

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Leles

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semeseter : XI/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok : **Teks Prosedur Manual (Mendengarkan)**

Alokasi Waktu : 1 Jam Pelajaran @40 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) , pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.8.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya
4.8 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,	4.8.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks prosedur berupa teks manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang

dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.8.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang teks prosedur berupa manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari manual procedure text melalui media gambar, video dan slide power point, peserta didik dapat:

1. Menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya secara tepat.
2. Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya secara teliti.
3. Membuat teks lisan dan tertulis mengenai teks prosedur berupa teks manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya secara mandiri.
4. Menggunakan secara lisan dan tertulis tentang teks prosedur berupa manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Disiplin
4. Teliti
5. Mandiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<p>Teks prosedur berupa manual dan tips</p> <p>a. Fungsi Sosial: Untuk menyelesaikan suatu pekerjaan/memakai/mengoperasikan suatu alat/produk melalui serangkaian langkah secara lengkap dan urut</p> <p>b. Struktur teks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan 2. Bahan/Alat 3. Daftar langkah-langkah secara berurut <p>c. Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Kosakata terkait topik 👉 Uraian langkah dalam Present tense & dalam kalimat perintah (imperatives & action verbs) 	<p>Teks prosedur berupa manual dan tips</p> <p>d. Fungsi Sosial: Untuk menyelesaikan suatu pekerjaan/memakai/mengoperasikan suatu alat/produk melalui serangkaian langkah secara lengkap dan urut</p> <p>e. Struktur teks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Tujuan 5. Bahan/Alat 6. Daftar langkah-langkah secara berurut <p>f. Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Kosakata terkait topik 👉 Uraian langkah dalam Present tense & dalam kalimat perintah (imperatives & action verbs) 	<p>Teks Procedure berupa Video</p>

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Use warm iron ◆ Do not bleach ☞ Kata penghubung langkah/urutan (first, second, next, then, until, while, finally, at last) ☞ frase kata benda <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fresh orange juice ◆ Washing machine ◆ Colored paper ◆ Boiling water ☞ Kata penunjuk ukuran <ul style="list-style-type: none"> ◆ A glass of water ◆ A sheet of paper ◆ One half of the orange ☞ Ejaan dan tulisan yang jelas dan tepat ☞ Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat saat mempresentasikan 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Use warm iron ◆ Do not bleach ☞ Kata penghubung langkah/urutan (first, second, next, then, until, while, finally, at last) ☞ frase kata benda <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fresh orange juice ◆ Washing machine ◆ Colored paper ◆ Boiling water ☞ Kata penunjuk ukuran <ul style="list-style-type: none"> ◆ A glass of water ◆ A sheet of paper ◆ One half of the orange ☞ Ejaan dan tulisan yang jelas dan tepat Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat saat mempresentasikan 	
---	---	--

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Problem Based Learning
2. Pendekatan : Scientific Approach
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video
2. Gambar
3. Power point
4. Google meet, google form

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Bahasa Inggris Kelas XI, BSE Kemdikbud
2. Internet
 - Youtube: GIA Academy, Oct 25, 2020 <https://youtu.be/luNUslyvUrk>
 - Youtube: Copy Print Scan Channel, June 25, 2020 <https://youtu.be/QjDq-TS7mVM>
 - Youtube: Kang Yayan, Januari 4, 2017 <https://youtu.be/QsvKGdR8hCk>
 - <https://wordwall.net/resource/24304419/topic-procedure-text>
3. Kamus Bahasa Inggris

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Daring melalui Google Meet

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memeriksa kesiapan ruangan meeting. 2. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta bertegur sapa. 3. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik melakukan do'a bersama guru dipimpin oleh ketua kelas. 	5 menit

	<p>5. Peserta didik menyimak cuplikan film yang menunjukkan nasionalisme kemudian guru menjelaskan pentingnya Nasionalisme.</p> <p>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang keterkaitan materi sebelumnya.</p> <p>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajarannya.</p>	
2. Kegiatan Inti	<p>8. Peserta didik melakukan tanya jawab berdasarkan stimulus yang disampaikan guru tentang materi yang akan dipelajari. (Stimulus berdasarkan pengalaman peserta didik)</p> <p>9. Peserta didik menyimak dan menganalisis materi <i>manual procedure text</i> melalui video yang ditayangkan guru.</p> <p>10. Peserta didik melakukan tanya jawab dan mengkonfirmasi pemahaman terkait materi dalam video yang ditayangkan oleh guru dengan melakukan kuis. (https://wordwall.net/resource/24304419/topic-procedure-text)</p> <p>11. Peserta didik membandingkan contoh <i>manual procedure text</i> lain berupa text, gambar, dan video yang ditayangkan oleh guru.</p> <p>12. Peserta didik menuliskan kembali beberapa kata kerja dalam video yang ditayangkan oleh guru di buku catatan untuk ditampilkan dan dikoreksi bersama-sama. (LKPD 1)</p> <p>13. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD secara mandiri di melalui media google form dengan batas waktu yang telah ditentukan oleh guru. (Penugasan)</p>	30 menit
3. Penutup	<p>14. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk peserta didik yang aktif dalam pembelajaran.</p> <p>15. Peserta didik bersama guru merefleksi kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>16. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran.</p> <p>17. Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan.</p> <p>18. Kegiatan belajar ditutup dengan do'a (<i>jika pembelajaran terakhir</i>) dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam pembelajaran.</p>	5 menit
Asynchronous	<p>19. Peserta didik mengerjakan LKPD melalui media google form dalam tenggat waktu yang ditentukan oleh guru.</p>	

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Jujur, Kerjasama, Tanggungjawab, Disiplin	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
2	Penilaian Diri	Check List	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran
3	Penilaian Teman Sebaya	Check List	Mau menerima pendapat teman.	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan	Pertanyaan Isian	Please write the action verb from the video!	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran
2	Tertulis	Menuliskan kembali	Write manual procedure text based on the video!	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan (Mendengarkan)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Tugas	Write manual procedure text based on the video!	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan pencapaian pembelajaran

K. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.
2. Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

BAHAN AJAR

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Leles
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semeseter	: XI/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Teks lisan dan tulis berbentuk manual prosedur teks

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait **manual** penggunaan teknologi dan **kiat-kiat (tips)**, pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.
- 4.8 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk **manual** terkait penggunaan teknologi dan **kiat-kiat (tips)**, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. MATERIAL

Teks prosedur berupa manual dan tips

a. Fungsi Sosial:

Untuk menyelesaikan suatu pekerjaan/memakai/mengoperasikan suatu alat/produk melalui serangkaian langkah secara lengkap dan urut

b. Struktur teks:

1. Tujuan
2. Bahan/Alat
3. Daftar langkah-langkah secara berurut

c. Unsur kebahasaan

- 👉 Kosakata terkait topik
- 👉 Uraian langkah dalam Present tense & dalam kalimat perintah (imperatives & action verbs)
 - ◆ Use warm iron
 - ◆ Do not bleach
- 👉 Kata penghubung langkah/urutan (first, second, next, then, until, while, finally, at last)

- ☞ frase kata benda
 - ◆ Fresh orange juice
 - ◆ Washing machine
 - ◆ Colored paper
 - ◆ Boiling water

- ☞ Kata penunjuk ukuran
 - ◆ A glass of water
 - ◆ A sheet of paper
 - ◆ One half of the orange

- ☞ Ejaan dan tulisan yang jelas dan tepat

Ucapan, tekanan kata dan intonasi yang jelas dan tepat saat mempresentasikan



Youtube: GIA Academy, Oct 25, 2020 <https://youtu.be/luNUslyvUrk>



Youtube: Copy Print Scan Channel, June 25, 2020 <https://youtu.be/QjDg-TS7mVM>

- Kuis: <https://wordwall.net/resource/24304419/topic-procedure-text>

MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Negeri 2 Leles
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semeseter	: XI/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Teks lisan dan tulis berbentuk manual prosedur teks

A. Kompetensi Inti

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) , pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.8.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya
4.8 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.8.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks prosedur berupa teks manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.8.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang teks prosedur berupa manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan

1. Video



Youtube: GIA Academy, Oct 25, 2020 <https://youtu.be/luNUsIyvUrk>



Youtube: Copy Print Scan Channel, June 25, 2020 <https://youtu.be/QjDq-TS7mVM>

2. Gambar

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Leles

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semeseter : XI/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok : **Teks lisan dan tulis berbentuk manual prosedur teks**

Name :

Class :

A. Kompetensi Inti

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) , pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.8.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya
4.8 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.8.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks prosedur berupa teks manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.8.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang teks prosedur berupa manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan



Youtube: Copy Print Scan Channel, June 25, 2020 <https://youtu.be/QjDq-TS7mVM>

LK 1. Please write the actions verb while you watch and listen the video!

.....
.....
.....
.....
.....

LK 2. Watch and listen the video, then please write (*you may use your own language*) the manual or steps for:

1. How to copy a document

.....
.....
.....
.....

2. How to connect smartphone with the printer

.....
.....
.....
.....

3. How to print a document from smartphone

.....
.....
.....

.....

.....

INSTRUMEN EVALUASI

Nama Sekolah : SMK Negeri 2 Leles
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : XI/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : **Teks Lisan dan Tulis Berbentuk Prosedur Teks**

A. Kompetensi Inti

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) , pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.8.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai teks prosedur berupa manual dan tips sesuai dengan konteks penggunaannya
4.8 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.8.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai teks prosedur berupa teks manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.8.2 Mengkomunikasikan secara lisan dan tertulis tentang teks prosedur berupa manual dan tips dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan

C. Lembar Evaluasi

1. Sikap

a. Penilaian Observasi

Kelas :

Tanggal :

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

c. Penilaian Teman Sebaya

Nama yang diamati :

Pengamat :

Kelas :

Tanggal :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak Memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang Digunakan kurang Runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang Digunakan tidak Runtut		1	
	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak Variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa Kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak pat	2	1
		Pilihan tata bahasa Tidak tepat		1	

3. Keterampilan (Writing)

Rubrik Penilaian Menulis

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ide Penulisan	Ide yang dipilih orisinal, Ide sangat sesuai dengan genre yang dipilih, ide dikembangkan dengan tepat dan terarah,.	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan.
Organisasi/ Struktur Teks dan isi	Teks sesuai dengan genre yang dipilih, ketentuan dan ciri-ciri genre yang dipilih diikuti dengan sempurna, ide penulisan dan informasi yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami.	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua criteria yang ditetapkan
Tata Bahasa	Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	Ada beberapa kesalahan tata bahasa namun tidak terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	Sering ditemukan kesalahan tata bahasa, namun makna dan isi teks masih dapat dipahami	Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit dipahami
Perbendaharaan Kata	Kalimat-kalimat yang Digunakan sangat efektif, menggunakan variasi lexical dengan benar, menguasai bentuk kata dan idiom dengan benar dan efektif, istilah-istilah digunakan dengan benar	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua criteria yang ditetapkan

