

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMA AL ISLAM 1 SURAKARTA

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib | Materi : <i>Explanation Text</i> |
| Kelas /Semester : XI / Gasal | Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit |

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa *Explanation Text* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *explanation* lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran tatap muka dengan pendekatan saintifik dan metode *Discovery Learning*, peserta didik mampu Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan *Explanation Text*. Menangkap makna kontekstual terkait fungsi sosial, struktur dan ciri kebahasaan serta makna isi tersurat, tersirat dan rinci dari *Explanation Text*. Menyusun *Explanation Text* dengan memperhatikan struktur, fungsi sosial dan ciri kebahasaan.

D. Langkah – langkah Pembelajaran dengan Discovery Learning

| PENDAHULUAN | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memastikan peserta didik siap dalam belajar dengan cara mengabsen dikelas dan memastikan peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran (disiplin) ✓ Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan di kelas (sebelumnya diinformasikan ke peserta didik tentang materi tersebut) | |
| KEGIATAN INTI | |
| Memberi stimulus | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyampaikan materi tentang explanation dan meminta siswa untuk mengamati Video Pembelajaran yang ditayangkan |
| Problem statemen / pertanyaan / identifikasi masalah | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menggali dan mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi tersebut |
| Data collection / pengumpulan Data | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik di bentuk dalam beberapa kelompok ✓ Secara berkelompok menuliskan hasil temuan informasi pada tabel yang sudah disediakan guru (Tabel Explanation) ✓ Secara berkelompok peserta didik diminta untuk mencari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks explanation , dan menangkap makna dalam teks explanation |
| Verifition / pembuktian | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meminta masing-masing kelompok menyajikan hasilnya didepan kelas dan meminta kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan kelompok yang presentasi |
| Generalization / menarik kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru meminta peserta didik untuk membuat kesimpulan terkait kegiatan yang dilakukan Kemudian guru memberikan evaluasi atau feedback sederhana berbentuk kuis (tanggungjawab) ✓ Peserta didik dapat langsung memperoleh hasil dan guru bisa juga memberikan penghargaan berupa pujian dan reward pada peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik |
| PENUTUP | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberi penugasan di luar kegiatan pembelajaran ✓ Guru memberi motivasi untuk peserta didik tetap semangat belajar di tengah kondisi Covid – 19, dan tidak lupa mengingatkan untuk selalu hidup bersih, rajin cuci tangan, selalu memakai masker jika keluar, dan meminimalkan untuk keluar rumah. | |

E. PENILAIAN

Kognitif : Kuis
 Ketrampilan : Keaktifan dan hasil pekerjaan peserta didik
 Sikap : Disiplin, santun, jujur, dan tanggungjawab

Surakarta, April 2021

Mengetahui,

Kepala SMA Al Islam 1 Surakarta

Guru Mata Pelajaran

Umi Faizah, S.Pd
NIP. 197507052008012014

Umi Faizah, S.Pd
NIP. 197507052008012014

LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN

Explanation Text

1. What is Explanation Text?

An explanation text is a non-fiction text that is used to describe how or why things happen. It usually includes a sequence of events (explaining how) and provides reasons for a process or phenomenon (why)

For example:

- Rain
- The water cycle
- Earthquakes

2. Types of Explanation Texts

A. Sequential Explanation

Explanations that describe natural and non-natural phenomena, for example life cycles.

A. Cause and Effect Explanation

A. Explanation text that link cause and effect in explaining how and why an event occurred, for example volcanoes

3. Social Function

An explanation text is used to describe how or why a certain phenomenon happens

4. General Structure

- A title that identifies the topic to be explained
- An opening statement that identifies the process to be explained
- A clear order of paragraphs that describe how and why
- A concluding paragraph that puts all the information together
- A visual text (labeled image)

5. Linguistic Features

- Focus on general group rather than specific.
- Used of linking words like **in general, rather, for instance.**
- Use of action verbs like **breaks, erupts.**
- use of present tense like **is, wake, are.**
- Reference to people should not be given
- Passive voice may be used
- Use of technical terms and language relevant to the subject
- Conjunction should be used to make connections like **and, but**
- Gives a detailed description to create a rich meaning

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

Tes/Kuis Pilihan Ganda

SOAL KUIS EXPLANATION TEXT

The following text is for number 1 to 5

Coronaviruses are a large group of viruses that are common among animals. In rare cases, they are what scientists call zoonotic, meaning they can be transmitted from animals to humans, according to the US Centers for Disease Control and Prevention. The viruses can make people sick, usually with a mild to moderate upper respiratory tract illness, similar to a common cold.

Coronavirus symptoms include a runny nose, cough, sore throat, possibly a headache and maybe a fever, which can last for a couple of days. For those with a weakened immune system, the elderly and the very young, there's a chance the virus could cause a lower, and much more serious, respiratory tract illness like a pneumonia or bronchitis.

Viruses can spread from human contact with animals. Scientists think MERS started in camels, according to the WHO. With SARS, scientists suspected civet cats were to blame. Officials do not yet know what animal may have caused the current outbreak in Wuhan. When it comes to human-to-human transmission of the viruses, often it happens when someone comes into contact with an infected person's secretions, such as droplets in a cough. Depending on how virulent the virus is, a cough, sneeze or handshake could cause exposure. The virus can also be transmitted by touching something an infected person has touched and then touching your mouth, nose or eyes. Caregivers can sometimes be exposed by handling a patient's waste, according to the CDC.

1. The second paragraph tells us about...
 - A. Coronavirus in general
 - B. How coronavirus spread
 - C. Coronavirus symptoms
 - D. Animals that cause coronavirus
 - E. How to recover from coronavirus

2. These are the people that most vulnerable to got infected, EXCEPT
 - A. Kids
 - B. Grandparents
 - C. A person with weak immune system
 - D. A man
 - E. Baby

3. The following things are the symptoms of coronavirus, EXCEPT
 - A. Stomachache
 - B. Runny nose

- C. Sore throat
 - D. Headache
 - E. Fever
4. The third paragraph tells us about..
- A. Coronavirus in general
 - B. How coronavirus spread
 - C. Coronavirus symptoms
 - D. Animals that cause coronavirus
 - E. How to recover from coronavirus
5. “Coronaviruses are a large group of viruses that are common among animals”
(Paragraph 1)
The word “common” has similar meaning to..
- A. Rare
 - B. Unique
 - C. Usual
 - D. Dangerous
 - E. Special

The following text is for number 6 to 10

Recycling is a collection, processing, and reuse of materials that would otherwise be thrown away. Materials ranging from precious metals to broken glass, from old newspapers to plastic spoons, can be recycled. The recycling process reclaims the original material and uses it in new products.

In general, using recycled materials to make new products costs less and requires less energy than using new materials. Recycling can also reduce pollution, either by reducing the demand for high-pollution alternatives or by minimizing the amount of pollution produced during the manufacturing process.

Paper products that can be recycled include cardboard containers, wrapping paper, and office paper. The most commonly recycled paper product is newsprint. In newspaper recycling, old newspapers are collected and searched for contaminants such as plastic bags and aluminum foil. The paper goes to a processing plant where it is mixed with hot water and turned into pulp in a machine that works much like a big kitchen blender. The pulp is screened and filtered to remove smaller contaminants. The pulp then goes to a large vat where the ink separates from the paper fibers and floats to the surface. The ink is skimmed off, dried and reused as ink or burned as boiler fuel. The cleaned pulp is mixed with new wood fibers to be made into paper again.

Experts estimate the average office worker generates about 5 kg of wastepaper per month. Every ton of paper that is recycled saves about 1.4 cu m (about 50 cu ft) of landfill space. One ton of recycled paper saves 17 pulpwood trees (trees used to produce paper).

6. The following things can be recycled, EXCEPT....
- A. Precious metals
 - B. Broken glass
 - C. Old newspapers
 - D. Plastic spoons
 - E. Fresh vegetables and fruits

7. Which of the following is NOT the benefit of recycling?
 - A. It costs much money for the process of recycling
 - B. It costs less to make new products
 - C. It requires less energy
 - D. It can reduce pollution
 - E. It reduces the demand for high-pollution alternatives

8. What is the third step of recycling paper products?
 - A. Collect and search for contaminants such as plastic bags and aluminium foil
 - B. Mix the paper with hot water in a blender which turns it into pulp
 - C. Screen and filter the pulp to remove smaller contaminants
 - D. Put the pulp to a large vat to separate the ink from the paper fibres
 - E. Mix the pulp with new wood fibres to be made into paper again

9. We can make use of the ink after being separated from the paper fibres by doing the followings, EXCEPT....
 - A. Skim it off
 - B. Dry it
 - C. Reuse as ink
 - D. Burn as boiler fuel
 - E. Mix it with the pulp

10. What is the best title for the text above?
 - A. High-pollution
 - B. Recycling
 - C. Trash
 - D. Recycled paper
 - E. Recycled things

**KISI – KISI QUIZ EXPLANATION TEXT
SMA AL ISLAM 1 SURAKARTA**

Jenis Sekolah : SMA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris -Wajib
Kelas/Semester : XI/1
Alokasi waktu : 45 Menit

Jumlah soal : 20
Bentuk soal : Objective
Tahun : 2020/2021

| NO | KI | KD | materi | Indikator Soal | Ranah pengetahuan | Tingkat kesukaran | No Soal | Bentuk soal |
|----|--|--|-------------------------|---|-------------------|-------------------|---------|-------------|
| 1 | 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan | 3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa <i>Explanation Text</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>explanation</i> lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup | Explanation Text | - Disajikan sebuah <i>explanation text</i> , siswa dapat menyimpulkan isi dari teks | C6 | Sulit | 1 | objective |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|----|--------|---|-----------|
| | lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia | dalam mata pelajaran lain di kelas XI | | | | | | |
| | KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait | | | - Disajikan sebuah <i>explanaiion textt</i> ,siswa dapat menemukan informasi dalamteks | C4 | sedang | 2 | objective |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu</p> | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----|--------|---|-----------|
| | menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan | | | | | | | |
| | | | | - Disajikan sebuah <i>explanaion textt</i> ,siswa dapat menemukan informasi dalam teks | C4 | sedang | 3 | objective |
| | | | | - Disajikan sebuah <i>explanaion textt</i> ,siswa dapat menemukan informasi dalam teks | C4 | sedang | 4 | objective |
| | | | | - Disajikan sebuah <i>explanaion textt</i> ,siswa dapat menemukan persamaan kata | C4 | sedang | 5 | objective |
| | | | | - Disajikan sebuah <i>explanaion text</i> ,siswa dapat menemukan informasi dalam teks | C1 | mudah | 6 | objective |
| | | | | - Disajikan sebuah <i>explanation text</i> , siswa dapat mengidentifikasi | C1 | mudah | 7 | objective |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|
| | | | | informasi dalam teks | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|-------|----|-----------|
| | | | | - Disajikan sebuah <i>explanation text</i> , siswa dapat mengidentifikasi informasi dalam teks | C1 | mudah | 8 | objective |
| | | | | - Disajikan sebuah <i>explanation text</i> , siswa dapat mengidentifikasi informasi dalam teks | C2 | mudah | 9 | objective |
| | | | | - Disajikan sebuah <i>explanation text</i> , siswa dapat mengidentifikasi informasi dalam teks | C2 | mudah | 10 | objective |

KUNCI JAWABAN

| | | | |
|---|---|----|---|
| 1 | C | 6 | E |
| 2 | D | 7 | E |
| 3 | A | 8 | C |
| 4 | B | 9 | E |
| 5 | C | 10 | B |

NORMA PENILAIAN

- Jawaban betul mendapat skor 10
- Jawaban salah mendapat skor 0
- Skor maksimal $10 \times 10 = 100$

2. Penilaian Ketrampilan

| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|-----|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|------------|------------|
| | | Kesesuaian pertanyaan dengan materi | Kesesuaian respon dengan pertanyaan | | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

Catatan :

- 1) Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 2 = 200$
- 2) Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah keterampilan yang dinilai
- 3) Kode nilai / predikat :
 - 91 – 100 = Sangat Baik (SB)
 - 80 – 90 = Baik (B)
 - 75 – 79 = Cukup (C)
 - < 75 = Kurang (K)

3. Penilaian Sikap

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|-----|--------------------|-----------------------------|--------|-------|----------------|-------------|------------|------------|
| | | Disiplin | Santun | Jujur | Tanggung Jawab | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | |

Catatan :

1. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
2. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah keterampilan yang dinilai
3. Kode nilai / predikat :
 - 91 – 100 = Sangat Baik (SB)
 - 80 – 90 = Baik (B)
 - 75 – 79 = Cukup (C)
 - < 75 = Kurang (K)