



YAYASAN ANANDA VIDYA BALI
SD BALI PUBLIC SCHOOL DENPASAR

TERAKREDITASI : A

Jalan Drupadi No. 52 Denpasar Timur. Telp./Fax. (0361) 263852

E-mail: sekolah_bps@yahoo.co.id

NIS : 101660

NSS : 10. 2. 2209. 063

NPSN : 50103843

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Nama Sekolah : SD Bali Public School
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 2/I (Ganjil)
Topik Materi : Letters For Names
Materi Pokok : Spelling/ Pronouncing the Alphabet
Alokasi Waktu : 1 x 50 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-3** : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah.
- KI-4** : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan kegiatan memberi dan meminta informasi terkait materi letters for names.</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial teks yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi struktur teks interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan instruksi lisan dan tulisan yang berkaitan dengan menyebutkan dan mengeja yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names.</p>
<p>4.1.1 Menangkap makna teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names.</p> <p>4.1.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names.</p>	<p>4.1.1.1 Merespon berbagai macam informasi dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names.</p> <p>4.1.1.2 Menyebutkan/mengeja kosakata secara lisan yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names.</p> <p>4.1.1.3 Mendemonstrasikan dialog teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names.</p>

Karakter yang ingin dicapai : *Aktif, Bernalar Kristis, Gotong Royong, Tanggung Jawab*

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran daring/online menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) peserta didik dapat :

- 1) Menjelaskan fungsi sosial teks interaksi transaksional yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names dengan baik dan benar.
- 2) Mengidentifikasi struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names dengan tepat.
- 3) Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names dengan tepat.
- 4) Menjelaskan instruksi teks interaksi transaksional lisan dan tulisan yang berkaitan dengan menyebutkan dan mengeja yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names dengan baik dan benar.
- 5) Merespon berbagai macam informasi dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names dengan benar dan tepat.
- 6) Menyebutkan/mengeja kosakata secara lisan yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names dengan tepat.
- 7) Mendemonstrasikan dialog teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan kegiatan meminta dan memberi informasi terkait materi letters for names dengan baik dan benar.

D. Pendekatan, Model dan Metode

- **Pendekatan** : Scientific - TPACK
- **Model** : PBL (Problem Based Learning)
- **Metode** : Team Work, Tanya jawab dan Role Playing

E. Materi Pembelajaran

- Social Functiona :
To know the spelling of names and words in English.
- Generic Structure : Asking and Aswering
X : What is your name?
Y : My name is Lanang.
X : How do you spell your name?
Y : /el/ei/en/ei/en/ji/
- Language Features :
My name is, A/ei/, B/bi/, C/si/, ...
- Alphabet Pronunciation



- Asking and telling name

Asking for name	Responses
<i>What is your name?</i>	<i>My name is / I am</i>
<i>How do I call you?</i>	<i>You can call me</i>
<i>Can you tell me your name, please?</i>	<i>My name is ... / I am</i>
<i>What should I call you?</i>	<i>You can call me</i>
<i>May I have your name, please?</i>	<i>My name is ... / I am</i>

- Spelling name or words in English
Upin : Hi, what is your name?
Ipin : Hi, my name is IPIN.
Upin : Can you spell your name, please?
Ipin : /ai/pi/ai/en/

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. **Media Pembelajaran** : Laptop, Smartphone, Projector, Power Point/Slide, Gambar dan Video yang relevan, Youtube, Aplikasi Google Site, Zoom, Google Form dan WA.
2. **Sumber Belajar** : Bahan Ajar, Buku paket dan LKPD, Google.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Materi pembelajaran sudah diberikan melalui LMS Google Slide kepada peserta didik 1-2 hari sebelumnya untuk dipelajari secara mandiri di rumah.

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Orientasi	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Kegiatan pembelajaran melalui zoom dibuka dengan mengucapkan salam dan sapa. 2) Mengecek kehadiran peserta didik dan dilanjutkan dengan berdoa. 3) Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi</i>). 4) Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan. 5) Menyampaikan tujuan dan ruang lingkup pembelajaran serta motivasi belajar. 	
Kegiatan Inti (30 menit)	
<p>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah <i>(Critical Thinking)</i></p>	<p style="text-align: right;">Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati gambar/foto pembelajaran terkait problematika seseorang yang susah dalam spelling nama/kata dalam Bahasa Inggris pada sharescreen slide. Guru memberikan stimulus pertanyaan-pertanyaan yang bisa membuka wawasan peserta didik untuk berfikir. (<i>Bernalar Kritis</i>)</p>
<p>Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</p>	<p style="text-align: right;">Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan pertanyaan stimulus yang mengacu pada pengembangan kreativitas berfikir peserta didik kearah ketrampilan dalam bertanya. • Peserta didik menyimak pemaparan materi (student centered terbimbing) terkait alphabet pronunciation, cara bertanya nama, dan cara mengeja nama/kata dalam Bahasa Inggris serta peserta didik diminta untuk menyimak, mendengar, membaca dan menjawab. (<i>Literasi</i>) • Peserta didik diberikan penekanan melalui rangsangan terkait Fungsi Sosial, Generik Structure dan Language Features Teks (<i>Cara bertanya nama, Menyebutkan nama, Cara meminta mengeja dan cara mengeja</i>) melalui pertanyaan stimulus yang dilakukan secara samar dan terintegrasi. (<i>Tanya Jawab</i>)
<p>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok <i>(Colaboration)</i></p>	<p style="text-align: right;">Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan kerja kelompok (berpasangan) untuk latihan berdialog terkait bertanya nama, menjawab dan mengeja. (<i>Team Work</i>) • Peserta didik diberikan waktu selama 1 menit untuk latihan bertanya nama, menjawab, dan mengeja. Peserta didik kembali melakukan flashback dan mencari informasi terkait tugas tersebut pada buku, slide atau bahan ajar. (<i>Aktif, Gotong Royong</i>) • Guru melakukan bimbingan berkesinambungan kepada peserta didik sambil melakukan tracing tingkat pemahaman peserta didik terkait materi.

<p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p><i>(Creativity)</i></p>	<p style="text-align: right;">Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik melakukan dialog secara berpasangan terkait bertanya nama, menjawab dan mengeja. (Role Playing) • Guru mendorong peserta didik untuk menggunakan beberapa pilihan pertanyaan yang baru (<i>cara bertanya nama</i>). • Guru melakukan observasi / memantau aktivitas peserta didik, membantu dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan serta mengawasi dan mengontrol kegiatan.
<p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p><i>(Communication)</i></p>	<p style="text-align: right;">Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan pengalaman belajar yang diperoleh atau melakukan refleksi. • Peserta didik menyimpulkan solusi yang bisa dilakukan terkait permasalahan yang dihadapi diawal pembelajaran melalui pertanyaan stimulus. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Why do we learn this material?</i> 2. <i>How to ask name in English?</i> 3. <i>If you are confused about writing someone's name, what will you do?</i> 4. <i>If you are confused about writing the name of an object, what will you do?</i> • Peserta didik mengerjakan beberapa latihan soal pada LKPD. • Peserta didik diberikan tugas terstruktur / latihan soal kepada peserta didik yang terdapat pada LKPD dikerjakan dirumah. (Tanggung jawab)
<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Pemberian penghargaan (<i>Apresiasi</i>) terhadap ketekunan dan keseriusan peserta didik selama proses pembelajaran. 2) Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi ini dengan baik untuk menghadapi tes/ evaluasi pada pertemuan berikutnya. 3) Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan ucapan salam. 	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik selama proses pembelajaran dengan menggunakan lembar Observasi.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tulis dalam bentuk pilihan ganda, mencari kata dan mengeja kata.

3. Penilaian Keterampilan

Membuat Video

I. Remedial dan Pengayaan

Remedial

- 1) Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM atau KD.
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).
- 3) Guru akan memberikan tugas/kegiatan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM sebagai berikut.
 - Peserta didik yang terjaring akan mendapat penjelasan materi kembali oleh guru dan akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.
 - Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan misalnya pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai) secara online.

Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan bagi peserta didik yang sudah melampaui ambang batas nilai/KKM dengan pemberian pengembangan materi yang lebih kompleks.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas.
 - Peserta didik yang sudah ditentukan akan diminta menjadi tutor sebaya atau class supervision (penelaah dari performance temannya).
 - Peserta didik yang sudah ditentukan akan diberikan latihan atau tugas untuk membuat video dilaog tentang cara bertanya dan menjawab serta mengeja.
 - Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Refleksi

Catatan :

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, guru mengunggah video rekaman pembelajaran, rangkuman materi pada Google site.

Mengetahui,
Kepala SD Bali Public School

Denpasar, 5 Juli 2021
Guru Bahasa Inggris

Komang Edi Putra, S.Ag.M.Pd. Gr
NIP : -

I Gusti Lanang Suardana, S.Pd
NIP. -