process is called infiltration.

Evaporation is when the sun heats up water in rivers, lakes or oceans and turns it into vapour or steam. The water vapour or steam leaves the river, lake or ocean and goes into the air. This stage is called evaporation.

The water vapour cools and this leads to clouds forming. However, the clouds are unable to hold the water vapour for long. As a result, rain droplets form and it starts to rain. This process is called condensation.

Eventually, the water cycle begins again.

Source: <http://mayflowerfederation.org.uk/>

Lampiran 2 :

Penilaian

Read the text and answer the questions!

Why Summer Daylight is Longers than Winter Daylight

In the summer, the amount of daylight that we get is more than we get in winter. This is not because as much people think we are closer to the Sun but because of the tilt of the Earth.

The Earth is actually closer to the sun in winter than it is in summer but you would be forgiven for thinking that this cannot be true after looking out of your window on a cold and frosty morning.

It seems strange that as the Earth get closer to the Sun during its orbit then the amount of daylight that we get decrease. But that is the case. It is the tilt of the Earth that determine the amount of daylight that we get and so the length of time that for us the Sun is above the horizon

1. What is the text about?
2. What is the social function/ the purpose of the text?
3. Identify the structure of the text!
4. Identify the linguistic features of the text!