

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas Sekolah

| | |
|-----------------------|---------------------|
| Sekolah | : SMA AL-AMIN Palur |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Inggris |
| Kelas/Semester | : XII/ Gasal |
| Materi Pokok | : Caption |
| Alokasi Waktu | : 2 x 45 menit |
| Pertemuan | : 1 pertemuan |

B. Kompetensi Inti

-) **KI3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
-) **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi(IPK) |
|---|---|
| 3.3 Membedakan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar/ foto/ tabel/ grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya. | 3.3.1 Menjelaskan fungsi sosial teks caption terkait gambar/ foto/ grafik/ bagan. |
| 4.3 Teks penyerta gambar (caption) 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk caption terkait gambar/ foto/ tabel/ grafik/ bagan. 4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks caption terkait gambar/ foto/ tabel/ grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. | 4.2.1 Menangkap makna teks caption |

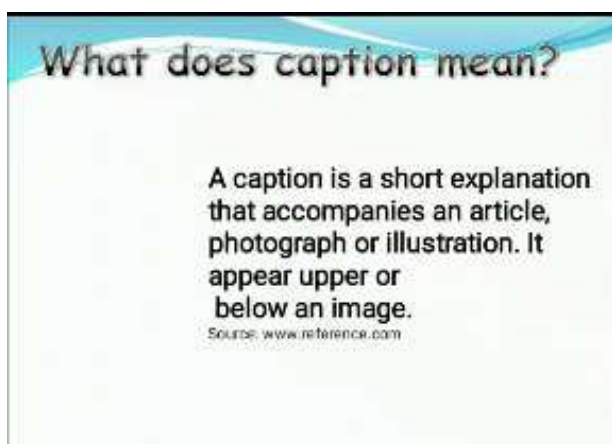
D. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan saintifik dan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggunakan **video presentasi power point dan google clasroom** peserta didik diharapkan mampu menyajikan *caption*. **Peserta didik** menyajikan caption tentang manfaat menjaga kesehatan di masa pandemi untuk membangun rasa syukur, sikap jujur, dan tanggungjawab terhadap Tuhan yang Maha Esa secara **komunikatif** dan **sistematis**.

E. Materi Pembelajaran

Fungsi social

Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan





F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific TPACK
2. Model : Discovery learning
3. Metode: Tanya jawab, wawancara, diskusi

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Video power point, Google Clasroom, Aplikasi Whatsapp
2. Alat : Laptop, Smartphone
3. Sumber belajar :

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS | Waktu |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Pendahuluan | <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Membuka kelas dengan salam pembuka dan memandu peserta didik untuk berdoa melalui grup Whatsapp kelas ↳ Memeriksa kehadiran peserta didik melalui daftar hadir online di aplikasi google classroom <p>b. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik sebelumnya ↳ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dilakukan. <p>c. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari Caption dalam kehidupan sehari-hari. ↳ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ↳ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar. | <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> | 10' |
| (Syntax) Kegiatan Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | | |
| | <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Peserta didik sebuah video yang diunggah di google classroom kemudian mereka diminta untuk mengamati / membaca kemudian memahami captionnya (<i>TPACK</i>) - <i>Technology</i> ↳ Peserta didik mengidentifikasi struktur dan ciri bahasa teks- teks caption tersebut <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Siswa menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti mengenai materi yang telah disajikan ↳ Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan caption yang ada di video. ↳ Guru memberikan pertanyaan caption mana yang menurut peserta didik merupakan <i>caption</i> yang sesuai rules. | <p>Literasi</p> <p>CRITICAL THINKING</p> <p>Tanggung jawab</p> | <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>30'</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|-----|
| | <p>c. Mengumpulkan informasi) Siswa berdiskusi untuk mempresentasikan caption mana yang baik sesuai rules.</p> <p>d. Mengolah informasi) Siswa menjawab pertanyaan yang ada di Google Classroom yang berkaitan dengan materi yang ada di video.</p> <p>e. Mengkomunikasikan) Guru meminta perwakilan siswa mempresentasikan jawaban yang sudah didapat dengan mengirim voice note via Whatsapp) Siswa yang lain menyimak dengan melengkapi soal yang ada di Google Classroom) Siswa yang memberikan presentasi dengan benar akan mendapat pujian dan siswa yang masih belum benar, di beri koreksi.) Siswa mengerjakan soal di Google Classroom kemudian mensubmit sesuai waktu yang ditentukan oleh Guru.) Guru memberikan tugas untuk PR membuat caption tentang manfaat menjaga kesehatan di masa pandemi</p> | <p>Collaboratio n</p> <p>HOTS</p> <p>Percaya diri</p> <p>Communicati on</p> | |
| Penutup | <p>a. Peserta didik :) Secara lisan melalui voice note whatsapp mengemukakan apa saja yang telah dipelajari padahari itu termasuk menyebutkan fungsi social caption yang telah dibahas pada hari itu.</p> <p>b. Guru :) Menekankan kembali poin -poin penting pada kegiatan pembelajaran pada hari itu.) Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu "Application Letter") Guru meminta siswa untuk membaca lebih awal materi tersebut) Bersama dengan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.</p> | <p>LITERASI Religius</p> | 10' |

I. Penilaian

a. Penilaian Afektif

1. Teknik penilaian: observasi
2. Bentuk penilaian : jurnal

b. Penilaian kognitif

1. Teknik penilaian: penilaian tertulis (lihat lampiran) Penilaian lisan
2. Bentuk penilaian
 -) Pilihan ganda
 -) Uraian/essai

c. Penialain psikomotorik

1. Teknik penilaian : penilaian tulis dan lisan (lihat lampiran)

J. Rencana Tindak Lanjut

a. Remedial

Jika ada beberapa peserta didik dalam mengikuti pembelajaran "*Caption*" tidak memenuhi pencapaian nilai KKM (misalnya 70), maka akan diberikan remedial dengan memberikan kembali Materi tentang *Caption* hingga peserta didik mampu mencapai KKM.

b. Pengayaan

Pemberian Materi setingkat lebih sulit dari materi Reguler dan Remedial.

Makassar, Oktober 2020
 Mahasiswa

Dosen Pengampu

Guru Pamong

Hasnawati, S.Pd, M.Pd

Umiyanti Umar, S.Pd,M.Pd

❖ Materi Pembelajaran Caption

A. What is a caption text?

-) Caption text is brief description, heading, or title that identifier or introduces a document, graphic, photograph, or table.

B. Generic structure of caption

-) The title
-) The lead
-) Section Heading

C. Language Features

-) Exclamation
-) Question
-) Adjective Phrase
-) Personal Phrase

D. What is the caption function?

-) Helping readers or viewers to understand more information that might not be in photos or videos.

E. Rule of Writing a caption?

-) Supply specific information (Answering 5W1H Question)
-) User present tense on the first sentence
-) Caption are written in a complete sentences
-) Clearly identify the people and location in the photo
-) Identify the person from left to right
-) How to a write caption text?
-) Observe the picture or video you will give the caption
-) Find out the message that will be sent from the picture before you write caption
-) Write sentence or phrase under the picture
-) Baca juga kumpulan caption singkat

Caption writing examples



RUBRIK PENILAIAN :

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | Soenarto | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor 1-5 | |
|----|--------------------|--|--|---|
| 1 | Tujuan Komunikatif | Sangat memahami | 5 | |
| | | Memahami | 4 | |
| | | Cukup memahami | 3 | |
| | | Kurang memahami | Hampir tidak memahami | 2 |
| | | Tidak memahami | | 1 |
| 2 | Keruntutan Teks | Struktur teks yang digunakan sangat runtut | 5 | |
| | | Struktur teks yang digunakan runtut | 4 | |
| | | Struktur teks yang digunakan cukup runtut | 3 | |
| | | Struktur teks yang digunakan kurang runtut | Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut | 2 |
| | | Struktur teks yang digunakan tidak runtut | | 1 |
| 3 | Pilihan Kosakata | Sangat variatif dan tepat | 5 | |
| | | Variatif dan tepat | 4 | |
| | | Cukup variatif dan tepat | 3 | |
| | | Kurang variatif dan tepat | Hampir tidak variatif dan tepat | 2 |
| | | Tidak variatif dan tepat | | 1 |

| | | | | |
|---|---------------------|----------------------------------|--|---|
| 4 | Pilihan Tata Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat | | 5 |
| | | Pilihan tata bahasa tepat | | 4 |
| | | Pilihan tata bahasa cukup tepat | | 3 |
| | | Pilihan tata bahasa kurang tepat | Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat | 2 |

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | | Skor 1-5 |
|----|--|---|---|----------|
| 1 | Pengucapan (<i>pronunciation</i>) | Hampir sempurna | | 5 |
| | | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | | 4 |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | | 3 |
| | | Banyak kesalahan dan mengganggu makna | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2 |
| | | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna | | 1 |
| 2 | Intonasi (<i>intonation</i>) | Hampir sempurna | | 5 |
| | | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | | 4 |
| | | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna | | 3 |
| | | Banyak kesalahan dan mengganggu makna | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2 |
| | | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna | | 1 |
| 3 | Kelancaran (<i>fluency</i>) | Sangat lancar | | 5 |
| | | Lancar | | 4 |
| | | Cukup lancar | | 3 |
| | | Kurang lancar | Sangat tidak lancar | 2 |
| | | Tidak lancar | | 1 |
| 4 | Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>) | Sangat tepat | | 5 |
| | | Tepat | | 4 |
| | | Cukup tepat | | 3 |
| | | Kurang tepat | Hampir tidak tepat | 2 |
| | | Tidak tepat | | 1 |

