

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RPP	NO.1	Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 SANANA		Sanana, Juli 2020
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Kelas	: X		Guru Mata Pelajaran
Tahun Pelajaran	: 2020 - 2021	Semester	: Ganjil		
Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu (JP)	: 2 JP		
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun subjective, objective, possessive)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		Materi Pelajaran	: Talking about self		Nurhasna Muhamad Ipa ,S.Pd NIP. 19870526 201903 2 004
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan Pembelajaran:</li> </ul>			
		<p>Melalui penerapan model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami struktur teks interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Memahami ungkapan yang sesuai dengan teks interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.</li> </ul>			Mengetahui, Kepala Sekolah
					Saidah Daeng Hanafi, S.Pd NIP. 19780221 200312 2 008
Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.		Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langkah-langkah Pembelajaran</li> </ul>					
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>					
<p><b>Inti</b> <i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melihat gambar dan membaca dialog tentang <i>talking about self</i> secara bergantian. <b>(bekerjasama, literasi)</b></li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">(a)</p>				Assesment As learning	
				Penilaian Diri	
				Penilaian teman sejawat	



(b) Two person meet on the way from school. They are Budi and Desi. Budi introduces himself to Desi on the way home from the school.

**Budi : Good morning. I'm Budi. Haven't we met before?**

**Desi : I don't think so. Anyway, Hello, My name's Desi. Budi.**

**Budi : Hi, Desi. How do you do?.**

**Desi : I am a student. Do you somehow stay around here?**

**Budi : Yeah. I stay in the Uptown Apartment on fifth Avenue.**

**Desi : That's great. I also stay there on eleventh floor.**

**Budi : Mine's on tenth floor. Sorry, I have to get going.**

**Desi : See you then. Good bye.**

**Budi : Good bye**

2. Peserta didik diminta mengamati beberapa gambar dan dialog (**literasi**)
3. Guru membacakan dialog tersebut (**Literasi**)
4. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan gambar dan dialog tersebut (**Kemandirian**).
5. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (**Kemandirian, Gotong royong**).

*Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)*

- Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang gambar dan dialog yang di tampilkan guru ( **P2K : gotong royong, Literasi**)
2. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul:
    - What is the picture about?
    - What is the dialog talk about?
    - What does Budi say to Desi?
    - Where are Budi and Desi stay?
  3. Peserta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (**gotong Royong**).

*Data collection (Pengumpulan Data).*

- Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelaah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi)
- Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong)

Penilaian Kelompok
-----------------------

Assasment For  
Learning

Observasi
-----------

Wawancara
-----------

Catatan Anekdote
---------------------

Cek List
----------

Penugasan
-----------

Assasment Of  
Learning

Tes Tulis
-----------

<p><i>DataProcessing (Pengolahan Data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (<b>Integritas, Gotong royong</b>)</li> <li>• Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (<b>Gotong Royong Kemandirian</b>)</li> </ul> <p><i>Verification (Pembuktian)</i></p> <p>Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan (<b>Integritas</b>)</li> <li>• Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru (<b>Literasi</b>)</li> </ul>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap : Lembar Pengamatan, Unjuk Kerja - Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan - Ketrampilan:</li> </ul> </li> </ul>	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RPP	NO.2	Nama Sekolah	:	SMA NEGERI 1 SANANA	Sanana, Juli 2020
Mata Pelajaran	:	BAHASA INGGRIS	Kelas	:	X
Tahun Pelajaran	:	2020 - 2021	Semester	:	Ganjil
<b>Kompetensi Dasar</b> 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur  4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		Alokasi Waktu (JP)	:	2 JP	Nurhasna Muhamad ipa ,S.Pd NIP. 19870526 201903 2 004
		Materi Pelajaran	:	talking about self	
		A. Tujuan Pembelajaran:			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal struktur teks terkait Jati diri dan hubungan keluarga (pronoun, subjunctive, objective, possessive).</li> <li>• .Menjelaskan struktur teks terkait Jati diri dan hubungan keluarga (pronoun, subjunctive, objective, possessive).</li> <li>• Mengenal unsur kebahasaan teks terkait jati diri dan hubungan keluarga (pronoun, subjunctive, objective, possessive).</li> <li>• Mencontohkan struktur teks terkait Jati diri dan hubungan keluarga (pronoun, subjunctive, objective, possessive).</li> <li>• Menggunakan <i>pronoun, subjunctive, objective, possessive dalam membuat kalimat tentang jati diri dan hubungan keluarga sesuai konteks penggunaannya</i></li> </ul>			
Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.		Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>			
B. Langkah-langkah Pembelajaran					
Pendahuluan					
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa,</li> </ul>					

<p>dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>							
<p>Inti</p> <p><b>Inti</b>  <i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <p>1. Peserta didik beserta teman membaca text tentang pemaparan jati diri (<i>talking about self</i>) secara bergantian. (<b>bekerjasama, literasi</b>)  <b>(a)</b>  <b>Good morning, My Friends.</b></p> <p>I am so happy to see you in this occasion. Well, my name is Desi Ilham Sianturi. I come from Lampung. I was born in Medan, on December 26th, 2005. My family and I live at Pahlawan street number 298, Kotabumi, North Lampung. My hobby is reading, travelling, watching movie and writing. I really love book. Even, I have a dream to be a famous and great writer.</p> <p>Teaching is the other thing that I love. Since I join social community in Bandarlampung, I began to teach kids around my house. Besides that, I also join an FLP Bandarlampung. FLP Bandarlampung is kind of writer organization. I learn many things from FLP Bandar lampung.</p> <p>They teach me how write well. I think English became very important nowadays. That is why I am very interested in learning English too, and i choose english literature as my major. I have four sisters, I really love them. They really support my career. We often spend time together in the weekend. I think that's all about myself. Thank you so much for your nice attention.</p> <p>2. Peserta didik diminta mengamati teks pemaparan jati diri (talking about self) yang didalamnya terdapat pronoun as a subjective, objective and possessive (<b>literasi</b>)</p> <p>3. Beberapa peserta didik membacakan teks tersebut (<b>Literasi</b>)</p> <p>4. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teks tersebut (<b>Kemandirian</b>).</p> <p>5. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (<b>Kemandirian, Gotong royong</b>).</p> <p><i>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i></p> <p>1. Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang teks pemaparan jati diri yang di tampilkan guru (<b>P2K : gotong royong, Literasi</b>)</p> <p>2. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where do the dialogs take place?</li> <li>• Where is desi introduced her self?</li> <li>• Which sentences that show using pronoun as subjective, objective and possessive?</li> </ul> <p>3. Peserta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (<b>gotong Royong</b>).</p> <p><i>Data collection (Pengumpulan Data).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelaah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi)</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong)</li> </ul>	<p>Assesment As learning</p> <table border="1" data-bbox="1182 411 1432 1486"> <tr> <td data-bbox="1182 411 1230 768"></td> <td data-bbox="1230 411 1432 768">Penilaian Diri</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 768 1230 1125"></td> <td data-bbox="1230 768 1432 1125">Penilaian teman sejawat</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 1125 1230 1486"></td> <td data-bbox="1230 1125 1432 1486">Penilaian Kelompok</td> </tr> </table> <p>Assasment For Learning</p>		Penilaian Diri		Penilaian teman sejawat		Penilaian Kelompok
	Penilaian Diri						
	Penilaian teman sejawat						
	Penilaian Kelompok						

<p><i>DataProcessing (Pengolahan Data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (<b>Integritas, Gotong royong</b>)</li> <li>• Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (<b>Gotong Royong Kemandirian</b>)</li> </ul> <p><i>Verification (Pembuktian)</i></p> <p>Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan (<b>Integritas</b>)</li> <li>• Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru (<b>Literasi</b>)</li> </ul>	Observasi
	Wawancara
	Catatan Anekdote
	Cek List

		Penugasan
	Assasment Of Learning	
		Tes Tulis

<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PENILAIAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan - Ketrampilan: Unjuk Kerja</li> </ul> </li> </ul>	

### Lampiran.

- **Materi Pembelajaran**
  - Materi pembelajaran pertemuan Ke-1

Look at the following picture and the dialog!



**Read the following dialog.**

**Two person meet on the way from school. They are Budi and Desi. Budi introduces himself to Desi on the way home from the school.**

**Budi : Good morning. I'm Budi. Haven't we met before?**

**Desi : I don't think so. Anyway, Hello, My name's Desi. Budi.**

**Budi : Hi, Desi. How do you do?.**

**Desi : I am a student. Do you somehow stay around here?**

**Budi : Yeah. I stay in the Uptown Apartment on fifth Avenue.**



**Desi : That's great. I also stay there on eleventh floor.**  
**Budi : Mine's on tenth floor. Sorry, I have to get going.**  
**Desi : See you then. Good bye.**  
**Budi : Good bye**

- Materi pembelajaran pertemuan Ke 2

Read the text below.

### **Good morning, My Friends.**

I am so happy to see you in this occasion. Well, my name is Desi Ilham Sianturi. I come from Lampung. I was born in Medan, on December 26th, 2005. My family and I live at Pahlawan street number 298, Kotabumi, North Lampung. My hobby is reading, travelling, watching movie and writing. I really love book. Even, I have a dream to be a famous and great writer.

Teaching is the other thing that I love. Since I join social community in Bandarlampung, I began to teach kids around my house. Besides that, I also join an FLP Bandarlampung. FLP Bandarlampung is kind of writer organization. I learn many things from FLP Bandar lampung.

They teach me how write well. I think English became very important nowadays. That is why I am very interested in learning English too, and i choose english literature as my major. I have four sisters, I really love them. They really support my career. We often spend time together in the weekend. I think that's all about myself. Thank you so much for your nice attention

### **Dear Ladies and Gentlemen.**

Firstly, I would like to appreciate the protocol who has give me nice opportunity to introduce myself. Well, Ladies and Gentlemen for making effecient our time. Let me begin now. I am nurul hilda but you can call me nurul. I live on jl. Perintis kemerdekaan km. 10. I came from Makassar (Indonesia), My hobbies are reading and swimming. I think that's all my personal data if there are some questions, i'm going to answer as far as my able to. Well, Ladies and Gentlemen, thank you for your kind attention, i'm so sorry if i have some mistakes and see next time.

## **EXPRESSION**

### **Talking about self**

#### **Memperkenalkan diri sendiri**

I'd like to introduce myself  
May I introduce myself?  
Let me introduce myself  
I want to introduce myself

#### **Memperkenalkan orang lain**

I'd like you to meet..... (nama)  
This is my friend/boss/etc... (nama)  
My I intoduce you to ..... (nama/jabatan)

Let me introduce you to ....  
 I want to introduce you to ...  
 Ungkapan dalam mengakhiri memperkenalkan diri  
 That's all about me. Thank you ”

**Introducing Others** (family and other people)

Ungkapan yang umum digunakan untuk memperkenalkan orang lain:

- I would like to introduce you to ...
- Let me introduce you to ...
- I would like you to meet...
- I want to introduce you to...
- Hi Erna, This is Soni, Soni, this is Erna.
- I have two brothers, they are ...
- My father is a ...
- My mother works as

**Informasi dalam memperkenalkan diri :**

name, address, age, hobby, family, school,  
 Cara pengucapan (pronunciation).  
 Komponen- komponen kalimat,

Mrs. Irma	:	Everybody, attention, please!
Students	:	Yes, ma'am.
Mrs. Irma	:	We have a new student. She wants to introduce herself to you. Okay, Dewi please introduce yourself!
Dewi	:	Hello, friends. How do you do?
Students	:	Hello. How do you do?
Dewi	:	Let me introduce myself. I am Dewi Sinta. You can call me Dewi. I am from Pekalongan. I live at Jalan RE Martadinata No. 23 Batang. Previously, I studied at SMA N 1 Pekalongan. My parents and I moved to Batang a week ago. He is a Math teacher. My mother is a house wife. She rides me to school with a motorcycle. Nice to meet you.
Students	:	Nice to meet you, too Dewi.
Dodi	:	What do you like to do in your spare time, Dewi?
Dewi	:	Well, I like reading books and writing some articles.
Dodi	:	Those are great hobbies.
Rina	:	What do you like to eat and drink, Dewi?
Dewi	:	Well, my favourite food is fried rice and iced tea.
Mrs. Irma	:	Thanks for your introduction, Dewi. Now please have a seat!

**Pronoun: Subjective, Objective & Possessive**

Mempelajari Pronoun (kata ganti) sangatlah penting dan ini harus diberikan kepada anak segera. *Pronouns are words that take place of noun.* Intinya pronoun adalah kata yang menggantikan benda sehingga kita tidak mengulangi kata yang sama seperti contoh nama seseorang. Misalnya *Rita* dapat kita ganti *she*. *Dodi* dapat kita ganti *he* dan lain-lain.

Berikut adalah tabel **Pronoun**

Personal		Subjective	Objective	Possessive Adjective	Possessive pronoun	Meaning
Singular	First	I	Me	My	Mine	Saya
	Second	You	You	Your	Yours	Kamu
	Third	He	Him	His	His	Dia (Lk)
		She	Her	Her	Hers	Dia (Pr)
	It	It	Its	-	Dia (benda/Binatang)	
Plural	First	We	Us	Our	Ours	Kami/kita
	Second	You	You	Your	Yours	Kamu
	Third	They	Them	Their	Theirs	Mereka

- **Penilaian**

- **Penilaian Sikap**

- Jurnal

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Aspek Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut

- Lembar observasi sikap : Saat diskusi

NO	Indikator	Kriteria	Keterangan
1.	Teliti		
2.	Tekun		
3.	Jujur		
4.	Disiplin		
5.	Tanggungjawab		
6.	Peduli		
7.	Berani		
8.	Santun		

- Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak
	Salama kegiatan kelompok,saya:		
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		
3.	Tidak berani bertanya karena malu di tertawakan		
4.	Menertawakan pendapat teman		
5.	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
6.	Meelaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.		

- Penilaian antar peserta didik

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Perilaku/sikap	Y	T
1	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
2	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
3	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
4	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
5	.....		
	JUMLAH		

Catatan:

- Penilaian antar peserta didik hanya sebagai penunjang untuk melengkapi penilaian yang dikukan melalui OBSERVASI

- Hasil penilaian antar peserta didik ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan pembinaan terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

• **Penilaian Pengetahuan**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective dan possessive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>• memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> </ul>	talkin g about self,	Di sajikan beberapa pertanyaan berbentuk pemaparan jati diri dengan memperhatikan unsur kebahasaan pronoun	Aplikasi	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	PG

• **Pengetahuan**

**Penilaian Pengetahuan**

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Sanana  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Tahun pelajaran : 2020 - 2021  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Choose the best answer to each of the following questions by crossing the letter A, B, C, D, or E

1. Emma : \_\_\_\_\_ .  
Melany : Hello, I'm Melany.  
A.How do you do?  
B.How are you  
C.Nice to see you  
D.Hi, I'm Emma  
E.Pleased to meet you
2. Harry : Hi, I have never meet you before . Are you a new student here?.  
Ronald : Yes, I'm Ronald. Nice to meet you  
Harry : \_\_\_\_\_ .  
A.How do you do?  
B.How are you?  
C.Fine, thanks  
D.Good afternoon  
E.Nice to meet you too
3. Lily : Mrs. Riana, \_\_\_\_\_ Riska  
Teacher : How do you do, Riska?  
Riska : How do you do, Mrs. Riana?  
A.Allow me to call my sister.  
B.Nice to see my sister  
C.Please call my sister  
D.Allow me to introduce my sister  
E.How are you?
4. These bags \_\_\_\_\_ heavy.  
A.Is  
B.Are  
C.Am  
D.Was  
E.Were
5. I \_\_\_\_\_ a taxi driver. My sister \_\_\_\_\_ a nurse.  
A.am, is  
B.am, are  
C.is, are  
D.is, is  
E.are, are
6. My brother and I \_\_\_\_\_ good tennis player.  
A.am  
B.is  
C.are  
D.was  
E.were
7. My favorite colors \_\_\_\_\_ blue, pink and green.

- A. was  
 B. were  
 C. is  
 D. am  
 E. are
8. I have a best friend. He is from England. He \_\_\_\_\_ blue eyes.  
 A. have  
 B. has  
 C. had  
 D. was  
 E. were
9. Prabu and I lost the final double-men badminton championship and made \_\_\_\_\_ depressed.  
 A. his  
 B. me  
 C. them  
 D. her  
 E. us
10. I like eating, and \_\_\_\_\_ favorite food is pizza.  
 A. my  
 B. me  
 C. his  
 D. her  
 E. their

**Pedoman Penskoran**

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	D	10
2.	E	10
3.	D	10
4.	B	10
5.	A	10
6.	C	10
7.	E	10
8.	B	10
9.	B	10
10.	A	10
Jumlah		100

**B Tingkat penguasaan**

KKM	Rentang	BPredikat
67	89 - 100	A
	78 - 88	B
	67 - 77	C
	< 67	D

**3. Penilaian Ketrampilan**

**Penilaian Ketrampilan**

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Sanana  
 Kelas/Semester : X / Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2020 - 2021  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

**Write 2 sentences about talking about self with the respond!**

LEMBAR PENILAIAN WRITING KOMPETENCE						
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Umum						
Kelas/ Semester : X/ Ganjil						
NO	NAMA	KRITERIA				TOTAL SKOR
		Kesesuaian tugas / isi (sejauh mana tulisan mencapai tujuan)	Kesesuaian langkah retorika (sejauh mana penataan tulisan m'hitungkan pembaca)	Kesesuaian bahasa (sejauh mana bahasa digunakan sesuai dengan konteks komunikasi)	Kelayakan bentuk (sejauh mana tulisan memenuhi aturan-aturan bentuk spelling, kerapian, dll)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Dst						

Masing-masing poin skor tertinggi 4

SKOR MAKSIMUM = 20

Misalnya :

Rudi memiliki Skor perolehan  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>RPP</b>	NO.3	Nama Sekolah	:	SMA NEGERI 1 SANANA	Sanana, Juli 2020		
Mata Pelajaran	:	BAHASA INGGRIS	Kelas	:	X		
Tahun Pelajaran	:	2020 - 2021	Semester	:	Ganjil		
<b>Kompetensi Dasar</b>  3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi ucapan selamat serta menanggapiya sesuai dengan konteks.  4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ucapan selamat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		Alokasi Waktu (JP)	:	2 JP	Nurhasna Muhamad Ipa ,S.Pd NIP. 19870526 201903 2 004		
		Materi Pelajaran	:	congratulating			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan Pembelajaran:</li> </ul>		Melalui penerapan model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi ucapan selamat</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi ucapan selamat</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat</li> </ul>			Mengetahui,
		Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>					Kepala Sekolah
Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langkah-langkah Pembelajaran</li> </ul>							
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul>							

- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
- Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari

**Inti**

*Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)*

- Peserta didik melihat gambar dan membaca dialog tentang *congratulating* secara bergantian. **(bekerjasama, literasi)**

(a)



b)

(c) Act out this dialogue with your friend!

**Situation :** During the opening ceremony of a branch office

**Mr. Smith :** Hello, Mr. Tony. Thank you for coming. I'm glad you can come. I really appreciate it

**Mr. Tony :** Thank you, Mr. Smith, congratulations on the opening of your new branch office

**Mr. Smith :** Oh, thank you very much, Mr. Tony

**Mr. Tony :** By the way, how many branches have you got now, Mr. Smith?

**Mr. Smith :** Hmm...four altogether. This is the fourth one

**Mr. Tony :** The fourth? Well, you've done a great job, Mr. Smith.

**Mr. Tony :** Congratulation once again and every success in the future

**Mr. Smith :** You too, Mr. Tony. Enjoy the party, please. Oh, would you excuse me for a moment, please?

**Mr. Tony :** Yes, of course

2. Peserta didik diminta mengamati beberapa gambar dan dialog **(literasi)**

Assesment As learning

	Penilaian Diri
	Penilaian teman sejawat
	Penilaian Kelompok

Assasment For Learning

	Observasi
	Wawancara
	Catatan Anekdote
	Cek List
	Penugasan

Assasment Of Learning

	Tes Tulis

<p>3. Guru membacakan dialog tersebut (<b>Literasi</b>)</p> <p>4. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan gambar dan dialog tersebut (<b>Kemandirian</b>).</p> <p>5. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (<b>Kemandirian, Gotong royong</b>).</p> <p><i>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang gambar dan dialog yang di tampilkan guru ( <b>P2K : gotong royong, Literasi</b>)</li> </ul> <p>2. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the picture about?</li> <li>• What is the dialog talk about?</li> <li>• Why did Mr. Tony congratulate Mr. Smith?</li> <li>• What is Mr. Smith response?</li> <li>• How many office branches do Mr. Smith have now?</li> </ul> <p>3. Peserta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (<b>gotong Royong</b>).</p> <p><i>Data collection (Pengumpulan Data).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelaah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi)</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong)</li> </ul> <p><i>DataProcessing (Pengolahan Data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (<b>Integritas, Gotong royong</b>)</li> <li>• Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (<b>Gotong Royong Kemandirian</b>)</li> </ul> <p><i>Verification (Pembuktian)</i></p> <p>Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan (<b>Integritas</b>)</li> <li>• Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru ( <b>Literasi</b>)</li> </ul>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PENILAIAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan - Ketrampilan: Unjuk Kerja</li> </ul> </li> </ul>	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>RPP</b>	NO.4	Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 SANANA	Sanana, Juli 2020	
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Kelas	: X	Guru Mata Pelajaran	
Tahun Pelajaran	: 2020 - 2021	Semester	: Ganjil		
Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu (JP)	: 2 JP		
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi ucapan memuji bersayap(extended) serta menanggapi nya sesuai dengan konteks.		Materi Pelajaran	: complimenting other	Nurhasna Muhamad ipa .S.Pd NIP.19870526 201903 2004	
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan ucapan memuji bersayap memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		A. Tujuan Pembelajaran:		Mengetahui, Kepala Sekolah	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memuji bersayap</li> <li>• memahami struktur teks ungkapan memuji bersayap</li> <li>• memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memuji bersayap</li> <li>• menyusun kalimat memuji bersayap</li> <li>• menanggapi ucapan memuji bersayap</li> </ul>		Saidah Daeng Hanafi, S.Pd NIP. 19780221 200312 2008	
Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.		Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>			
B. Langkah-langkah Pembelajaran					
Pendahuluan					
<table border="1"> <tr> <td> Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul> </td> </tr> </table>					Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>					
Inti				Assesment As learning	
<b>Inti</b> <i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i> 1. Peserta didik beserta teman membaca dialog tentang ( Memuji/ complimenting)secara bergantian. ( <b>bekerjasama, literasi</b> ) (a)					



Source: Dokumen Kemdikbud  
Picture 2.15



Source: Dokumen Kemdikbud  
Picture 2.16



Source: Dokumen Kemdikbud  
Picture 2.17



Source: Dokumen Kemdikbud  
Picture 2.18

(b) **Read this dialog and practice it with your friend**

Nick : "Hello, Matt. How are you doing?"  
 Nick : "Pretty good. By the way I heard from Jim that you won the English competition last week."  
 Matt : "Yes, I did."  
 Nick : "That was awesome man. You are great."  
 Matt : "Thank you. Would you want some ice cream? I'll treat you."  
 Nick : "It sounds good. Let's go."

2. Peserta didik diminta mengamati teks ungkapan memuji (compliment) (**literasi**)
3. Beberapa peserta didik membacakan teks tersebut (**Literasi**)
4. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teks tersebut (**Kemandirian**).
5. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (**Kemandirian, Gotong royong**).

*Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)*

1. Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang teks pemaparan jati diri yang di tampilkan guru (**P2K : gotong royong, Literasi**)
2. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul:
  - What is the dialog about?
  - What expression is used to compliment in the dialog?
  - Why Matt compliment Nick?
  - Where does the dialog take place??
3. Peserta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (**gotong Royong**).

*Data collection (Pengumpulan Data).*

- Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelaah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi)
- Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban

Penilaian Diri

Penilaian teman sejawat

Penilaian Kelompok

Assasment For Learning

Observasi

<p>terhadap masalah tersebut (Gotong royong)</p> <p><i>DataProcessing (Pengolahan Data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (<b>Integritas, Gotong royong</b>)</li> <li>• Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (<b>Gotong Royong Kemandirian</b>)</li> </ul> <p><i>Verification (Pembuktian)</i></p> <p>Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan (<b>Integritas</b>)</li> <li>• Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru (<b>Literasi</b>)</li> </ul>	Wawancara
	Catatan Anekdote
	Cek List
	Penugasan
Assasment Of Learning	

	Tes Tulis
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan - Ketrampilan: Unjuk Kerja</li> </ul> </li> </ul>	

## Lampiran.

- **Materi Pembelajaran**
  - Materi pembelajaran pertemuan Ke-4



Look at the following picture and the dialog!

**Act out this dialogue with your friend!**

**Situation : During the opening ceremony of a branch office**

**Mr. Smith :** Hello, Mr. Tony. Thank you for coming. I'm glad you can come. I really appreciate it

**Mr. Tony :** Thank you, Mr. Smith, congratulations on the opening of your new branch office

**Mr. Smith :** Oh, thank you very much, Mr. Tony

**Mr. Tony :** By the way, how many branches have you got now, Mr. Smith?

**Mr. Smith :** Hmm...four altogether. This is the fourth one

**Mr. Tony :** The fourth? Well, you've done a great job, Mr. Smith.

**Mr. Tony :** Congratulation once again and every success in the future

**Mr. Smith :** You too, Mr. Tony. Enjoy the party, please. Oh, would you excuse me for a moment, please?

**Mr. Tony :** Yes, of course

- Materi pembelajaran pertemuan Ke 5

**Ungkapan compliment(ungkapan memuji)**





Source: Dokumen Kemdikbud  
Picture 2.15



Source: Dokumen Kemdikbud  
Picture 2.16



Source: Dokumen Kemdikbud  
Picture 2.17



Source: Dokumen Kemdikbud  
Picture 2.18

**Read this dialog and practice it with your friend**

Nick : “Hello, Matt. How are you doing?”  
 Nick : “Pretty good. By the way I heard from Jim that you won the English competition last week.”  
 Matt : “Yes, I did.”  
 Nick : “That was awesome man. You are great.”  
 Matt : “Thank you. Would you want some ice cream? I’ll treat you.”  
 Nick : “It sounds good. Let’s go.”

**EXPRESSION**

*Expression of congratulation is an expression that we use to give the congratulation utterance when someone succeeds in doing something.*

For example:

- Congratulations on your new job!
- Congratulations on your success!
- Congratulations on your achievements!.

**.Expression of Congratulation**

- Congratulation!
- Congratulations on your new job!
- Congratulations on your success!
- Congratulations on your achievements!
- Well done, congratulations for you .....
- I’d be the first to congratulate you on your success!
- I’d like to congratulate you on your success.....
- Please, accept my warmest congratulations

May I congratulate you on.....  
Congratukations on your graduation!  
It was really great to hear about .....

## Responses

Thank you  
It's very kind of you to say so  
Thank you very much for saying  
Thanks for your saying  
I am glad you think so  
Oh, it's nothing special actually  
Thank you, I still have to learn more  
Oh, not really  
Oh, it was really nothing

## COMPLIMENTING

**Compliment is an expression to appreciate or praise other people. Compliment is useful to give encouragement so that people will keep on doing their best and even improve their performance.**

When to express compliment :

- On general occasion,
  - When someone has done his/her best,
  - When you visit someone's house for the first time,
  - If you notice something new about someone's appearance.
- Can you think of other situations when you need to compliment

### Ungkapan memuji (compliment)

Rahmi : Hello. How are things going on, Sinta ?

Sinta : Hi. Good, and you?

Rahmi : I'm feeling great today. How was your weekend with your family in Batu?

Sinta : Excellent! We had a lovely time there. You should have gone there with us.

Rahmi : Really? Hey, what a beautiful skirt you are wearing. It matches your blouse.

Sinta : Thanks a lot. My sister bought it for me last month.

Rahmi : Wow! That's wonderful.

Sinta : Oh, Rahmi, can I ask you something?

Rahmi : Oh, sure. Please.

Sinta : Have you finished writing the book we discussed two months ago?

### How to Compliment in formal or informal

I would like compliment you on ...

I think your (hair) is very nice.

I just love your (dress).

The (chicken) is very delicious.

I really like your (skirt).

This (cheese) is super.

That's not a bad (bike) you've got.  
 That's neat.  
 That's nice.  
 That's not bad.  
 Terrific.  
 Pretty good.  
 OK!  
 All **right**.

**Responses to Compliment**

Thank you. It's nice of you to say so.  
 Thank you but really isn't anything special.  
 Thank you. Yours is even nicer. I'm glad you like

- **Penilaian Sikap**
- Jurnal

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Aspek Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut

- Lembar observasi sikap : Saat diskusi

NO	Indikator	Kriteria	Keterangan
1.	Teliti		
2.	Tekun		
3.	Jujur		
4.	Disiplin		
5.	Tanggungjawab		
6.	Peduli		
7.	Berani		
8.	Santun		

- Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak
Salama kegiatan kelompok,saya:			
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		

3.	Tidak berani bertanya karena malu di tertawakan		
4.	Menertawakan pendapat teman		
5.	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
6.	Meelaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.		

- Penilaian antar peserta didik

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Perilaku/sikap	Y	T
1	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
2	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
3	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
4	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
5	.....		
	JUMLAH		

Catatan:

- Penilaian antar peserta didik hanya sebagai penunjang untuk melengkapi penilaian yang dikukan melalui OBSERVASI
- Hasil penilaian antar peserta didik ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan pembinaan terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

• Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi ucapan selamat serta menanggapiya sesuai dengan konteks.</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ucapan selamat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p> <p>Penilaian antar peserta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi ucapan selamat dan memuji bersyap</li> <li>Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait ucapan selamat dan memuji bersyap</li> <li>memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait ucapan selamat dan memuji bersyap</li> </ul>	congratulating and complimenting,	Di sajikan beberapa pertanyaan berbentuk ucapan selamat dan memuji bersyap dengan memperhatikan unsur kebahasaan pronoun	Aplikasi	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10	PG

	didik hanya seba						
--	------------------	--	--	--	--	--	--

Dina : Hi, Yuni. What's your daughter doing these days?

Yuni : Oh, she's in college. In fact, she plans to graduate this June.

Dina : That's \_\_\_\_\_! You must be very proud of her.

A Good idea

B Very proud of you

C How pity you are.

D sound is bad

E Wonderfull

2.Fuad : Hi Abdel. What's new?

Abdel : Oh, I'm going to take the driving test tomorrow

Fuad : That's great, Abdel. \_\_\_\_\_!

A Very nice

B Good luck

C Thank you

D Let's go

E Don't forget to take me with

This dialog is to answer question number 3 - 5

Latihan Pilihan Ganda

3.Tuti : How is your business, Ria?

Ria : \_\_\_\_\_ (3) I've sold 100 items these two days

Tuti : Congratulations!

That's a \_\_\_\_\_ (4) right now.

Ria : \_\_\_\_\_(5).

3. \_\_\_\_\_

A It's well

B It's going to break

- C It's good
- D It's sound good
- E It's will good

4. \_\_\_\_\_

- A popular business
- B wonderful
- C nominate
- D sound good
- E beautiful bag

5. \_\_\_\_\_

- A You are welcome
- B You are my soulmate
- C I am glad to hear that
- D Thanks a lot
- E It's nice of you

6. This dialog is to answer question number 6 - 7

Rudi : You look gorgeous in this wedding dress! \_\_\_\_\_ (6)

Ian : Thank you very much, \_\_\_\_\_ (7) so

\_\_\_\_\_

- A It's a good news
- B Please, come in!
- C Wait a minutes
- D It's nothing special
- E Congratulation

7. \_\_\_\_\_

- A you say
- B you may
- C I'm think of you
- D I'm wonder of you
- E I'm glad you think

This dialog is to answer question number 8 - 10

Rahmi : Hello. How are things going on, Sinta?

Sinta : Hi. Good, and you?

Rahmi : I'm feeling great today. How was your weekend with your family in Batu?

Sinta : Excellent! We had a lovely time there. You should have gone there with us.

Rahmi : Really? Hey, \_\_\_\_\_ (8) skirt you are wearing. It matches your blouse.

Sinta : Thanks a lot. My sister bought it for me last month.

Rahmi : Wow! \_\_\_\_\_ (9)

Sinta : Oh, Rahmi, can I ask you something?

Rahmi : Oh, sure. Please.

Sinta : Have you finished writing the book we discussed two months ago?

Rahmi : Yes. Come to my room. Look at this. What do you think?

Sinta : \_\_\_\_\_ (10). I like the cover. Let me see the contents. This book is excellent. You really did a great job.

Rahmi : Thanks a lot. You've inspired me to do this.

8. \_\_\_\_\_

A what a beautiful

B look at your

C that's my

D may I have the

E perfectly

9. \_\_\_\_\_

A May I have it

B That's beautiful

C That's a wonderful

D Thank you

E You are great

10. \_\_\_\_\_.

A That's a great job

B It's bad



C It's good looking

D Terrific

E What

### Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	E	10
2.	B	10
3.	B	10
4.	A	10
5.	A	10
6.	D	10
7.	A	10
8.	A	10
9.	B	10
10.	C	10
Jumlah		100

### BTingkat penguasaan

KKM	Rentang	BPredikat
67	89 - 100	A
	78 - 88	B
	67 - 77	C
	< 67	D

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Penilaian Keterampilan

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Sanana  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Tahun pelajaran : 2020 - 2021  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

**Write 2 sentences about congratulating and complimenting with the respond!**

LEMBAR PENILAIAN WRITING KOMPETENCE						
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Umum						
Kelas/ Semester : X/ Ganjil						
NO	NAMA	KRITERIA				TOTAL SKOR
		Kesesuaian	Kesesuaian	Kesesuaian	Kelayakan bentuk	

		tugas / isi (sejauh mana tulisan mencapai tujuan)	langkah retorika (sejauh mana penataan tulisan m'hitungkan pembaca)	bahasa (sejauh mana bahasa digunakan sesuai dengan konteks komunikasi)	(sejauh mana tulisan memenuhi aturan-aturan bentuk spelling, kerapian, dll)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Dst						

Masing-masing poin skor tertinggi 4

SKOR MAKSIMUM = 20

Misalnya :

Rudi memiliki Skor perolehan  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>RPP</b>	NO.5	Nama Sekolah	:	SMA NEGERI 1 SANANA	Sanana, Juli 2020	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris	Kelas	:	X	
Tahun Pelajaran	:	2020 - 2021	Semester	:	Ganjil	
Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu (JP)	:	2 JP	Nurhasna Muhamad ipa ,S.Pd NIP. 19870526 201903 2 004	
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya ( perhatikan unsur kebahasaan be going to, would like to)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan terkait niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan fungsi sosial , struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya</p>		Materi Pelajaran	:	Niat melakukan suatu tindakan /kegiatan (Expression intention)		
		A. Tujuan Pembelajaran:				Mengetahui, Kepala Sekolah
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disediakan contoh dialog tentang ‘memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan’, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis jenis ungkapan ‘memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan’ dengan tepat sesuai contentnya</li> <li>• Disediakan contoh dialog tentang ‘memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan’, peserta didik dapat menentukan pokok pembicaraan dalam dialog sesuai dengan content dialognya.</li> <li>• Setelah membaca dialog tentang ungkapan ‘memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan’, peserta didik dapat menentukan makna kalimat dalam ungkapan</li> </ul>				Saidah Daeng Hanafi, S.Pd NIP. 19780221 200312 2 008

	<p>'memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan' dengan baik dan benar</p>		
<p>Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.</p>	<p>Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i></p>		
<p>B. Langkah-langkah Pembelajaran</p>			
<p>Pendahuluan</p> <table border="1" data-bbox="217 743 1430 995"> <tr> <td data-bbox="217 743 1430 995"> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul> </td> </tr> </table>			<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>			
<p>Inti</p> <p><b>Inti</b>  <i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <p>1. Peserta didik beserta teman membaca dialog tentang ( Niat melakukan suatu tindakan/kegiatan)secara bergantian. (<b>bekerjasama, literasi</b>)  <b>(a) Read the dialog and comprehend the use of the expressions.</b></p> <p><b>Budi : “Hi Amir, what’s up?”</b>  <b>Amir: “Hello, I’m fine thanks. How about you?”</b>  <b>Budi : “I am doing well. By the way, next week is the semester holiday. Have you got any plans?”</b>  <b>Amir: “I don’t know, but I think I will spend the holiday at home with my parents. What about you?”</b>  <b>Budi : “I am going to go to Bali Island. I have never been there before.”</b>  <b>Amir: “People say the Bali is really beautiful. Which resorts will you visit?”</b>  <b>Budi : “Perhaps, I will go to Kuta Beach.”</b>  <b>Amir: “Will you surf, then?”</b>  <b>Budi : “No, I won’t. I cannot swim, Amir.”</b>  <b>Amir: “So, What are you going to do there?”</b>  <b>Budi : “I am going to enjoy the sunset, play sand on the beach and enjoying the scenery.”</b>  <b>Amir: “That sounds great</b></p> <p>2. Peserta didik diminta mengamati ungkapan niat melakukan suatu kegiatan/tindakan (expressing intention )(literasi)  3. Beberapa peserta didik membacakan teks tersebut (<b>Literasi</b>)  4. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teks tersebut (<b>Kemandirian</b>).  5. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan</p>	<p>Assesment As learning</p> <table border="1" data-bbox="1182 1087 1430 1803"> <tr> <td data-bbox="1182 1087 1430 1446"> <p>Penilaian Diri</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 1446 1430 1803"> <p>Penilaian teman sejawat</p> </td> </tr> </table>	<p>Penilaian Diri</p>	<p>Penilaian teman sejawat</p>
<p>Penilaian Diri</p>			
<p>Penilaian teman sejawat</p>			

<p>oleh guru baik secara individu maupun kelompok (<b>Kemandirian, Gotong royong</b>).</p> <p><i>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang dialog ungkapan niat meakukan suatu tindakan/kegiatan yang di tampilkan guru (<b>P2K : gotong royong, Literasi</b>)</li> <li>2. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul: <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the dialog about?</li> <li>• What expression is used to in dialog intention ?</li> <li>• What is the sentences that show asking intention ?</li> <li>• Where does the dialog take place??</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (<b>gotong Royong</b>).</li> </ol> <p><i>Data collection (Pengumpulan Data).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi)</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong)</li> </ul> <p><i>DataProcessing (Pengolahan Data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (<b>Integritas, Gotong royong</b>)</li> <li>• Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (<b>Gotong Royong Kemandirian</b>)</li> </ul> <p><i>Verification (Pembuktian)</i></p> <p>Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan (<b>Integritas</b>)</li> <li>• Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru (<b>Literasi</b>)</li> </ul>	<p>Penilaian Kelompok</p>						
	<p>Assasment For Learning</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1182 674 1230 1031"></td> <td data-bbox="1230 674 1437 1031">Observasi</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 1031 1230 1388"></td> <td data-bbox="1230 1031 1437 1388">Wawancara</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 1388 1230 1734"></td> <td data-bbox="1230 1388 1437 1734">Catatan Anekdot</td> </tr> </table>		Observasi		Wawancara		Catatan Anekdot
	Observasi						
	Wawancara						
	Catatan Anekdot						

	Cek List
	Penugasan
	Assasment Of Learning
	Tes Tulis

<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li><li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li><li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>PENILAIAN</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan - Ketrampilan: Unjuk Kerja</li></ul></li></ul>	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>RPP</b>	NO.6	Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 SANANA	Sanana, Juli 2020	
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Kelas	: X	Guru Mata Pelajaran	
Tahun Pelajaran	: 2020 - 2021	Semester	: Ganjil		
Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu (JP)	: 2 JP		
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya ( perhatikan unsur kebahasaan be going to, would like to)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan terkait niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan fungsi sosial , struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya</p>		Materi Pelajaran	: Niat melakukan suatu tindakan /kegiatan (Expression intention)	Nurhasna Muhamad ipa ,S.Pd NIP. 19870526 201903 2004	
		A. Tujuan Pembelajaran:			Mengetahui, Kepala Sekolah
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual (gambar, video)</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial yang terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</li> <li>• Mengidentifikasi tenses yang terkait dalam expression intention</li> </ul>			
					Saidah Daeng Hanafi, S.Pd NIP. 19780221 200312 2008
Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.		Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>			
B. Langkah-langkah Pembelajaran					
Pendahuluan					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">                 Pendahuluan                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul> </td> </tr> </table>					Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>					



<p>Inti</p> <p><b>Inti</b>  <i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik beserta teman membaca dialog tentang ( Niat melakukan suatu tindakan/kegiatan)secara bergantian. (<b>bekerjasama, literasi</b>)  <b>(a) Read the dialog and comprehend the use of the expressions.</b></li> </ol> <p><b>Fera: Hy Elvi!</b>  <b>Elvi: Hy Fera!</b>  <b>Fera: Do you already have any plan for this holiday?</b>  <b>Elvi: Not really. How about you?</b>  <b>Fera: I am planning to spend my holiday at my hometown.</b>  <b>Elvi: Your hometown? Where is it?</b>  <b>Fera: Lampung. I missed my hometown so much. It has been a year since the last time I visited my hometown.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik diminta mengamati ungkapan niat melakukan suatu kegiatan/tindakan (expresing intention )(literasi)</li> <li>3. Beberapa peserta didik membacakan teks tersebut (<b>Literasi</b>)</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teks tersebut (<b>Kemandirian</b>).</li> <li>5. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (<b>Kemandirian, Gotong royong</b>).</li> </ol> <p><i>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang dialog ungkapan niat meakukan suatu tindakan/kegiatan yang di tampilkan guru (<b>P2K : gotong royong, Literasi</b>)</li> <li>2. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul: <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the dialog about?</li> <li>• What is the tenses that used in the dialog ?</li> <li>• What is the sentences that show asking intention ?</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (<b>gotong Royong</b>).</li> </ol> <p><i>Data collection (Pengumpulan Data).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi)</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong)</li> </ul> <p><i>DataProcessing (Pengolahan Data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (<b>Integritas, Gotong royong</b>)</li> <li>• Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (<b>Gotong Royong Kemandirian</b>)</li> </ul> <p><i>Verification (Pembuktian)</i></p> <p>Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan (<b>Integritas</b>)</li> <li>• Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru (<b>Literasi</b>)</li> </ul>	<p>Assesment As learning</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1182 281 1230 642"></td> <td data-bbox="1230 281 1432 642">Penilaian Diri</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 642 1230 999"></td> <td data-bbox="1230 642 1432 999">Penilaian teman sejawat</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 999 1230 1356"></td> <td data-bbox="1230 999 1432 1356">Penilaian Kelompok</td> </tr> </table> <p>Assasment For Learning</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1182 1507 1230 1864"></td> <td data-bbox="1230 1507 1432 1864">Observasi</td> </tr> </table>		Penilaian Diri		Penilaian teman sejawat		Penilaian Kelompok		Observasi
	Penilaian Diri								
	Penilaian teman sejawat								
	Penilaian Kelompok								
	Observasi								

	Wawancara
	Catatan Anekdote
	Cek List
	Penugasan
Assasment Of Learning	

	Tes Tulis
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan - Ketrampilan: Unjuk Kerja</li> </ul> </li> </ul>	

**Lampiran.**

- **Materi Pembelajaran**

Materi pembelajaran pertemuan Ke 5

Secara harfiah expressing intention berarti mengungkapkan harapan/niat. Menurut Cambridge Dictionary intention sendiri berarti "something that you want and plan to do". Dalam bahasa Indonesia berarti sesuatu yang ingin kamu lakukan dan rencanakan. Karena masih berupa harapan maka tense yang digunakan adalah future tense.

**Budi : "Hi Amir, what's up?"**

**Amir: "Hello, I'm fine thanks. How about you?"**

**Budi : "I am doing well. By the way, next week is the semester holiday. Have you got any plans?"**

**Amir: "I don't know, but I think I will spend the holiday at home with my parents. What about you?"**

**Budi : "I am going to go to Bali Island. I have never been there before."**

**Amir: "People say the Bali is really beautiful. Which resorts will you visit?"**

**Budi : "Perhaps, I will go to Kuta Beach."**

**Amir: "Will you surf, then?"**

**Budi : "No, I won't. I cannot swim, Amir."**

**Amir: "So, What are you going to do there?"**

**Budi : "I am going to enjoy the sunset, play sand on the beach and enjoying the scenery."**

**Amir: "That sounds grea**

### Asking Intention

- What are you going to do?
- Any plan/ intention to ...?
- Are you thinking of ...?
- Do you have any intention of ...?
- Is it your intention to ...?

### Expressing Intention

- I'm going to ...
- I'm planning to ...
- I'll make an effort to ...
- I'm thinking of ...
- I reckon I'll ...
- I have every intention of ...
- I fully intend to ...
- It is my intention to ...



Unit 11

## Pertemuan ke 6

Social function: menyatakan niat atau rencana yang akan dilakukan.

### Asking Intention

- What are you going to do?

- Any plan for the weekend?
- What will you do...?
- Do you have any intention of...?
- Is it your intention to...?

### **Expressing Intention**

- We would like to...
- He will...
- She would rather...
- My mother is going to...
- I am going to...
- She is going to cook a cake.
- We will go to Bali next year.
- The Moscow State Circus is going to be perform in Cheltenham next week.
- We will celebrate our anniversary by flying to New York next month.

### **Unsur Kebahasaan**

Kata kerja (Verb)

- I'd like to + V1 ....
- I will + V1 ....
- I'm going to + V1....
- I would rather + V1.... than.....
- I want to + V1....
- I plan to + V1....
- I intend to + V1....

**Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca dan tulisan tangan/cetak yang rapi, seperti :**

- Weekend, Beach, Mountain, Holiday, Mall
- Would like, would rather, plan, intent
- I,d like to... , I'll..., I,m going to...

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>RPP</b>	NO.7	Nama Sekolah	: SMA NEGERI 1 SANANA	Sanana, Juli 2020	
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Kelas	: X	Guru Mata Pelajaran	
Tahun Pelajaran	: 2020 - 2021	Semester	: Ganjil		
Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu (JP)	: 2 JP		
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya ( perhatikan unsur kebahasaan be going to, would like to)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan terkait niat melakukan sesuatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan fungsi sosial , struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya</p>		Materi Pelajaran	: Niat melakukan suatu tindakan /kegiatan (Expression intention)	Nurhasna Muhamad ipa ,S.Pd NIP. 19870526 201903 2004	
		A. Tujuan Pembelajaran:			Mengetahui, Kepala Sekolah
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi strukture teks yang terkait niat melakukan suatu kegiatan/tindakan</li> <li>• Memahami penggunaan would like to and going to</li> <li>• Membuat kalimat menggunakan would like to and going to</li> </ul>			Saidah Daeng Hanafi, S.Pd NIP. 19780221 200312 2008
Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.		Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>			
B. Langkah-langkah Pembelajaran					
<b>Pendahuluan</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">                 Pendahuluan                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul> </td> </tr> </table>					Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>					

<p>Inti</p> <p><b>Inti</b></p> <p><i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <p>1. ( Niat melakukan suatu tindakan/kegiatan)secara bergantian. (<b>bekerjasama, literasi</b>)</p> <p><b>Read the dialog and comprehend the use of the expressions.</b></p> <p><b>Budi : “Hi Amir, what’s up?”</b></p> <p><b>Amir: “Hello, I’m fine thanks. How about you?”</b></p> <p><b>Budi : “I am doing well. By the way, next week is the semester holiday. Have you got any plans?”</b></p> <p><b>Amir: “I don’t know, but I think I will spend the holiday at home with my parents. What about you?”</b></p> <p><b>Budi : “I am going to go to Bali Island. I have never been there before.”</b></p> <p><b>Amir: “People say the Bali is really beautiful. Which resorts will you visit?”</b></p> <p><b>Budi : “Perhaps, I will go to Kuta Beach.”</b></p> <p><b>Amir: “Will you surf, then?”</b></p> <p><b>Budi : “No, I won’t. I cannot swim, Amir.”</b></p> <p><b>Amir: “So, What are you going to do there?”</b></p> <p><b>Budi : “I am going to enjoy the sunset, play sand on the beach and enjoying the scenery.”</b></p> <p><b>Amir: “That sounds great! I hope you enjoy your holiday,</b></p> <p>2. Peserta didik diminta mengamati ungkapan niat melakukan suatu kegiatan/tindakan (expressing intention )(literasi)</p> <p>3. Beberapa peserta didik membacakan teks tersebut (<b>Literasi</b>)</p> <p>4. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teks tersebut (<b>Kemandirian</b>).</p> <p>5. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (<b>Kemandirian, Gotong royong</b>).</p> <p><i>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i></p> <p>1. Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang dialog ungkapan niat meakukan suatu tindakan/kegiatan yang di tampilkan guru (<b>P2K : gotong royong, Literasi</b>)</p> <p>2. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the dialog about?</li> <li>• What is the tenses that used in the dialog ?</li> <li>• What is the sentences that show asking intention ?</li> </ul> <p>3. Peserta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (<b>gotong Royong</b>).</p> <p><i>Data collection (Pengumpulan Data).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi)</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong)</li> </ul> <p><i>DataProcessing (Pengolahan Data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (<b>Integritas, Gotong royong</b>)</li> <li>• Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (<b>Gotong</b></li> </ul>	<p>Assesment As learning</p> <table border="1" data-bbox="1182 283 1435 1360"> <tr> <td data-bbox="1182 283 1230 642"></td> <td data-bbox="1230 283 1435 642">Penilaian Diri</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 642 1230 1001"></td> <td data-bbox="1230 642 1435 1001">Penilaian teman sejawat</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 1001 1230 1360"></td> <td data-bbox="1230 1001 1435 1360">Penilaian Kelompok</td> </tr> </table> <p>Assasment For Learning</p> <table border="1" data-bbox="1182 1514 1435 1873"> <tr> <td data-bbox="1182 1514 1230 1873"></td> <td data-bbox="1230 1514 1435 1873">Observasi</td> </tr> </table>		Penilaian Diri		Penilaian teman sejawat		Penilaian Kelompok		Observasi
	Penilaian Diri								
	Penilaian teman sejawat								
	Penilaian Kelompok								
	Observasi								

<p><b>Royong Kemandirian)</b></p> <p><i>Verification (Pembuktian)</i> Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan (<b>Integritas</b>)</li> <li>• Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru (<b>Literasi</b>)</li> </ul>	Wawancara
	Catatan Anekdote
	Cek List
	Penugasan
Assasment Of Learning	



	Tes Tulis
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	

## **Pertemuan ke 7**

### **The structure or the formula of the Expression of Intention**

Would like :Subject ( They, We, I, You, She, He, IT)

+ Would Like + VI + .....

Will :Subject ( They, We, I, You, She, He, IT)

+ will + VI + .....

Going to :Subject ( They, We, I, You, She, He, IT)

+ is/am/are going to + VI + .....

### **1. Would like to**

Would like to artinya ingin, mau, bisa berarti akan dan memiliki makna yang hampir sama dengan be going to.

Pola Umum/Pattern:

S + Would like to + V1

Contoh:

a. (+) My uncle would like to stay in Jakarta next month.

(-) My uncle would not like to stay in Jakarta next month.

(?) Would My uncle like to stay in Jakarta next month?

Yes, he would./ No, he would not.

b. (+) They would like to get married on April 25.

(-) They would not like to get married on April 25.

(?) Would they like to get married on April 25?

Yes, they would./No, they would not.

### **2. Be going to**

Be going to memiliki kesamaan dengan Will/shall pada Simple Future, bedanya adalah, Be going to aktifitas yang akan di lakukan pada waktu akan datang yang sudah direncanakan/diprogram.

Pola Umum/Pattern:

S + be (is, am, are) + going to + V1

He, she, it : is

I : am

You, they we : are

Contoh:

a. (+) Sarah is going to visit Mount Rinjani next week.

(-) Sarah is not going to visit Mount Rinjani next week.

(?) Is Sarah going to visit Mount Rinjani next week?

Yes, She is/ No, She is not.

b. (+) Robby and Danny are going to go fishing tomorrow.

(-) Robby and Danny are not going to go fishing tomorrow.

(?) Are Robby and Danny going to go fishing tomorrow? Yes, they are./No, They are not.

Okay...let's conclude our lesson today. There are some ways to talk about intention to do something in the future, they are:

### **1. Will**

'Will' is used to express a spontaneous intention made at the moment of speaking. Normally 'Will' is used to show future facts or prediction. For example:

- I'll phone you back in a minute.
- I'll be your friends forever.

### **2. Be going to**

We use 'going to' construction when we have the intention to do something before we speak or we have already made a decision before speaking. For example:

- Mark is going to move to Jakarta.
- I am going to buy a new car.
- We are going to go travelling in the spring.

### **3. Would like to**

'Would like to' is used to tell our dreams or intention. For example:

- I would like to arrive at school on time.
- I would like to write a letter to my mother.
- I would like to learn French.

If you have a plan to do with your friends, you should ask for

your parents' permission first. Therefore, they will know exactly what you and your friends do so there is no misunderstanding.

**Penilaian Sikap**

- Jurnal

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Aspek Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut

- Lembar observasi sikap : Saat diskusi

NO	Indikator	Kriteria	Keterangan
1.	Teliti		
2.	Tekun		
3.	Jujur		
4.	Disiplin		
5.	Tanggungjawab		
6.	Peduli		
7.	Berani		
8.	Santun		

- Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak
Salama kegiatan kelompok,saya:			
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		
3.	Tidak berani bertanya karena malu di tertawakan		
4.	Menertawakan pendapat teman		
5.	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
6.	Meelaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.		

- Penilaian antar peserta didik

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Perilaku/sikap	Y	T
1	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
2	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
3	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
4	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
5	.....		
	JUMLAH		

Catatan:

- Penilaian antar peserta didik hanya sebagai penunjang untuk melengkapi penilaian yang dikukan melalui OBSERVASI
- Hasil penilaian antar peserta didik ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan pembinaan terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

• **Penilaian Pengetahuan**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi ( IPK )	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi		expression intention	Di sajikan beberapa pertanyaan berbentuk pemaparan jati diri dengan memperhatikan unsur	Aplikasi	1,2,3,4,5 6,7,8,9, 10	PG

	dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan sesuai dengan konteks penggunaannya( perhatikan unsur kebahasaan( be going to, would like to )			kebahasaan pronoun			
--	---	--	--	--------------------	--	--	--

- **Pengetahuan**

**Penilaian Pengetahuan**

Nama Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Sanana
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Tahun pelajaran	: 2020 - 2021
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris

Choose the best answer to each of the following questions by crossing the letter A, B, C, D, or E

1.

A. ....

B. I will stay at home

What is the suitable question for the answer?

A What are you doing

B Where are you going to go?

C Will you stay at home?

D Would you like to stay at home?

E What is your plan tomorrow?

2.

Below are the expressions of intention, except..

A Would you like to go to Bali?

B We are going to travel to Papua next holiday.

C I am going to Bali next week.

D It is going to rain.

E I will buy some food now.

3.

Look at the grey cloud! it..... rain soon.

A is going to

B will

C would like to

D are going to

E will be

**Latihan Pilihan Ganda I**

4.

My brother and I ..... visit our grandparents on Sunday.

A would like to

B will

C are going to

D is going to

E will be

5.

In 2090 people.....(travel) by using flying cars instead of airplanes.

A will

B would like to

C are going to

D are

E will be

**Pedoman Penskoran**

No	Kunci Jawaban	Skor
1.		20
2.		20
3.		20
4.		20
5.		20
Jumlah		100

**BTingkat penguasaan**

KKM	Rentang	BPredikat
67	89 - 100	A
	78 - 88	B
	67 - 77	C
	< 67	D

**3. Penilaian Keterampilan**

**Penilaian Keterampilan**

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Sanana  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Tahun pelajaran : 2020 - 2021  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

**Write 2 sentences about expression intention with the respond!**

LEMBAR PENILAIAN WRITING KOMPETENCE						
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Umum						
Kelas/ Semester : X/ Ganjil						
NO	NAMA	KRITERIA				TOTAL SKOR
		Kesesuaian tugas / isi (sejauh mana tulisan mencapai tujuan)	Kesesuaian langkah retorika (sejauh mana penataan tulisan m'hitungkan pembaca)	Kesesuaian bahasa (sejauh mana bahasa digunakan sesuai dengan konteks komunikasi)	Kelayakan bentuk (sejauh mana tulisan memenuhi aturan-aturan bentuk spelling, kerapian, dll)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Dst						

Masing-masing poin skor tertinggi 4

SKOR MAKSIMUM = 20

Misalnya :

Rudi memiliki Skor perolehan  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>RPP</b>	NO.8	Nama Sekolah	:	SMA NEGERI 1 SANANA	Sanana, Juli 2020
Mata Pelajaran	:	BAHASA INGGRIS	Kelas	:	X
Tahun Pelajaran	:	2020 - 2021	Semester	:	Ganjil
<b>Kompetensi Dasar</b> 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya . 4.4 Teks deskriptif 4.4.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis pendek sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah 4.4.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar sesuai konteks.	Alokasi Waktu (JP)	:	2 JP	Nurhasna Muhamad ipa ,S.Pd	
	Materi Pelajaran	:	teks deskriptif	NIP. 19870526 201903 2004	
	A. Tujuan Pembelajaran:				Mengetahui,
	Peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan informasi tersirat teks deskriptif terkait tempat wisata sesuai dengan konteks penggunaannya</li> <li>• Menentukan informasi rinci dari teks yang berbentuk deskripsi terkait tempat wisata sesuai dengan konteks penggunaannya</li> <li>• Menentukan ide pokok dari teks deskripsi terkait , tempat wisata sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> </ul>				Kepala Sekolah
					Saidah Daeng Hanafi, S.Pd
				NIP. 19780221 200312 2008	
Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.		Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>			
B. Langkah-langkah Pembelajaran					
Pendahuluan					
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran</li> </ul>					

<p>dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>							
<p>Inti</p> <p><b>Inti</b>  <i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik beserta teman membaca dialog tentang ( Niat melakukan suatu tindakan/kegiatan)secara bergantian. (<b>bekerjasama, literasi</b>)  <b>(a) Read the teks deskriptif tempat wisata</b>  <b>TANJUNG PUTING NATIONAL PARK</b></li> </ol> <p>One of the internationally famous ecotourism destinationsin Indonesia is Tanjung Puting National Park in the southwest ofCentral Kalimantan peninsula. Tanjung Puting National Park offersimpressive experience to its visitors.This is called a park, but unlike any parkthat you have seen in your city, this isa jungle! It is a real jungle, which ishome to the most incredible animals inthe world: orang utans and proboscismonkeys! The male proboscis monkeysare interesting because they haveenormous snout. So, imagine yourself tobe in the jungle and meet these specialanimals in their original habitat. Whatwill you do when you meet them?To see orang utans we shouldgo to Camp Leakey. Camp Leakey islocated in the heart of Tanjung PutingNational Park. This is a rehabilitationplace for ex-captive orang utans andalso a preservation site. This campwas established by Birute Galdikas, animportant scientist who has studiedorang utans since 1971.To reach the place, we should take a boat down Sekonyer river. The boat is popularly called perahu klotok which is a boathouse that can accommodate four people. The trip by the boat to CampLeakey takes three days and two nights.The traveling in the boat offers another unforgettable experience. You sleep, cook, and eat in that klotok, night and dayduring your journey into the jungle. In daylight, on your way toCamp Leakey, you can see trees filled with proboscis monkeys. Atnight, you can enjoy the clear sky and the amazingly bright starsas the only lights for the night.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik diminta membaca teks deskriptif )(literasi)</li> <li>3. Beberapa peserta didik membacakan teks tersebut (<b>Literasi</b>)</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teks tersebut (<b>Kemandirian</b>).</li> <li>5. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (<b>Kemandirian, Gotong royong</b>).</li> </ol> <p><i>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang teks deskriptif yang di tampilkan guru ( <b>P2K : gotong royong, Literasi</b>)</li> <li>2. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Based on the text, can you guess what ecotourism is?</li> <li>• As one of ecotourism destinations, what does Tanjung Puting National Park offer to tourists?</li> <li>• How is the park different from the parks in the cities?</li> <li>• How is Camp Leakey related to Tanjung Puting National Park? ?</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (<b>gotong Royong</b>).</li> </ol> <p><i>Data collection (Pengumpulan Data).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelaah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong</li> </ul>	<p>Assesment As learning</p> <table border="1" data-bbox="1182 443 1435 1518"> <tr> <td data-bbox="1182 443 1230 800"></td> <td data-bbox="1230 443 1435 800">Penilaian Diri</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 800 1230 1157"></td> <td data-bbox="1230 800 1435 1157">Penilaian teman sejawat</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 1157 1230 1518"></td> <td data-bbox="1230 1157 1435 1518">Penilaian Kelompok</td> </tr> </table> <p>Assasment For Learning</p>		Penilaian Diri		Penilaian teman sejawat		Penilaian Kelompok
	Penilaian Diri						
	Penilaian teman sejawat						
	Penilaian Kelompok						

<p>royong, Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong)</li> </ul> <p><i>DataProcessing (Pengolahan Data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (<b>Integritas, Gotong royong</b>)</li> <li>• Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (<b>Gotong Royong Kemandirian</b>)</li> </ul> <p><i>Verification (Pembuktian)</i></p> <p>Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan (<b>Integritas</b>)</li> <li>• Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru (<b>Literasi</b>)</li> </ul>	Observasi
	Wawancara
	Catatan Anekdote
	Cek List

		Penugasan
	Assasment Of Learning	
		Tes Tulis

<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PENILAIAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan - Ketrampilan: Unjuk Kerja</li> </ul> </li> </ul>	

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<p>3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur</p>	<p>Materi Pelajaran</p>	<p>:</p>	<p>TEKS DESKRIPTIF</p>						
	<p>A. Tujuan Pembelajaran:</p> <p>melalui model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</li> </ul>			<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Mengetahui,</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Kepala Sekolah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Saidah Daeng Hanafi, S.Pd</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">NIP. 19780221 200312 2008</td> </tr> </table>	Mengetahui,	Kepala Sekolah			Saidah Daeng Hanafi, S.Pd
Mengetahui,									
Kepala Sekolah									
Saidah Daeng Hanafi, S.Pd									
NIP. 19780221 200312 2008									

kebahasaan secara benar dan sesuai konteks			
Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.	Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>		
B. Langkah-langkah Pembelajaran			
Pendahuluan <table border="1" data-bbox="217 743 1430 995"> <tr> <td data-bbox="217 743 1430 995">           Pendahuluan           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul> </td> </tr> </table>			Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>			
Inti  <b>Inti</b> <i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i> <b>1. Peserta didik memahami teks Tourims spots (tempat wisata)</b>  Komodo island is located between Sumbawa and Flores, along western Nusa Tenggara Timur, and is popular for the presence of giant Monitor Lizards known as Komodo Dragons. The island is arid, rugged and barren and forms a part of the Komodo National Park and Marine Reserve. Aerial views prove that it is inarguably, among the most beautiful places in Indonesia. The best time to visit the park is during the dry season, which runs from April to December. Besides spotting endangered Komodo dragons, a range of activities can be enjoyed at the Komodo National Park such as go for kayaking, diving, trekking or the guided island tours.  Around Komodo Island can be relatively easy, but to get to Komodo, you first need to travel to Bali and then to Labuan Bajo by either plane or boat, and finally to Komodo Island by boat. A couple of local airlines fly from Bali to Labuan Bajo on Flores Island.  2. Peserta didik diminta mengidentifikasi ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah (tourims spots )(literasi) 3. Beberapa peserta didik membacakan teks tersebut ( <b>Literasi</b> ) 4. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teks tersebut ( <b>Kemandirian</b> ). 5. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok ( <b>Kemandirian, Gotong royong</b> ).  <i>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i> 1. Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang	Assesment As learning  <table border="1" data-bbox="1187 1087 1430 1801"> <tr> <td data-bbox="1187 1087 1430 1444">           Penilaian Diri         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1187 1444 1430 1801">           Penilaian teman sejawat         </td> </tr> </table>	Penilaian Diri	Penilaian teman sejawat
Penilaian Diri			
Penilaian teman sejawat			

<p>teks deskriptif tempat wisata yang di tampilkan guru ( <b>P2K : gotong royong, Literasi</b>)</p> <p>2. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What is the text about?</li> <li>Who might be interested in reading this text?</li> <li>What is the purpose of writing each text?</li> <li>What is the benefit of reading this text?</li> </ol> <p>3. Peserta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (<b>gotong Royong</b>).</p> <p><i>Data collection (Pengumpulan Data).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelaah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi)</li> <li>Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong)</li> </ul> <p><i>DataProcessing (Pengolahan Data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (<b>Integritas, Gotong royong</b>)</li> <li>Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (<b>Gotong Royong Kemandirian</b>)</li> </ul> <p><i>Verification (Pembuktian)</i></p> <p>Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan (<b>Integritas</b>)</li> <li>Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru (<b>Literasi</b>)</li> </ul>	<p>Penilaian Kelompok</p>						
	<p>Assasment For Learning</p> <table border="1" data-bbox="1182 701 1429 1764"> <tr> <td data-bbox="1182 701 1230 1058"></td> <td data-bbox="1230 701 1429 1058">Observasi</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 1058 1230 1415"></td> <td data-bbox="1230 1058 1429 1415">Wawancara</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 1415 1230 1764"></td> <td data-bbox="1230 1415 1429 1764">Catatan Anekdot</td> </tr> </table>		Observasi		Wawancara		Catatan Anekdot
	Observasi						
	Wawancara						
	Catatan Anekdot						

	Cek List
	Penugasan
	Assasment Of Learning
	Tes Tulis



<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	
<p>C. PENILAIAN</p> <p>- Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan</p>	

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<p>3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi</p>	Materi Pelajaran	:	TEKS DESKRIPTIF	
	A. Tujuan Pembelajaran:			
	<p>melalui model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisa struktur teks dan unsur kebahasaan terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>• menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang di ajukan kepadanya</li> <li>• .menyusun teks deskriptif lisan dan tulis pendek sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks</li> </ul>			
				Mengetahui, Kepala Sekolah
				Saidah Daeng Hanafi, S.Pd NIP. 19780221 200312 2008

sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks					
Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.	Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>				
B. Langkah-langkah Pembelajaran					
Pendahuluan <table border="1" data-bbox="217 743 1430 995"> <tr> <td data-bbox="217 743 1430 995">           Pendahuluan           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul> </td> </tr> </table>			Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>		
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>• Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>					
Inti  <b>Inti</b> <i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i> <b>1. Peserta didik menganalisa struktur teks dan unsur kebahasaan terkait Tourims spots (tempat wisata)</b> Read text 1 one more time then analyze its structure <b>Parts of text and Functions of the Parts</b> <b>I. Identification (name) To identify the place</b> “Komodo island is located between Sumbawa and Flores, along western Nusa Tenggara Timur.” 1) The name Komodo Island 2) The location Between Sumbawa and Flores 2. Characteristic Describe the place in more detailed information <b>1. Paragraph 1</b> The island is arid, rugged and barren and forms a part of the Komodo National Park and Marine Reserve. Aerial views prove that it is inarguably, among the most beautiful places in Indonesia. <b>2. Paragraph 2</b> The best time to visit the park is during the dry season, which runs from April to December. 1) Condition ⌚ Arid, rugged, and barren. ⌚ Aerial views. 2) Visiting time ⌚ The dry season - April to December. Function/benefit/activity Describe activity that can be done at the place <b>Paragraph 3</b>	Assesment As learning <table border="1" data-bbox="1183 1087 1430 1803"> <tr> <td data-bbox="1183 1087 1232 1446"></td> <td data-bbox="1232 1087 1430 1446">           Penilaian Diri         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1183 1446 1232 1803"></td> <td data-bbox="1232 1446 1430 1803">           Penilaian teman sejawat         </td> </tr> </table>		Penilaian Diri		Penilaian teman sejawat
	Penilaian Diri				
	Penilaian teman sejawat				

<p>Besides spotting endangered Komodo dragons, a range of activities can be enjoyed at the Komodo National Park such as go for</p> <p>3) Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 Spotting endangered Komododragons</li> <li>🕒 Kayaking Tourist Spots</li> </ul> <p>Around Komodo Island can be relatively easy, but to get to Komodo, you first need to travel to Bali and then to Labuan Bajo by either plane or boat, and finally to Komodo Island by boat. A couple of local airlines fly from Bali to Labuan Bajo on Flores Island.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 Diving</li> <li>🕒 Trekking</li> </ul> <p>4) Trasportation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🕒 Plane</li> <li>🕒 Boat</li> </ul> <p>2. Peserta didik diminta menganalisa teks memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah (tourims spots )(literasi)</p> <p>3. Beberapa peserta didik membacakan teks tersebut (<b>Literasi</b>)</p> <p>4. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teks tersebut (<b>Kemandirian</b>).</p> <p>5. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (<b>Kemandirian, Gotong royong</b>).</p> <p><i>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang teks deskriptif tempat wisata yang di tampilkan guru ( <b>P2K : gotong royong, Literasi</b>)</li> <li>2. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What is parts of the text?</li> <li>b. What is function of the parts?</li> <li>c. What is characteristic in paragraph one and two?</li> <li>d. What is the benefit /function from the structure text?</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (<b>gotong Royong</b>).</li> </ol> <p><i>Data collection (Pengumpulan Data).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelaah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi)</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong)</li> </ul> <p><i>DataProcessing (Pengolahan Data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (<b>Integritas, Gotong royong</b>)</li> <li>• Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (<b>Gotong Royong Kemandirian</b>)</li> </ul> <p><i>Verification (Pembuktian)</i></p> <p>Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">           Penilaian Kelompok         </td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">           Assasment For Learning         </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">           Observasi         </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">           Wawancara         </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;">           Catatan Anekdot         </td> </tr> </table>	Penilaian Kelompok		Assasment For Learning			Observasi		Wawancara		Catatan Anekdot
Penilaian Kelompok											
Assasment For Learning											
	Observasi										
	Wawancara										
	Catatan Anekdot										

<p>dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan (<b>Integritas</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru (<b>Literasi</b>)</li> </ul>	Cek List
	Penugasan
	Assasment Of Learning
	Tes Tulis

<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	
<p>C. PENILAIAN</p> <p>- Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan</p>	

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<p>3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal,</p>	Materi Pelajaran	:	TEKS DESKRIPTIF	
	A. Tujuan Pembelajaran:			
	<p>melalui model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami text structure dan language features dari teks deskriptif bangunan bersejarah terkenal pendek dan sederhana</li> <li>• Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang tempat bangunan bersejarah terkenal pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya</li> </ul>			
				Mengetahui, Kepala Sekolah
				Saidah Daeng Hanafi, S.Pd NIP. 19780221 200312 2008

<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>membuat kesimpulan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait bangunan bersejarah terkenal</li> </ul>		
<p>Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.</p>	<p>Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i></p>		
<p>B. Langkah-langkah Pembelajaran</p>			
<p>Pendahuluan</p> <table border="1" data-bbox="219 745 1429 987"> <tr> <td data-bbox="219 745 1429 987"> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul> </td> </tr> </table>			<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>			
<p>Inti</p> <p><b>Inti</b> <i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Peserta didik menganalisa struktur teks dan unsur kebahasaan terkait bangunan bersejarah terkenal (Descriptive Text of Historical Place)</b></li> </ol> <p>Masjid Sultan Suriansyah is a historical mosque. Built 300 years ago, this building is the oldest mosque in South Kalimantan. The mosque is located in the North Kuin Village of Banjarmasin. It was built in the reign of Sultan Suriansyah known as Pangeran Samudera. He was the first Banjarnese King who converted into Islam. This mosque was found on the bank of the Kuin River, near KampungKraton, which was destroyed by the Dutch colonial.</p> <p>The construction of Masjid Sultan Suriansyah was unique. The roof is layered. It took the Banjar's past architecture before Islam came. Different from any other old mosques in Banjar, the mihrab has its own roof, separated from the main building.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta menganalisa teks memberi dan meminta informasi terkait bangunan bersejarah (<b>literasi</b>)</li> <li>Beberapa peserta didik membacakan teks tersebut (<b>Literasi</b>)</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teks tersebut (<b>Kemandirian</b>).</li> <li>Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (<b>Kemandirian, Gotong royong</b>).</li> </ol> <p><i>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang teks deskriptif tempat wisata yang ditampilkan guru (<b>P2K : gotong royong, Literasi</b>)</li> </ol>	<p>Assesment As learning</p> <table border="1" data-bbox="1185 1081 1429 1806"> <tr> <td data-bbox="1185 1081 1429 1438"> <p>Penilaian Diri</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1185 1438 1429 1806"> <p>Penilaian teman sejawat</p> </td> </tr> </table>	<p>Penilaian Diri</p>	<p>Penilaian teman sejawat</p>
<p>Penilaian Diri</p>			
<p>Penilaian teman sejawat</p>			

<p>2. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is mainly discussed in the text?</li> <li>• From the text we know that ?</li> <li>• what is Topic of the text?</li> <li>• what is function of the parts ?</li> </ul> <p>3. Peserta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (<b>gotong Royong</b>).</p> <p><i>Data collection (Pengumpulan Data).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelaah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi)</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong)</li> </ul> <p><i>DataProcessing (Pengolahan Data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (<b>Integritas, Gotong royong</b>)</li> <li>• Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (<b>Gotong Royong Kemandirian</b>)</li> </ul> <p><i>Verification (Pembuktian)</i></p> <p>Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan (<b>Integritas</b>)</li> <li>• Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru (<b>Literasi</b>)</li> </ul>	<p>Penilaian Kelompok</p>
	<p>Assasment For Learning</p> <p>Observasi</p> <p>Wawancara</p> <p>Catatan Anekdot</p>

	Cek List
	Penugasan
	Assasment Of Learning
	Tes Tulis



<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	
<p>C. PENILAIAN</p> <p>- Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan</p>	

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<p>3.4. Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal,</p>	Materi Pelajaran	:	<p>TEKS DESKRIPTIF lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p>	
	<p>A. Tujuan Pembelajaran:</p> <p>melalui model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan informasi tersirat teks deskriptif tentang bangunan bersejarah terkenal</li> <li>peserta didik dapat menentukan informasi rinci teks deskriptif tentang bangunan bersejarah terkenal</li> </ul>			
				Mengetahui,
				Kepala Sekolah
				Saidah Daeng Hanafi, S.Pd
				NIP. 19780221 200312 2008

<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan struktur teks, dan language feature dari teks yang berbentuk deskripsi yang sudah peserta didik pelajari pada pertemuan sebelumnya</li> </ul>		
<p>Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.</p>	<p>Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i></p>		
<p>B. Langkah-langkah Pembelajaran</p>			
<p>Pendahuluan</p> <table border="1" data-bbox="217 743 1430 995"> <tr> <td data-bbox="217 743 1430 995"> <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul> </td> </tr> </table>			<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>			
<p>Inti</p> <p><b>Inti</b> <i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Peserta didik menganalisa struktur teks dan unsur kebahasaan terkait bangunan bersejarah terkenal (Descriptive Text of Historical Place)</b> <b>Petruk Cave</b> <b>Petruk cave is one of the leading tourist attractions in Kebumen, Central Java. The cave is located in the dukuh Mandayana Candirenggo Village, Ayah District, Kebumen regency. In the petruk cave there is no lighting that illuminates the cave. It is still very natural cave so that petruk cave is very dark to be entered. Petruk cave's name is taken from the punokawan of puppet characters that is Petruk. The cave Named Petruk cave because the length of cave is as long as petruk's nose.</b> <b>In the cave there are 3 floors that are the first is a basic cave, Hindu caves and Petruk cave. The base cave is a short cave which is just 100 meters away. The cave is used for tourist attractions. Hindu cave is part of the cave that is usually used to put offerings to the ancestor. Inside Petruk cave there are so many stalactites and stalagmites which are really awesome. If you want to explore this cave, you must be led by guides who are ready to take you through the cave. After arriving at the end of the cave, you can see the beach or waterfall located near at the end of the cave</b></li> <li>Peserta didik diminta menganalisa teks memberi dan meminta informasi terkait bangunan bersejarah (<b>literasi</b>)</li> <li>Beberapa peserta didik membacakan teks tersebut (<b>Literasi</b>)</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teks tersebut (<b>Kemandirian</b>).</li> <li>Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (<b>Kemandirian, Gotong royong</b>).</li> </ol>	<p>Assesment As learning</p> <table border="1" data-bbox="1183 1087 1430 1803"> <tr> <td data-bbox="1183 1087 1430 1446"> <p>Penilaian Diri</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1183 1446 1430 1803"> <p>Penilaian teman sejawat</p> </td> </tr> </table>	<p>Penilaian Diri</p>	<p>Penilaian teman sejawat</p>
<p>Penilaian Diri</p>			
<p>Penilaian teman sejawat</p>			

<p><i>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang teks deskriptif tempat wisata yang di tampilkan guru ( <b>P2K : gotong royong, Literasi</b>)</li> <li>2. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul: <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is mainly discussed in the text?</li> <li>• what is the text purpose?</li> <li>• what is stalactites means?</li> <li>• what is lead means in paragraph 2?</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (<b>gotong Royong</b>).</li> </ol> <p><i>Data collection (Pengumpulan Data).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelaah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi)</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong)</li> </ul> <p><i>DataProcessing (Pengolahan Data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (<b>Integritas, Gotong royong</b>)</li> <li>• Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (<b>Gotong Royong Kemandirian</b>)</li> </ul> <p><i>Verification (Pembuktian)</i></p> <p>Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan (<b>Integritas</b>)</li> <li>• Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru ( <b>Literasi</b>)</li> </ul>	<p>Penilaian Kelompok</p>						
	<p>Assasment For Learning</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1183 703 1230 1060"></td> <td data-bbox="1230 703 1435 1060"> <p>Observasi</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1183 1060 1230 1417"></td> <td data-bbox="1230 1060 1435 1417"> <p>Wawancara</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1183 1417 1230 1774"></td> <td data-bbox="1230 1417 1435 1774"> <p>Catatan Anekdot</p> </td> </tr> </table>		<p>Observasi</p>		<p>Wawancara</p>		<p>Catatan Anekdot</p>
	<p>Observasi</p>						
	<p>Wawancara</p>						
	<p>Catatan Anekdot</p>						

		Cek List
		Penugasan
	Assasment Of Learning	
		Tes Tulis

Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	
C. PENILAIAN - Sikap : Lembar Pengamatan,                      - Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan	

**LAMPIRAN :**

**A. Materi pembelajaran**

- Materi pembelajaran pertemuan 8

Komodo island is located between Sumbawa and Flores, along western Nusa Tenggara Timur, and is popular for the presence of giant Monitor Lizards known as Komodo Dragons. The island is arid, rugged and barren and forms a part of the Komodo National Park and Marine Reserve.

Aerial views prove that it is inarguably, among the most beautiful places in Indonesia. The best time to visit the park is during the dry season, which runs from April to December. Besides spotting endangered Komodo dragons, a range of activities can be enjoyed at the Komodo National Park such as go for kayaking, diving, trekking or the guided island tours.

Around Komodo Island can be relatively easy, but to get to Komodo, you first need to travel to Bali and then to Labuan Bajo by either plane or boat, and finally to Komodo Island by boat. A couple of local airlines fly from Bali to Labuan Bajo on Flores Island.

- Materi pembelajaran pertemuan 9

**Read text 1 one more time then analyze its structure**

**Parts of text and Functions of the Parts**

**I. Identification (name) To identify the place**

“Komodo island is located between Sumbawa and Flores, along western Nusa Tenggara Timur,”

- 1) The name Komodo Island
- 2) The location Between Sumbawa and Flores
2. Characteristic Describe the place in more detailed information

**1. Paragraph 1**

The island is arid, rugged and barren and forms a part of the Komodo National Park and Marine Reserve. Aerial views prove that it is inarguably, among the most beautiful places in Indonesia.

## 2. Paragraph 2

The best time to visit the park is during the dry season, which runs from April to December.

### 1) Condition

- ⌚ Arid, rugged, and barren.
- ⌚ Aerial views.

### 2) Visiting time

- ⌚ The dry season - April to December.

Function/benefit/activity Describe activity that can be done at the place

## Paragraph 3

Besides spotting endangered Komodo dragons, a range of activities can be enjoyed at the Komodo National Park such as go for

### 3) Activity

- ⌚ Spotting endangered Komododragons
- ⌚ Kayaking Tourist Spots

Around Komodo Island can be relatively easy, but to get to Komodo, you first need to travel to Bali and then to Labuan Bajo by either plane or boat, and finally to Komodo Island by boat.

A couple of local airlines fly from Bali to Labuan Bajo on Flores Island.

- ⌚ Diving
- ⌚ Trekking
- 4) Transportation
- ⌚ Plane
- ⌚ Boat

- Materi pembelajaran pertemuan 10 **.bangunan bersejarah terkenal (Descriptive Text of Historical Place)** Sultan Suriansyah Mosque

Masjid Sultan Suriansyah is a historical mosque. Built 300 years ago, this building is the oldest mosque in South Kalimantan. The mosque is located in the North Kuin Village of Banjarmasin. It was built in the reign of Sultan Suriansyah known as Pangeran Samudera. He was the first Banjarnese King who converted into Islam. This mosque was found on the bank of the Kuin River, near KampungKraton, which was destroyed by the Dutch colonial.

The construction of Masjid Sultan Suriansyah was unique. The roof is layered. It took the Banjar's past architecture before Islam came. Different from any other old mosques in Banjar, the mihrab has its own roof, separated from the main building.

- Materi pembelajaran pertemuan 11 **bangunan bersejarah terkenal (Descriptive Text of Historical Place)**

### Petruk Cave

Petruk cave is one of the leading tourist attractions in Kebumen, Central Java. The cave is located in the dukuh Mandayana Candirenggo Village, Ayah District, Kebumen regency. In the petruk cave there is no lighting that illuminates the cave. It is still very natural cave so that petruk cave is very dark to be entered. Petruk cave's name is taken from the punokawan of puppet characters that is Petruk. The cave Named Petruk cave because the length of cave is as long as petruk's nose.

In the cave there are 3 floors that are the first is a basic cave, Hindu caves and Petruk cave. The base cave is a short cave which is just 100 meters away. The cave is used for tourist attractions. Hindu cave is part of the cave that is usually used to put offerings to the ancestor. Inside Petruk cave there are so many stalactites and stalagmites which are really awesome. If you want to explore this cave, you must be led by guides who are

ready to take you through the cave. After arriving at the end of the cave, you can see the beach or waterfall located near at the end of the cave

### **Definition of Descriptive Text**

Descriptive Text is a text which says what a person or a thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing.

In a broad sense, description, as explained by Kane (2000: 352), is defined like in the following sentence:

Description is about sensory experience—how something looks, sounds, tastes. Mostly it is about visual experience, but description also deals with other kinds of perception.

### **Generic Structure of Descriptive Text**

When writing descriptive text, there are some generic structures (actually not mandatory) for our writing to be true. The arrangement is:

# **Identification:** (contains about the introduction of a person, place, animal or object will be described.)

# **Description:** contains a description of something such as animal, things, place or person by describing its features, forms, colors, or anything related to what the writer describe.

### **Purpose of Descriptive text**

- To describe person, thing or place in specific
- To describe a particular person, thing or place.

### **Language Feature of Descriptive Text**

- Specific participant : has a certain object, is not common and unique (only one). for example: Bandengan beach, my house, Borobudur temple, uncle Jim
- The use of the adjective (an adjective) to clarify the noun, for example: a beautiful beach, a handsome man, the famous place in jepera, etc.
- The use of simple present tense: The sentence pattern used is simple present because it tells the fact of the object described.
- Action verb: verbs that show an activity (for example, run, sleep, walk, cut etc....)

## **1. Penilaian Sikap**

### **• Jurnal**

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Aspek Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut


- Lembar observasi sikap : Saat diskusi

NO	Indikator	Kriteria	Keterangan
1.	Teliti		
2.	Tekun		
3.	Jujur		
4.	Disiplin		
5.	Tanggungjawab		
6.	Peduli		
7.	Berani		
8.	Santun		

- Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak
	Salama kegiatan kelompok,saya:		
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		
3.	Tidak berani bertanya karena malu di tertawakan		
4.	Menertawakan pendapat teman		
5.	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
6.	Meelaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.		

- Penilaian antar peserta didik

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Perilaku/sikap	Y	T
----	----------------	---	---



1	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
2	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
3	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
4	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
5	.....		
	JUMLAH		

Catatan:

- Penilaian antar peserta didik hanya sebagai penunjang untuk melengkapi penilaian yang dikukan melalui OBSERVASI
- Hasil penilaian antar peserta didik ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan pembinaan terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

• **Penilaian Pengetahuan**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi ( IPK )	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1			teks deskriptif lisan dan tulis pendek sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal	Di sajikan beberapa pertanyaan berbentuk tindakan memberi dan meminta informai terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal	Aplikasi	1,2,3,4,	PG

- **Pengetahuan**

## Penilaian Pengetahuan

Nama Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Sanana
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Tahun pelajaran	: 2020 - 2021
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris

Choose the best answer to each of the following questions by crossing the letter A, B, C, D, or E  
Jawa Timur Park

For people in East Java, Jatim Park may have been heard many times because it is one of the famous tourist objects in East Java province. Jatim Park offers a recreation pace as well as a study center. Jatim Park is located at Jl. Kartika 2 Barn, East Java. The location is easy to reach because it is only 2,5 kilometers from Batu. This tourist object is about 22 hectares in width.

Visitors can enjoy more than 36 kinds of facilities that will entertain and educate them. After passing the gate, the visitor will find Galvy Nusantara, continue further we will step into Taman Sejarah which display the miniature size of famous landmark in East Java like Sumberawan Temple, Custom House of Kiai Hasan Besari Pnorogo and Sumerawan Statue.

Another facility that can be enjoyed is Agro Park. This area has an array of rare crops, fruits and animal diorama which consist of unique animals that have been conserved. Jatim Park is suitable for family and school recreation. The recreation area sites offer precious tour as an alternative media of study.

1. How many facilities can be enjoyed by visitors?

- a. Two
- b. Five
- c. Thirty six
- d. Thirty two
- e. Twenty two

2. What does Jatim Park offer?

- a. A place at Jl. Kertika no 2 East Java
- b. A sports center for family and students
- c. A place for recreation and a study center
- d. it is a place which is only 2,5 kilometers from Batu
- e. 22 hectares land used for used for Kiai Hasan's house

3. What is the main idea of the second para-graph?

- a. There are a lot facilities in Jatim Park

- b. Gallery Nusantara area located next to the gate
  - c. East Java's temple is displayed in minia-ture size
  - d. The Sumberawan Statue is a tourist ob-ject in Jatim Park
  - e. Another facilities that can be enjoyed by the visitors is Agro park
4. "The recreation area sites offer precious tour" (Paragraph 3). The underline word is closest in meaning to . . . .
- a. important
  - b. valuable
  - c. urgent
  - d. cheap
  - e. good

**Pedoman penskoran**

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	C	25
2.	C	25
3.	A	25
4.	B	25
Jumlah		100

**BTingkat penguasaan**

KKM	Rentang	BPredikat
67	89 - 100	A
	78 - 88	B
	67 - 77	C
	< 67	D

**3. Penilaian Ketrampilan**

**Penilaian Ketrampilan**

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Sanana  
 Kelas/Semester : X / Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2020 - 2021  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

**Write 2 sentences about expression intention with the respond!**

LEMBAR PENILAIAN WRITING KOMPETENCE						
		Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Umum				
		Kelas/ Semester : X/ Ganjil				
NO	NAMA	KRITERIA				TOTAL SKOR
		Kesesuaian tugas / isi (sejauh mana tulisan mencapai tujuan)	Kesesuaian langkah retorika (sejauh mana penataan tulisan m'hitungkan pembaca)	Kesesuaian bahasa (sejauh mana bahasa digunakan sesuai dengan konteks komunikasi)	Kelayakan bentuk (sejauh mana tulisan memenuhi aturan-aturan bentuk spelling, kerapian, dll)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Dst						

Masing-masing poin skor tertinggi 4

SKOR MAKSIMUM = 20

Misalnya :

Rudi memiliki Skor perolehan  $14 \times 100 = 70$

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RPP		NO.12	Nama Sekolah	:	SMA NEGERI 1 SANANA	Sanana, Juli 2020	
Mata Pelajaran	:	BAHASA INGGRIS	Kelas	:	X		Guru Mata Pelajaran
Tahun Pelajaran	:	2020 - 2021	Semester	:	Ganjil		
Kompetensi Dasar			Alokasi Waktu (JP)	:	2 JP		
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur			Materi Pelajaran	:	Announcement (pemberitahuan)		Nurhasna Muhamad Ipa ,S.Pd

kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.5Teks pemberitahuan (announcement) 4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement) 4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks			NIP. 19870526 201903 2 004								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tujuan Pembelajaran:</li> </ul>										
	Melalui penerapan model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</li> <li>Mengidentifikasi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan)</li> <li>Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</li> </ul>		Mengetahui, Kepala Sekolah  Saidah Daeng Hanafi, S.Pd NIP. 19780221 200312 2 008								
Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.	Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah Pembelajaran</li> </ul>											
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>											
<b>Inti</b> <i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melihat sebuah contoh pengumuman (announcement) dan kemudian membacaa text pengumuman dengan benar (<b>bekerjasama, literasi</b>)</li> </ul> <b>(a) Text 1</b> To : Resource inc. Staff, Resource inc. Clients Subject: Promotion Announcement – John David  Dear staff, I would like to announce the promotion of John David as a new marketing Head of Resource inc. John has worked for our company for twelve years and climbed his professional ladder with absolute adeptness, which is rare nowadays. As marketing manager of Resource inc., he has bought a huge percentage of the company business. His influence on sale and business retention has been substantial and he possesses an excellent record of customer relations and timely service delivery. During John’s time in the marketing department, he has taken on additional responsibility and worked extra hours to meet deadline. We anticipate that as a		Assesment As learning <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Penilaian Diri</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Penilaian teman sejawat</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Penilaian Kelompok</td> </tr> </table> Assasment For Learning <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Observasi</td> </tr> </table>			Penilaian Diri		Penilaian teman sejawat		Penilaian Kelompok		Observasi
	Penilaian Diri										
	Penilaian teman sejawat										
	Penilaian Kelompok										
	Observasi										

head of the marketing department, John's input and work aggression will be multifold. His work duties now include creating and implementing marketing plans for the Amadeus project that has been entrusted to the company. He will be leading the marketing team through this five-year project and will also be working on various other concurrent projects. Let us all congratulate John on his outstanding performance in previous years, which led to his promotion today. I wish him luck for all future endeavors he undertakes.

Regard  
 Mark Corelli  
 Director Marketing and Communication  
 Resource In

2. Peserta didik diminta mengamati beberapa gambar dan dialog (**literasi**)
3. Guru membacakan dialog tersebut (**Literasi**)
4. Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan gambar dan dialog tersebut (**Kemandirian**).
5. Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (**Kemandirian, Gotong royong**).

*Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)*

- Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang gambar dan dialog yang di tampilkan guru ( **P2K : gotong royong, Literasi**)
2. Identifikasi masalah yang diharapkan muncul:
    - a. What is the announcement about?
    - b. Who might be interested in reading this announcement?
    - c. What is the purpose of publishing the announcement?
    - d. What will happen after the announcement published?
  3. Peserta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (**gotong Royong**).

*Data collection (Pengumpulan Data).*

- Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelaah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi)
- Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong)

*DataProcessing (Pengolahan Data)*

- Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (**Integritas, Gotong royong**)
- Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (**Gotong Royong Kemandirian**)

*Verification (Pembuktian)*

Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (**Nasionalisme**)

*Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)*

- Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan

	Wawancara
	Catatan Anekdote
	Cek List
	Penugasan

Assasment Of Learning

	Tes Tulis

<p><b>(Integritas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru (</li> </ul> <p><b>Literasi)</b></p>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PENILAIAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap : Lembar Pengamatan, - Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan - Ketrampilan: Unjuk Kerja</li> </ul> </li> </ul>	

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RPP	NO.13	Nama Sekolah	:	SMA NEGERI 1 SANANA	Sanana, Juli 2020	
Mata Pelajaran	:	BAHASA INGGRIS	Kelas	:	X	Guru Mata Pelajaran
Tahun Pelajaran	:	2020 - 2021	Semester	:	Ganjil	
Kompetensi Dasar		Alokasi Waktu (JP)	:	2 JP		
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5 Teks pemberitahuan (announcement)</p> <p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement)</p> <p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		Materi Pelajaran	:	Announcement (pemberitahuan)	Nurhasna Muhamad Ipa ,S.Pd NIP. 19870526 201903 2 004	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan Pembelajaran:</li> </ul>				
		<p>Melalui penerapan model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>, peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan komponen informasi yang masuk kedalam teks announcement.</li> <li>• Menuliskan pembukaan dan penutupan teks dalam teks announcement.</li> <li>• Menemukan informasi dari teks announcement.</li> <li>• Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks</li> </ul>				
					Mengetahui, Kepala Sekolah	
				Saidah Daeng Hanafi, S.Pd NIP. 19780221 200312 2 008		

Sikap/Karakter: Tanggung jawab, Jujur, Disiplin.	Model Pembelajaran: <i>Discovery Learning</i>																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah Pembelajaran</li> </ul>																					
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam/menyapa peserta didik.</li> <li>Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa, dilanjutkan dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>Guru menjelaskan Kompetensi (KI/KD), indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul>																					
<p><b>Inti</b>  <i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melihat sebuah contoh pengumuman (announcement) dan kemudian membaca text pengumuman dengan benar (<b>bekerjasama, literasi</b>)</li> </ul> <p>(a) <b>Text 2</b></p> <p><b>ANNOUNCEMENT</b></p> <p>To All Members of Riza's Club  Please be informed that Riza Regional Games 2013 will be on May 5 – 12, 2013 at Malang City.  Please pay your 2nd smester contributions on or before April 30,2013.  All checks will be payed to the order of Rizas Club with account # 02051527.  Thank you for your attention.  Managemen of Riza's Club</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta membaca teks announcement (<b>literasi</b>)</li> <li>Guru membacakan teks tersebut (<b>Literasi</b>)</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan berkaitan dengan teks tersebut (<b>Kemandirian</b>).</li> <li>Peserta didik berfikir kritis untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh guru baik secara individu maupun kelompok (<b>Kemandirian, Gotong royong</b>).</li> </ol> <p><i>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik di dalam kelompok diharapkan bekerja sama untuk berdiskusi tentang gambar dan dialog yang di tampilkan guru ( <b>P2K : gotong royong, Literasi</b>)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi masalah yang diharapkan muncul: <ol style="list-style-type: none"> <li>Where is the announcement from?</li> <li>Who is the announcement for?</li> <li>What is the announcement about?</li> <li>When will the games be?serta didik menyepakati masalah yang akan diidentifikasi (<b>gotong Royong</b>).</li> </ol> </li> </ol> <p><i>Data collection (Pengumpulan Data).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bekerjasama dan bekerja keras menelaah berbagai literatur atau referensi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah dirumuskan (Gotong royong, Literasi)</li> <li>Peserta didik dalam kelompok bekerjasama memberi masukan atau jawaban terhadap masalah tersebut (Gotong royong)</li> </ul>	<p>Assesment As learning</p> <table border="1" data-bbox="1105 667 1325 926"> <tr> <td></td> <td>Penilaian Diri</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Penilaian teman sejawat</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Penilaian Kelompok</td> </tr> </table> <p>Assasment For Learning</p> <table border="1" data-bbox="1105 1075 1325 1371"> <tr> <td></td> <td>Observasi</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Wawancara</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Catatan Anekdote</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Cek List</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Penugasan</td> </tr> </table> <p>Assasment Of Learning</p> <table border="1" data-bbox="1105 1493 1325 1629"> <tr> <td></td> <td>Tes Tulis</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Penilaian Diri		Penilaian teman sejawat		Penilaian Kelompok		Observasi		Wawancara		Catatan Anekdote		Cek List		Penugasan		Tes Tulis		
	Penilaian Diri																				
	Penilaian teman sejawat																				
	Penilaian Kelompok																				
	Observasi																				
	Wawancara																				
	Catatan Anekdote																				
	Cek List																				
	Penugasan																				
	Tes Tulis																				



<p><i>DataProcessing (Pengolahan Data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari data yang didapat peserta didik mengolah data melalui diskusi kelompok (<b>Integritas, Gotong royong</b>)</li> <li>• Setiap kelompok meramu hasil pengolahan data untuk di presentasikan (<b>Gotong Royong Kemandirian</b>)</li> </ul> <p><i>Verification (Pembuktian)</i> Peserta didik melakukan verifikasi data dengan santun melalui curah pendapat dengan teman kelompok lain, dan guru (<b>Nasionalisme</b>)</p> <p><i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dari hasil verifikasi data, peserta didik dapat mengambil kesimpulan dengan jujur dan teliti tentang dan peranannya dalam kehidupan (<b>Integritas</b>)</li> <li>• Peserta didik membaca kembali kesimpulan setelah di verifikasi oleh guru (<b>Literasi</b>)</li> </ul>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	
<p>PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap : Lembar Pengamatan, Unjuk Kerja - Pengetahuan : Tes Tertulis dan penugasan - Ketrampilan:</li> </ul>	

## Lampiran.

- **Materi Pembelajaran**

Materi pembelajaran pertemuan Ke-12(Announcement)

To : Resource inc. Staff, Resource inc. Clients  
Subject: Promotion Announcement – John David

Dear staff,

I would like to announce the promotion of John David as a new marketing Head of Resource inc. John has worked for our company for twelve years and climbed his professional ladder with absolute adeptness, which is rare nowadays.

As marketing manager of Resource inc., he has bought a huge percentage of the company business. His influence on sale and business retention has been substantial and he possesses an excellent record of customer relations and timely service delivery.

During John's time in the marketing department, he has taken on additional responsibility and worked extra hours to meet deadline. We anticipate that as a head of the marketing department, John's input and work aggression will be multifold. His work duties now include creating and implementing marketing plans for the Amadeus project that has been entrusted to the company. He will be leading the marketing team through this five-year project and will also be working on various other concurrent projects.

Let us all congratulate John on his outstanding performance in previous years, which led to his promotion today. I wish him luck for all future endeavors he undertakes.

Regard  
Mark Corelli

**THE STRUCTURE OF ANNOUNCEMENT**

Parts of Announcement	Functions of the Parts
Main Idea (Gagasan Utama)	Summarizing the information in an intention text
I would like to announce the promotion of John David as a new marketing Head of Resource	1) The Subject John David 2) The issues Promotion 3) The new position A marketing head of Resource Inc.
Details of information	Supporting data or idea
1. He has bought a huge percentage of the company business. His influence on sale and business retention has been substantial and he possesses an excellent record of customer relations and timely service delivery. 2. During John’s time in the marketing department, he has taken on additional responsibility and worked extra hours to meet deadline. 3. We anticipate that as a head of the marketing department, John’s input and work aggression will be multifold. His work duties now include creating and implementing marketing plans for the Amadeus project that has been entrusted to the company. He will be leading the marketing team through this five-year project and will also be working on various other concurrent projects.	1) Informing Reason bought a huge percentage of the company business. possess an excellent record of customer relations and timely service delivery. taken on additional responsibility and worked extra hours to meet deadline .  2) Informing hope John’s input and work aggression will be multifold.  3) Informing John duties His work duties now include creating and implementing marketing plans He will be leading the marketing team through this five-year project and will also be working on various other concurrent projects.

Materi pembelajaran pertemuan Ke-13(Announcement)

**ANNOUNCEMENT**

To All Members of Riza’s Club  
Please be informed that Riza Regional Games 2013 will be on May 5 – 12, 2013 at Malang City.  
Please pay your 2nd smester contributions on or before April 30,2013.  
All checks will be payed to the order of Rizas Club with account #  
02051527.  
Thank you for your attention.  
Managemen of Riza’s Club

## Social Function

Build emotional closeness between relatives, co-workers, office staff, entrepreneurs and customers, etc. by writing announcements about important events, such as births, marriages, graduations, moving to new buildings, etc.

### • Text Structure

Can be:

- Main ide
- Detailed information

### • Language Features

- Expressions and vocabulary commonly used in announcements.
- The use of singular and plural nominals precisely with or without a, the, this, those, my, their, etc. in nominal phrases.
- The use of verbs accurately in active and passive forms.
- Proper use of prepositions for place and time.
- spelling, punctuation, and handwriting

## Penilaian

### • Penilaian Sikap

- Jurnal

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Aspek Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut

- Lembar observasi sikap : Saat diskusi

NO	Indikator	Kriteria	Keterangan
1.	Teliti		
2.	Tekun		
3.	Jujur		

4.	Disiplin		
5.	Tanggungjawab		
6.	Peduli		
7.	Berani		
8.	Santun		

- Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak
	Salama kegiatan kelompok,saya:		
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		
3.	Tidak berani bertanya karena malu di tertawakan		
4.	Menertawakan pendapat teman		
5.	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
6.	Meelaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.		

- Penilaian antar peserta didik

Nama teman yang dinilai : .....

Nama penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No	Perilaku/sikap	Y	T
1	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.		
2	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
3	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
4	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		

5	.....		
	JUMLAH		

Catatan:

- Penilaian antar peserta didik hanya sebagai penunjang untuk melengkapi penilaian yang dikukan melalui OBSERVASI
- Hasil penilaian antar peserta didik ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan pembinaan terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan

• **Penilaian Pengetahuan**

N o	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi ( IPK )	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	Melalui penerapan model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> , peserta didik dapat: Mengidentifikasi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya Mengidentifikasi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan) Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya	Announcement	disajikan soal esay tentang announcement peserta didik dapat: menemukan informasi rinci yang terdapat dalam teks pengumuman	Aplikasi	1,2,3,4	esay

• **Pengetahuan**

### Penilaian Pengetahuan

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Sanana  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Tahun pelajaran : 2020 - 2021  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

#### This text is for questions no 1 – 4

Let's explore the World through Reading Club.

In connection with Literacy Program Development, we are going to form a reading club. In the club, we are going to read and discuss various books such as education, history, geography, psychology etc. The meeting for discussion is held:

Day: Saturday

Time: 09.00 a.m. to 11.00 p.m.

Venue: AV room

If you have interest in reading and are committed individuals, you are deserved to be members of the club.

For further information contact Nila: 08158030833

1. What is the announcement mainly about?
2. What is the primary reason to establish the Reading Club?
3. It is implicitly expected that the Reading Club members will be ... .
4. What does the word committed mean?

#### Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Up Coming Event of Reading Club	25
2.	To develop literacy program.	25
3.	knowledgeable	25
4.	Devoted	25
Jumlah		100

#### B Tingkat penguasaan

KKM	Rentang	BPredikat
67	89 - 100	A
	78 – 88	B

	67 – 77	C
	< 67	D

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Penilaian Keterampilan

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Sanana  
 Kelas/Semester : X / Ganjil  
 Tahun pelajaran : 2020 - 2021  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

**Write 2 sentences about talking about self with the respond!**

LEMBAR PENILAIAN WRITING KOMPETENCE						
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Umum						
Kelas/ Semester : X/ Ganjil						
NO	NAMA	KRITERIA				TOTAL SKOR
		Kesesuaian tugas / isi (sejauh mana tulisan mencapai tujuan)	Kesesuaian langkah retorika (sejauh mana penataan tulisan m'hitungkan pembaca)	Kesesuaian bahasa (sejauh mana bahasa digunakan sesuai dengan konteks komunikasi)	Kelayakan bentuk (sejauh mana tulisan memenuhi aturan-aturan bentuk spelling, kerapian, dll)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Dst						

Masing-masing poin skor tertinggi 4

SKOR MAKSIMUM = 20

Misalnya :

Rudi memiliki Skor perolehan  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$







