

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : MAN MODEL 1 MANADO	KELAS/SEMESTER : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS	ALOKASI WAKTU : 3 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 1
MATERI : <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks Memahami struktur teks ungakapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran Memahami unsur kebahasaan dari ungakapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas Menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> > <i>Lembar penilaian</i> > <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i></td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Manado , 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

H. Syarif Afiat Salim Raya, S.Ag., MM., M.Pd
NIP. -19690821 199003 1 003

Khairul Umam Hambali, S.S

SEKOLAH : MAN MODEL 1 MANADO	KELAS/SEMESTER : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS	ALOKASI WAKTU : 3 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 2
MATERI : <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional.</i>		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas • Menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Cara pengungkapan dari masing-masing konteks penggunaan teks interaksi transaksional</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Manado , 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

H. Syarif Afiat Salim Raya, S.Ag., MM., M.Pd
NIP. 19690821 199003 1 003

Khairul Umam Hambali, S.S

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : MAN MODEL 1 MANADO	KELAS/SEMESTER : XI / 1	KD : 3.1 dan 4.1
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS	ALOKASI WAKTU : 3 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 3

MATERI :

Struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran

A. TUJUAN

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran
- Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas
- Menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Manado , 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

H. Syarif Afiat Salim Raya, S.Ag., MM., M.Pd
NIP. 19690821 199003 1 003

Khairul Umam Hambali, S.S

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH : MAN MODEL 1 MANADO	KELAS/SEMESTER : XI/ 1	KD : 3.1 dan 4.1
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS	ALOKASI WAKTU : 3 x 45 menit	PERTEMUAN Ke : 4
MATERI : <i>Unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran • Menyusun saran dan tawaran lalu menyampaikannya ke teman kelas • Menanggapi saran dan tawaran yang diajukan kepadanya

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Manado , 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

H. Syarif Afiat Salim Raya, S.Ag., MM., M.Pd
NIP. 19690821 199003 1 003

Khairul Umam Hambali, S.S