

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP. 5.1)**

**Nama Lembaga** : PKBM Ambalat Mulya  
**Nama Program** : Paket B  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Tingkatan** : 3 (Tiga)  
**Setara Kelas** : VII

**Standar Kompetensi** : 5. Membaca

**Kompetensi Dasar** : 5.1. Membaca nyaring bermakna kata, frasa dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.

**Jenis teks** : Teks Tulis Fungsional Pendek

**Tema** : Celebration of Independence Day

**Aspek/Skill** : Membaca

**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit

**Pertemuan ke** : 2

**1. Tujuan Pembelajaran**

Pada akhir pembelajaran, warga belajar dapat:

- a. Membaca atau melafalkan kata, frase, dan kalimat dengan baik
- b. Memahami makna dan arti dari teks yang diberikan
- c. Menyusun kata menjadi kalimat yang benar

❖ **Karakter warga belajar yang diharapkan** : Cinta Tanah Air

Semangat Kebangsaan

Kerjasama ( Kooperatif)

Percaya Diri ( *confident* )

Tanggung jawab ( *responsibility* )

Berani ( *courage* )

**2. Materi Pembelajaran**

a. Teks Bacaan *Celebration of Independence Day*

- Memahami dan membaca wacana pendek terkait perayaan Hari Kemerdekaan

b. Berbasis *Outing Class*

- Menyusun beberapa kata secara berkelompok sehingga menjadi sebuah kalimat yang benar

3. **Metode Pembelajaran:** - Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together*  
- Diskusi

4. **Langkah-langkah Kegiatan**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutor memberikan salam kepada warga belajar</li> <li>- Tutor mengajak warga belajar berdoa bersama</li> <li>- Tutor mengabsen warga belajar</li> <li>- Tutor mengaitkan materi dengan lingkungan</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan penjelasan secara singkat</li> </ul>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutor memberikan penjelasan tentang Materi ajar “<b>Celebration of Independence Day</b>”</li> <li>- Tutor memberikan hasil koreksian dan meriew kembali.</li> <li>- Tutor memberikan waktu kepada peserta didik untuk mengamati dan membaca materi lalu mengidentifikasi kata-kata yang sulit untuk dibaca</li> <li>- Tutor membacakan teks wacana tema <i>Independent Day</i> tersebut, lalu diikuti seluruh peserta didik.</li> <li>- Tutor menunjuk beberapa peserta didik untuk membaca nyaring teks tersebut dan diperhatikan oleh yang lain.</li> <li>- Tutor meminta peserta didik membentuk kelompok secara hedrogen yang masing-masing terdiri dari 5 orang.</li> <li>- Tutor memberikan unjuk kerja kelompok dengan menyusun beberapa kata menjadi kalimat yang benar</li> <li>- Tutor meminta peserta didik secara diskusi kelompok untuk menyelesaikan unjuk kerja tersebut.</li> <li>- Tutor menuliskan beberapa kalimat bahasa inggris dipapan tulis secara acak dan meminta masing-masing kelompok untuk menyusun kata-kata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar</li> <li>- Tutor memberikan media Kerucut Cerdas dimana pada kartu tersebut nantinya akan ditulis masing-masing kata yang ada pada papan tulis lalu meminta peserta didik untuk menyusun kata-kata tersebut menjadi sebuah kalimat yang benar.</li> </ul>	45 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutor memanggil salah satu nomor kelompok untuk melaporkan hasil kerjasamanya mereka dengan menunjukkan susunan kata dengan cara menampilkan media Kerucut Cerdas yang dipegang masing-masing peserta didik secara benar.</li> <li>- Tutor menyebutkan nomor kelompok lain untuk memberikan tanggapan atas hasil kerja dan bacaan bagi kelompok yang maju.</li> <li>- Tutor juga meminta kelompok tersebut untuk membaca kalimat yang disusun dengan keras kalimat yang dianggapi.</li> <li>- Tutor memberikan koreksi atas unjuk kerja dan keterampilan bacaan.</li> <li>- Tutor meminta peserta didik untuk membaca secara individu dari apa yang sudah diajarkan.</li> <li>- Tutor memberikan penilaian atas hasil dari pemahaman bacaan (<i>reading comprehension</i>) dengan praktek baca yang dilakukan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p>Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutor kembali mengingatkan dan menceritakan kembali pelaksanaan kegiatan yang sudah diikuti sebagai penguatan karakter pada akhir pembelajaran.</li> <li>- Tutor juga memberikan motivasi akan pentingnya Bahasa Inggris agar peserta didik lebih termotivasi untuk belajar.</li> <li>- Tutor mengajak semua peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil belajar.</li> <li>- Tutor mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	20 Menit

### 5. Media/Sumber belajar

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| a. Modul                | d. Kamus       |
| b. Media Kerucut Cerdas | e. Teks Bacaan |



- c. Buku LKS Garuda Perbatasan



## 6. Penilaian

- a. Praktik Membaca
- b. Unjuk Kerja

## 7. Rubrik Penilaian

Tabel 1. Format Keterampilan Membaca. (*Reading Comprehension*)

No	Uraian	JAWABAN			
		S.T	T	K.T	S.T.T
1	Warga belajar mampu membaca dengan penekanan Intonasi ( <i>Intonation</i> ) yang tepat.				
2	Warga belajar mampu membaca dengan pelafalan ( <i>pronunciation</i> ) yang tepat				
3	Warga belajar mampu membaca dengan lancar ( <i>fluency</i> ).				

Keterangan:

S.T = Sangat Tepat      K.T = Kurang Tepat

T = Tepat                S.K.T = Sangat Tidak Tepat

Tabel 2. Format Unjuk Kerja.

No	Uraian	JAWABAN			
		S.T	T	K.T	S.T.T
1	Warga belajar mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.				
2	Warga belajar mampu menyelesaikan unjuk kerja dengan benar.				
3	Warga belajar mampu berani tampil, aktif dan percaya diri.				

Keterangan:

S.T = Sangat Baik      K.T = Kurang Baik

T = Baik                S.K.T = Sangat Tidak Baik

Sebatik Timur, Januari 2021

Tutor

**JUMADIL, S.Pd**