

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SMPN 6 Satap Cihara
 Kelas/Semester : VIII/2
 Tema : What I did yesterday
 Materi Pokok : *Teks Personal Recount*
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran discover learning, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi Fungsi social dan struktur teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang dengan benar.
2. Membuat teks recout sederhana dengan struktur yang benar.
3. Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologi dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengingatkan kembali materi sebelumnya dengan bertanya. ● Mengaitkan materi//kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi//kegiatan sebelumnya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi · Fungsi sosial dan struktur teks recount dengan cara :</p> <p style="text-align: center;">1. Mengamati</p> <p>Memperlihatkan video tentang pengalaman /teks Recount</p> <p>Melihat</p> <p>Melihat tayangan video tentang teks recount.</p> <p>Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan materi.</p> <p>Mendengar</p> <p>Pemberian materi · Fungsi sosial dan struktur teks recount oleh guru.</p>

	<p>Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fungsi sosial dan Struktur teks</i>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>2. Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p>Yang tidak dipahami dari apa yang diamati dari video yang ditayangkan atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p>3. Mengumpulkan data</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>Mengamati Video yang disajikan</p> <p>Membaca sumber dari buku teks</p> <p>Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi · Fungsi sosial dan Struktur teks recount</p> → Mengumpulkan informasi <p>Mencatat semua informasi tentang materi · Fungsi sosial yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> → Mempresentasikan ulang <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri · Fungsi sosial sesuai dengan pemahamannya.</p> → Saling tukar informasi tentang materi : <p><i>Mengambil teladan, membanggakan</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan .</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>4. Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara berdiskusi.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi · Fungsi sosial dan struktur teks berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan dan tertulis untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fungsi sosial dan Struktur teks</i> → Bertanya atas presentasi tentang materi · Fungsi sosial yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fungsi sosial dan Struktur teks</i>

	→ Menjawab pertanyaan tentang materi · Fungsi sosial yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi · Fungsi sosial dan struktur teks yang akan selesai dipelajari
Catatan : Selama pembelajaran · Fungsi sosial dan struktur teks berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi · Fungsi sosial yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran · Fungsi sosial yang baru diselesaikan. Guru : <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran · Fungsi sosial dan struktur teks ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Menutup/ Sallam 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

No	Nama Siswa	Sikap				Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Kerjasama	Percaya Diri	Disiplin	
1						
dst						

Kolom Aspek Sikap diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4 = sangat baik (A)

3 = baik (B)

2 = cukup (C)

1 = kurang (D)

2. Penilaian Pengetahuan (LKPD)

What I did yesterday

Yesterday morning I walked to the market.

When I got there, I bought two apples, five bananas, and a bunch of grapes.

Then I went home. I had a cup of coffee and two biscuits for morning tea, and then I worked in my garden for two hours.

After that, I ate my lunch. I had rice, chicken and vegetables. I also had a banana.

After lunch, I went to visit my friend. We sat and talked about our families.

It was nice to relax after my busy morning.

Answer these questions below!

1. When did the writer go to the market?
2. Where did the writer work after morning tea?
3. Was the writer relax after her busy morning?
4. What did the writer buy in the market?
5. What did the writer after lunch?

KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban	Jawaban tepat	Jawaban tidak tepat
1.	Yesterday morning	5	1
2.	In the garden	5	1
3.	Yes, she was	5	1
4.	She bought two apples, five bananas, and a bunch of grapes	5	1
5.	She visited her friend	5	1
	TOTAL	25	5

Nilai = Total skor perolehan x 4 = 100

3. Penilaian Keterampilan

Buatlah teks recount sederhana tentang pengalaman masing-masing

NO	Aspek yang di nilai	Baik	Kurang baik
1	Content	5	1
2	Struktur teks	5	1
3	Koherensi antar paragraf	5	1
4	Unsur Kebahasaan	5	1
5	Diksi/ pilihan kata	5	1
	Skor yang dicapai maksimum/Minimum	25	5

Keterangan:

Baik mendapat skor 5

Kurang baik mendapat skor 1

Nilai = Total skor perolehan maksimum x 4 = 100

3. Penilaian Keterampilan

Tell me about your experience in front of the class!

Kriteria Penskoran

	Fluency		Content			Appearance	
	Pronunciation	Intonation and Stress	Generic Structure	Grammar	Vocab	Body Language	Expression
Max. score	10	10	20	20	20	10	10

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Drs. Sunardi
NIP. 196708091998021002

Cihara,.....Januari 2020

Guru Mata Pelajaran,

Hendrawati, S.S, Gr
NUPTK. 4833749652130152

