

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) CHAPTER IV

Satuan Pendidikan : SMP IT Al Irsyady Indramayu
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX/1
Tema : *Be healthy, be happy*
Alokasi Waktu : 4 x 4JP

A. Kompetensi Inti

K-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
K-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
K-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
K-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
- 3.6. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks label obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.7. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

- 4.6. Menangkap makna label obat/makanan/minuman, sangat pendek dan sederhana.
- 4.7. Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk resep dan manual, pendek dan sederhana

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1. Siswa mampu memahami label yang tertera pada obat/makanan/minuman
- 3.2. Siswa mampu menangkap pesan/informasi rinci yang tertera pada label obat/makanan/minuman
- 3.3. Siswa mampu menangkap pesan/informasi dari label yang memiliki struktur baik struktur teks yang pendek maupun yang panjang
- 4.3. Siswa mampu menirukan /melaksanakan perintah teks prosedur pada label berkaitan dengan : cara meminum, cara membuat dsb.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial:

Menjalin hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang sekitar.

Struktur teks:

- *Ingredient, composition, net weight, label, serve, pour, mix, shake, best before, expire, etc.*
 - *Pour one sachet of java cocoa in to a cup*
 - *Add 150ml of boiling water*
 - *Stir well and serve*
 - *Pour fresh bubbling water over tea bag*
 - *The ingredient of the product*
 - *The direction to store the product*
- *Unsur kebahasaan:*
 - ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.
 - *Ungkapan* dan kosakata yang lazim pada setiap jenis produk dari sumber-sumber yang otentik
 - *Kalimat* imperative positive, kalimat imperative negative, kalimat declarative
 - Kata bantu modals

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran -RPP-Bhs.Ing. KI IX disusun oleh: Sanusi, S.Pd.

- *Penggunaan* nominal singular dan plural dengan tepat dengan atau tanpa: a, the, this, those, my, their, dan sebagainya secara tepat dalam frase nominal
- *Ucapan*, tekanan kata, dan intonasi

E. Kegiatan Pembelajaran :

1. Pertemuan Pertama (2Jp)

a. Pendahuluan

- 1) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 2) mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- 3) mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 4) menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

b. Kegiatan Inti

1) *Mengamati :*

- ❖ Mencari benda-benda di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat label obat /makanan /minuman, pendek dan sederhana, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut.
- ❖ Mengumpulkan gambar dan foto berbagai benda di mana terdapat label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.
- ❖ Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb

2) *Menanya :*

- ❖ Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.

3) *Mengumpulkan Informasi*

- ❖ Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk *mengetahui* fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari label obat/makanan/minuman.
- ❖ Membaca secara lebih cermat semua label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.

4) *Menalar / mengasosiasi*

- ❖ Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
- ❖ Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.
- ❖ Memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya.

5) *Mengomunikasikan :*

- ❖ Mempelajari lebih banyak label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.
- ❖ Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- ❖ Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

c. Penutup

- 1) Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- 2) Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- 3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- 4) Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik,
- 5) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

2. Pertemuan Ke-2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran -RPP-Bhs.Ing. KI IX disusun oleh: Sanusi, S.Pd.

a. Pendahuluan

- 1) menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 2) mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- 3) mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 4) menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

b. Kegiatan Inti

1) *Mengamati* :

- ❖ Siswa mengamati teks procedure yang tertera pada label tentang cara penggunaan/cara pemakaian obat/makanan/minuman
- ❖ Siswa mengamati merk, aturan pakai, dosis, dan komposisi yang tertera pada label obat/makanan/minuman
- ❖ Siswa mengamati tanggal kedaluwarsa dari obat/makanan/minuman

2) *Menanya* :

- ❖ Mempertanyakan penggunaan kata, kata bantu, dan frase yang sering digunakan pada label obat/makanan/minuman
- ❖ Mempertanyakan tentang penggunaan obat yang melebihi dosis/takaran yang tertera pada label dan efek sampingnya terhadap kesehatan

3) *Mengumpulkan informasi/Mencoba*

- ❖ Mendengarkan /menyaksikan/mengalami tentang aturan minum obat/makanan/minuman pada label dan pernah melihat/melakukannya sendiri
- ❖ Menirukan contoh-contoh pengucapan frase atau kalimat yang biasa tertera pada label obat/makana/minuman

4) *Menalar/Mengasosiasi*

- ❖ Membandingkan beberapa perbedaan label dari masing-masing jenis obat/minuman /makanan
- ❖ Membandingkan ingredient, komposisi, dan aturan pakai dari masing-masing jenis obat/makanan/minuman
- ❖ Membandingkan rentang waktu kedaluwarsa/expire dari obat,makanan, dan minuman

5) *Mengomunikasikan*

- ❖ Menjelaskan/mempresentasikan fungsi dan kegunaan dari salah satu jenis obat/makanan suplemen/minuman dengan ejaan dan intonasi yang benar
- ❖ Menjelaskan /mempresentasikan efek dari penggunaan obat yang tidak tepat/tidak sesuai aturan

c. Penutup

- 1) Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
- 2) Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
- 3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- 4) Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik,
- 5) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

(penilaian otentik untuk proses dan hasil belajar)

Tahapan	Tindakan guru
Mengamati	Pengamatan terhadap ketepatan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan,dan sikap
Mempertanyakan	Ketepatan rasional, tujuan, rincian ungkapan dalam menyapa/berpamitan
Eksperimen/Eksplorasi	Kesungguhan, ketepatan, sikap
Mengasosiasikan	Ketepatan perbandingan atau alternatif lain
Mengomunikasikan	Rutinitas, kesungguhan,

Sikap:

- observasi, penilaian diri, teman sejawat
- menggunakan daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang disertai rubrik
- Jurnal, di dalam dan luar kelas, berupa catatan pendidik

Pengetahuan:

- testulis/lisan & penugasan (PR, proyek)

Keterampilan:

- Unjukkerja/Praktik, Proyek, Produk, Portofolio

Penilaian proses dimulai sejak aktivitas mengamati....menanya, mengeksplorasi...mengasosiasi...mengkomunikasikan materi terkait.

D. MEDIA , ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Media : DvD, Slide, flash card
- b. Alat : DVD Player, Lcd, Projector, White board
- c. Sumber Belajar: Guru (model), buku paket wajib, Majalah, Surat Khabar

Indramayu, Juli 2015

Mengetahui:

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Lilis Yuningsih, S.Pd., M.M.

NIP. 19631226 1989022 001

S a n u s i, S.Pd