



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

KELAS /SEMESTER : X /GANJIL

PEMINATAN : MIPA/IPS/BAHASA & BUDAYA

PENYUSUN : IMAM MASHUDI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Karang
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : XII/1
 Materi Pokok : ***Teks descriptive***
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Berbasis Teks, peserta didik terampil membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, serta mahir menangkap makna dan menyusun teks khusus dalam bentuk teks *Descriptive* lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks deskriptif berbentuk tulis dan lisan 3.4.2 Menerapkan unsur kebahasaan teks deskriptif berbentuk tulis dan lisan 3.4.3 Menentukan fungsi sosial beberapa teks deskriptif berbentuk tulis dan lisan
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.4.1.1 Menyimpulkan isi teks deskriptif terkait tempat wisata 4.4.1.2 Menggunakan kalimat simple present tense terkait dengan tempat wisata 4.4.1.3 Menulis teks deskriptif terkait tempat wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks

C. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial
Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur teks
 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
 - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
 - Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar

- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,

Taj Mahal

Taj Mahal is regarded as one of the eight wonders of the world. It was built by Emperor Shah Jahan in the memory of his dear wife at Agra.

Taj Mahal is a Mausoleum that houses the grave of queen Mumtaz Mahal. The mausoleum is a part of a vast complex comprising of a main gateway, an elaborate garden, a mosque, a guest house, and several other palatial buildings. The Taj is at the farthest end of this complex, with the river Jamuna behind it.

The Taj stands on a raised, square platform (186 x 186 feet) with its four corners truncated, forming an unequal octagon. The architectural design uses the interlocking arabesque concept, in which each element stands on its own and perfectly integrates with the main structure. It uses the principles of geometry and a symmetry of architectural elements.

Its central dome is fifty-eight feet in diameter and rises to a height of 213 feet. It is flanked by four subsidiary domed chambers. The four graceful, slender minarets are 162.5 feet each. The central domed chamber and four adjoining chambers include many walls and panels of Islamic decoration.

Taj Mahal is built entirely of white marble. Its stunning architectural beauty is beyond adequate description, particularly at dawn and sunset. The Taj seems to glow in the light of the full moon. On a foggy morning, the visitors experience the Taj as if suspended when viewed from across the Jamuna river.



- Gambar Tempat wisata
- Power point tentang materi Struktur teks deskriptive, Ciri ciri kebahasaan dan fungsi sosial

D. Metode Pembelajaran

Diskusi, tanya jawab, Project, dan Presentasi

E. Media/alat/bahan/sumber

- Media/alat : Laptop/komputer, LCD, Video
- Bahan : Ppt

F. Sumber Belajar

- Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas X SMA/MA/SMK/MAK
- www.jakartapost.com
- Koran dan majalah berbahasa Inggris

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks deskriptif berbentuk tulis dan lisan

3.4.2 Menerapkan unsur kebahasaan teks deskriptif berbentuk tulis dan lisan

3.4.3 Menentukan fungsi sosial beberapa teks deskriptif berbentuk tulis dan lisan

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks khusus berbentuk teks descriptive dalam kehidupan sehari-hari, misalnya di dalam koran, majalah, pamflet dll.
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Membaca beberapa teks descriptive terkait kejadian.
- Bertanya dan mempertanyakan terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks khusus berbentuk teks descriptive.
- Membedakan teks khusus berbentuk teks descriptive dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
- Membahas sebuah contoh analisis teks deskriptif terkait struktur dan unsur kebahasaan .
- Secara berkelompok, membaca dan mendiskusikan 3 teks descriptive yang berbeda dari koran berbahasa Inggris dengan menggunakan tabel analisis/mind mapping.
- Masing- masing kelompok menyampaikan hasil diskusi terkait fungsi, struktur, dan unsur kebahasaan

c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini
- Pemberian tugas berupa mencari teks khusus berbentuk teks descriptive.

- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

- 4.4.1.1 Menyimpulkan isi teks deskriptive terkait tempat wisata
- 4.4.1.2 Menggunakan kalimat simple present tense terkait dengan tempat wisata
- 4.4.1.3 Menulis teks deskriptive terkait tempat wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks

a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- Memotivasi peserta didik dengan dengan bertanya-jawab tentang teks khusus berbentuk teks descriptive di bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
- Mereview pembahasan pada kegiatan sebelumnya.
- menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

- Secara berkelompok, saling membacakan sebuah teks khusus berbentuk teks descriptive dari koran bahasa inggris yang dibawa.
- Mendiskusikan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks khusus berbentuk teks descriptive terkait foto dan grafik yang ditayangkan/ dibagikan.
- Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi.
- Secara individu membaca sebuah teks teks descriptive terkait foto atau grafik kemudian menyimpulkan informasi

c. Kegiatan Penutup

- Refleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya "Well, we have talked about self identity for two meetings so far, is there anyone who can tell his/her feeling during the lesson?"
- Menyimpulkan pembelajaran
"Who can conclude what you have studied during this two meetings?"
- Memberikan tugas mengambil beberapa foto peristiwa di sekitar sekolah atau tempat tinggal dan membawa pada dipertemuan yang akan datang.

H. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik, Proyek, Portofolio

b. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran
- d. Proyek : Produk/Pedoman Penskoran
- e. Portofolio : E-Portofolio

c. Instrumen Penilaian (terlampir)

I. Program Tindak Lanjut

1. Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai KKM (60) diberi tugas untuk membaca beberapa teks *Teks descriptive* dalam bahasa Inggris terkait gambar dan grafik dan atau menuliskan *teks descriptive* pada gambar terkait kegiatan di lingkungan tempat tinggal selama dua minggu. Setelah dua minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun teks *teks descriptive*. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 80 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca dan atau menuliskan *teks descriptive* terkait gambar atau grafik dari peristiwa. Kemudian mempublikasi dengan ditempel di madding.
-

MENGETAHUI
KEPALA SMAN 1 KARANGAN

Trenggalek, 31 Desember 2021
Hormat Saya

TOYIB MASHURI, S.Pd M.M
NIP. 19710509 199803 1 011

IMAM MASHUDI, S.Pd
NIP. 19820327 200903 1 005

MATERI PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1

- Fungsi sosial
Membangankan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.
- Struktur teks
 - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
 - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
 - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
 - Adverbia terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
 - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
 - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,

Taj Mahal

Taj Mahal is regarded as one of the eight wonders of the world. It was built by Emperor Shah Jahan in the memory of his dear wife at Agra.

Taj Mahal is a Mausoleum that houses the grave of queen Mumtaz Mahal. The mausoleum is a part of a vast complex comprising of a main gateway, an elaborate garden, a mosque, a guest house, and several other palatial buildings. The Taj is at the farthest end of this complex, with the river Jamuna behind it.

The Taj stands on a raised, square platform (186 x 186 feet) with its four corners truncated, forming an unequal octagon. The architectural design uses the interlocking arabesque concept, in which each element stands on its own and perfectly integrates with the main structure. It uses the principles of geometry and a symmetry of architectural elements.

Its central dome is fifty-eight feet in diameter and rises to a height of 213 feet. It is flanked by four subsidiary domed chambers. The four graceful, slender minarets are 162.5 feet each. The central domed chamber and four adjoining chambers include many walls and panels of Islamic decoration.

Taj Mahal is built entirely of white marble. Its stunning architectural beauty is beyond adequate description, particularly at dawn and sunset. The Taj seems to glow in the light of the full moon. On a foggy morning, the visitors experience the Taj as if suspended when viewed from across the Jamuna river.



- Gambar Tempat wisata
- Power point tentang materi Struktur teks deskriptive, Ciri ciri kebahasaan dan fungsi sosial

a. SOAL

- Lisan
 - Read the text carefully. Then, answer the questions given by the teacher orally!
 1. What is the picture about?
 2. How do you know about it?
 3. What do you think the function of the teks descriptive?
 4. What kind of sentence is used in the teks descriptive? How do you know?
- Tertulis
 - Read the text one more time, and then discuss the answer of these questions and write it in a piece of paper!
 1. What kind of information do you find in a teks descriptive?
 2. Is there any specific way of writing a teks descriptive? Explain your answer!

b. RUBRIK

1) Rubrik Penilaian tes lisan dan tulis

JAWABAN	Kreteria	SKOR
1. The general and specific information about the picture	Tepat	3
2. The general information/specific information about the picture	Kurang tepat	2
3. Other then 1 and 2	Tidak tepat	1

Penilaian Sikap

Jurnal Guru

NO	HARI/TGL/ JAM KE	NAMA	PRILAKU/ KEJADIAN	BUTIR SIKAP	POS/NEG	TINDAK LANJUT

RPP Bahasa Inggris Kelas XII

--	--	--	--	--	--	--

MATERI PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2

For the people of West Java, where Gedung Sate is now the headquarters of the Provincial Government of West Java gives pride. The building is in addition to the high historical value also its presence known not only indigenous people but nationally, buildings built since July 27, 1920 This is a historical asset, even internationally also know, given this building was built in the Dutch colonial period. No wonder if the building is located in Bandung is a feature and a symbol of West Java. The skewers were stuck at the top of the building is reinforced characteristic building that is now the center of West Java Provincial Government.

With the shape of a rectangular building, stretches from South to North, Gedung Sate wheelbase straight into the middle of Mount Maras. Originally, this beautiful building called the House Hebe absorbed from the abbreviation BG or Gounerments Bedrijven by residents that time, but later better known as Gedung Sate at the top of the tower building there is a skewer with six ornaments shaped guava.

Six ornament was said to symbolize the start of construction of the center of government capital of 6 million guilders. With the initial capital, resolved the main building of Gedung Sate, the Central Office of Post Telegraph and Telephone (PTT), Laboratories, Geological Museum as well dinar Water and Electric Power.

However, due to the global economic recession in 1930 which also hit the Netherlands in Indonesia, the government center building cannot be resolved entirely.

However, the establishment of Gedung Sate are graceful, magnificent and monumental, has become a phenomenon of narrative history of West Java. Now, after 88 years, Gedung Sate still standing and witness trip West Java Government towards the creation of societies that Gemah Ripah reph Neat Kerta Prog.

INSTRUMEN PENILAIAN PERTEMUAN 3 dan 4
KISI-KISI PENILAIAN HARIAN

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
<p>4.3. Teks khusus berbentuk teks <i>descriptive</i></p> <p>4.3.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk teks <i>descriptive</i> terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan</p>	<p>4.3.1.1. Menjelaskan makna terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>teks descriptive</i> gambar/foto/tabel /grafik /bagan</p> <p>4.3.1.2. Menyimpulkan informasi dari teks khusus dalam bentuk teks <i>descriptive</i> gambar/foto /tabel/ grafik /bagan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan • Struktur teks Struktur teks <i>descriptive</i> dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Informasi umum - Informasi khusus • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, kata kerja sesuai dengan gambar/foto/tabel/grafik, dan keterangan - Tense yang sesuai dengan peristiwa atau kegiatan yang digambarkan - Ucapan, tekanan kata, intonasi - Ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan 	<p>Disajikan sebuah teks <i>teks descriptive</i> terkait gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Struktur teks • Unsur kebahasaan <p>Disajikan sebuah teks <i>descriptive</i> terkait grafik sederhana, peserta didik dapat menentukan informasi tentang isi grafik tersebut</p>	<p>Tes tertulis</p>
<p>4.3.2. Menyusun teks khusus dalam bentuk teks <i>descriptive</i> terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.3.2.1. Merancang teks khusus dalam bentuk teks <i>descriptive</i></p> <p>4.3.2.2. Menulis teks khusus dalam bentuk <i>Teks descriptive</i> gambar/foto /tabel/grafik /bagan</p> <p>4.3.2.3. Mempresentasikan teks khusus dalam bentuk <i>teks descriptive</i> terkait gambar/foto /tabel/grafik /bagan</p>		<p>Disajikan sebuah tema, peserta didik dapat membuat proyek mading sekolah dengan teks <i>descriptive</i> terkait gambar-gambar kegiatan di sekolah.</p>	<p>Unjuk Kerja</p>

1) Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

KRITERIA	KURANG (45-60)	CUKUP (61-75)	BAIK (76-88)	SANGAT BAIK (89 - 100)
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Presentasi	Membaca teks, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	Sesekali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai

2) Rubrik Penilaian Keterampilan (Project)

	SKOR		
	1	2	3
PERSIAPAN	Bahan tidak lengkap ≥ 5	Bahan kurang lengkap ≥ 8	Bahan lengkap ≤ 9
PROSES	Hanya 2 anggota yang terlibat dan aktif serta pembagian tugas kurang jelas	Hanya 1 anggota yang tidak terlibat yang lain aktif serta pembagian tugas jelas	Semua hanya 2 anggota yang terlibat dan aktif serta pembagian tugas jelas
HASIL	Design sederhana, fungsi sosial tercapai, struktur jelas dan unsur kebahasaan tidak sesuai dan benar.	Design menarik, fungsi sosial tercapai, struktur jelas dan unsur kebahasaan kurang sesuai dan benar.	Design menarik, fungsi sosial tercapai, struktur jelas dan unsur kebahasaan sesuai dan benar.

KISI-KISI PENILAIAN HARIAN (HOTS)

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal	NO
3.3. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>descriptive</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>descriptive</i> gambar/foto/tabel /grafik /bagan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan • Struktur teks Struktur teks <i>descriptive</i> dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Informasi umum - Informasi khusus • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, kata kerja sesuai dengan gambar/foto/tabel/grafik, dan keterangan - Tense yang sesuai dengan peristiwa atau kegiatan yang digambarkan - Ucapan, tekanan kata, intonasi - Ejaan dan tanda baca - Tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah teks <i>teks descriptive</i> terkait gambar, peserta didik dapat menentukan fungsi teks <i>descriptive</i> tersebut 	PG	1
	3.3.2 Menggunakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>descriptive</i> gambar/foto/tabel /grafik /bagan		<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah teks <i>teks descriptive</i> terkait gambar, peserta didik dapat memprediksi headline berita terkait teks <i>descriptive</i> tersebut 	PG	2
4.3.3. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk teks <i>descriptive</i> terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan	4.3.1.1. Menyimpulkan informasi dari teks khusus dalam bentuk teks <i>descriptive</i> gambar/foto/tabel/grafik /bagan		<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah teks <i>teks descriptive</i> terkait grafik, peserta didik dapat menentukan kesimpulan terkait grafik tersebut 	URAIAN	3
			<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah teks <i>teks descriptive</i> terkait grafik, peserta didik dapat memprediksi pembaca dari grafik tersebut 	PG	4
			<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah teks <i>teks descriptive</i> terkait grafik, peserta didik dapat menyimpulkan terkait tersebut 	PG	5
			<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah teks <i>teks descriptive</i> terkait grafik, peserta didik dapat menyimpulkan terkait tersebut 	URAIAN	6

			<ul style="list-style-type: none">• Disajikan sebuah teks <i>teks descriptive</i> terkait grafik, peserta didik dapat memprediksi dampak yang disimpulkan dari teks <i>descriptive</i> tersebut	URAIAN	7
			<ul style="list-style-type: none">• Disajikan sebuah teks <i>teks descriptive</i> terkait gambar, peserta didik dapat menyimpulkan tujuan teks <i>descriptive</i> tersebut	PG	8
			<ul style="list-style-type: none">• Disajikan sebuah teks <i>teks descriptive</i> terkait gambar, peserta didik dapat memberikan alasan orang tidak menggunakan alat tersebut	PG	9
			<ul style="list-style-type: none">• Disajikan sebuah teks <i>teks descriptive</i> terkait gambar, peserta didik dapat menyimpulkan teks <i>descriptive</i> tersebut	URAIAN	10

