

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP yang Menerapkan Pembelajaran Sosial-Emosional)

SMPIT Tunas Cendekia Mataram

Kelas 9



Name : SAEFUL MUSLIM

No UKG : 201503306421

KSE-PSE yang diterapkan: Manajemen diri, kesadaran social, keterampilan berelasi, dan pengambilan keputusan yang bertanggungjawab. Mindfulness yang dikembangkan: perhatian, rasa ingin tahu, dan kasih sayang



CALON GURU PENGGERAK
KOTA MATARAM 4 Angkatan 3
NUSA TENGGARA BARAT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP *Past Continuous*)

Sekolah	: SMPIT Tunas Cendekia Mataram
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX/I
Materi Pokok	: Informasi terkait kejadian yang sedang terjadi pada waktu lampau
Alokasi Waktu	: 2 JP (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi Dasar
1	3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberidan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)	3.5.1 Mengidentifikasi (C2) unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian dengan konteks <i>past continuous</i> . 3.5.2 Melengkapi (C3) kalimat atau dialog sesuai dengan tata bahasa yang tepat. 3.5.3 Menganalisis (C4) kalimat atau dialog sesuai dengan tata bahasa yang tepat.

2	4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/giatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.5.1 Membuat (P6) teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (<i>past continuous tense</i>)
---	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan metode Problem Based Learning dengan menggunakan metode diskusi, tanya jawab, presentasi, praktik, dan penugasan, kemudian melakukan penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian dengan konteks *past continuous*.
2. Melengkapi kalimat atau dialog sesuai dengan tata bahasa yang tepat.
3. Menganalisa dialog yang tersedia melalui text dan video.
4. Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Disiplin
3. Mandiri

E. Materi Pembelajaran

Kalimat terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada waktu lampau (**Past Continuous Tense**).

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan: scientific

Model: Project Based Learning

Metode: Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab, Presentasi, Praktik

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

1. Lembar Kerja dan gambar
2. Video Clip tentang past continuous
 - https://www.youtube.com/watch?v=etvWOFOD_so
 - <https://www.youtube.com/easy-english-channel>
3. Slide PPT

2. Alat

Realia benda dan boardmaker

3. Sumber Belajar

1. Buku Referensi :
 - a. Buku guru Kurikulum 2013 Revisi 2018 Mata Pelajaran Bahasa Inggris “*Think GloballyAct Locally*”, Kelas IX, Kemendikbud. *Halaman 112*
 - b. Buku siswa Kurikulum 2013 Revisi 2018 Mata Pelajaran Bahasa Inggris “*Think GloballyAct Locally*”, Kelas IX, Kemendikbud. *Halaman 85*
2. Situs internet yang relevan.

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. (Mindfulness perhatian dan kasih sayang) - Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. (Kompetensi Kesadaran diri) - Guru memeriksa kehadiran peserta didik 	5'
Apersepsi (Metode: Diskusi dan tanya jawab)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali materi pendukung terdahulu untuk mendukung materi pada pertemuan saat ini “past continuous tense”, yaitu: <i>past tense & present continuous tense</i>. (Mindfulness rasa ingin tahu) 2. Memberikan contoh/dialog pendahuluan tentang kebiasaan yang dilakukan pada waktu lampau, LK-1. (Kompetensi kesadaran sosial dan melalui dialog siswa memiliki kompetensi berelasi). Misalnya: <i>Andi: What were you doing about 8 o'clock last night?</i> <i>Betti: I was studying English.</i> <i>Selvi: Was your father drinking tea around 7 o'clock this morning?</i> <i>Tina: No, he was eating a cake.</i> 3. Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi. (Mindfulness perhatian dan kasih sayang) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian. (Mindfulness perhatian dan kompetensi pengambilan keputusan yang bertanggung jawab) <p>Guru mengajak siswa berdialog ringan tentang pengalaman yang terjadi/dilakukan di waktu lampau. Proses pembelajaran awal ini akan digunakan guru untuk memetakan kebutuhan murid, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelompok level A: murid akan mampu menulis pengalaman dan membaca tulisannya dengan jelas. 2. Kelompok level B: murid akan mampu menulis pengalamannya tapi tidak mampu presentasi. 3. Kelompok level C: murid akan mampu membaca (mengulangi) kalimat yang telah ditulis oleh teman-temannya (belum mampu menulis dan membaca dengan lancar tapi punya kemauan untuk bisa praktik). 4. Kelompok level D: murid tidak punya mental untuk menulis dan membaca B. Inggris (bisa jadi karena tidak bisa baca, pronunciation-nya tidak bagus, dll) 	10'
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu past continuous tense. (Model Stop) - Menyampaikan yel-yel penyemangat. (Mindfulness perhatian dan kasih sayang) 	10'
B. Kegiatan Inti		
Finding problems (Metode: penugasan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menonton video bersama melalui channel YouTube (presentasi guru) https://www.youtube.com/watch?v=etvWOFOD_so 2. Siswa diminta untuk mengidentifikasi dan menganalisa isi 	10'

<p>menemukan kalimat past continuous)</p>	<p>video yang berkaitan dengan <i>past continuous</i>.</p> <p>3. Siswa diminta berdiskusi dalam kelompok. LK-2</p> <p>(Mindfulness rasa ingin tahu dan kompetensi manajemen diri dan kesadaran sosial)</p>	
<p><i>Exploring concept of past continuous</i> (Metode diskusi dan penugasan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara berpasangan mengamati tayangan dialog yang belum lengkap melalui power point dan melengkapi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada waktu lampau (<i>Past Continuous Tense</i>). LK-3 (kompetensi berelasi dan kesadaran sosial) 2. Guru dan siswa bersama-sama menyusun sebuah teks dialog terkait gambar yang disajikan. Kemudian siswa secara berpasangan melakukan dialog. LK-4 dan LK-5 3. Siswa membuat dialog singkat berdasarkan gambar yang disediakan. Beberapa siswa secara berpasangan melakukan praktik dialog (sesuai ketersediaan waktu). LK-6 (Jika waktu tidak mencukupi LK-6 akan menjadi PR) <p>Yang menunjukkan diferensiasi konten dan proses:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Level A: Bagi murid yang memiliki bakat <i>speaking</i> langsung mengikuti dialog yang didengarkan/ditonton. 2. Level B: Bagi murid yang memiliki bakat menulis dapat menulis dialog yang mereka dengarkan 3. Level C: Bagi murid yang memiliki bakat membaca, dapat membaca kembali dialog yang ada di video. 4. Level D: Bagi murid yang merasa malu atau mental yang tidak kuat untuk melakukan praktik B. Inggris atau tidak memiliki kemampuan untuk berbahasa Inggris, maka guru mengajak (menuntun) mereka untuk praktik, (Tahap awal Bersama seluruh siswa selanjutnya khusus bagi yg tidak bisa agar merasa tidak rendah diri) 	<p>10'</p>
<p><i>Reflection (strengthening) and conclusion</i> (Metode diskusi dan presentasi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video yang menjelaskan tentang konsep <i>past continuous</i> terutama kata-kata yang digunakan (<i>personal pronoun, verb (past/-ing), adverb, dan to be</i>). (Model Observasi yang menyenangkan) 2. Murid secara bergiliran atau bersama-sama menyampaikan kesimpulan materi yang dipelajari baik melalui proses pembelajaran maupun video yang telah ditayangkan (Kompetensi Pengambilan Keputusan yang bertanggungjawab) <p>Yang menunjukkan diferensiasi konten dan proses dalam tahapan ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagi murid yang yang memiliki bakat <i>speaking</i> dapat membaca dan praktik melakukan dialog. 2. Bagi murid yang memiliki bakat grammar dapat menganalisa muatan grammar yang ada di lembar kerja. 3. Bagi murid yang memiliki bakat menulis dapat menulis dialog yang mereka dengarkan pada kolom chat dan bagi murid yang memiliki bakat membaca, dapat membaca kembali dialog yang ada lembar kerja. 4. Bagi murid yang merasa malu atau mental yang tidak kuat untuk melakukan praktik B. Inggris atau tidak memiliki kemampuan untuk berbahasa Inggris, maka guru mengajak (menuntun) mereka untuk praktik, (Tahap awal Bersama 	<p>10'</p>

	seluruh siswa selanjutnya khusus bagi yg tidak bisa agar merasa tidak rendah diri)	
C. Kegiatan Penutup		
Appreciation, giving homework and information of later on material	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran. (Kompetensi Pengambilan Keputusan yang bertanggungjawab) 2. Siswa menyampaikan refleksi (hal yang menarik, sulit, yang kurang disukai dari materi.) 3. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya. 4. Salah seorang siswa diminta mengajak temannya untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME. 5. Guru dan siswa mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran. <p>Diferensiasi produk pada tahap ini, dapat mengakomodasi murid sesuai dengan pemetaan awal tentang kebutuhan murid yang berbeda-beda:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Level A: Bagi murid yang memiliki bakat <i>speaking</i> dapat membaca dan praktik melakukan dialog kemudian membuat video. 2. Level B (bakat grammar): Bagi murid yang memiliki bakat grammar dapat menganalisa muatan grammar yang ada di lembar kerja. 3. Level C (bakat menulis): Bagi murid yang memiliki bakat menulis dapat menulis dialog yang mereka dengarkan pada kolom chat dan bagi murid yang memiliki bakat membaca, dapat membaca kembali dialog yang ada lembar kerja. 4. Level D: Murid membaca Kembali dialog yang ada di video dan merekam suara saja lalu dikirimkan kepada guru via Whatsapp 	5'

I. Penilaian

1. Sikap melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap social dengan instrumen penilaian sikap, komponen yang diamati:
 - a. Bekerjasama dalam diskusi kelompok
 - b. Bertanggung jawab
 - c. Menggunakan bahasa yang baik dan benar
 - d. disiplin
2. Pengetahuan melalui tes tertulis berupa mengisi dialog, identifikasi dan Analisa video, membuat kalimat/dialog dengan instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan.
3. Penilaian Keterampilan melalui pembuatan video (dialog WhatsApp) yang sederhana sesuai dengan instrumen dan kemudian dikumpulkan melalui email atau upload di sosial media.
4. Penilaian portofolio (kumpulan hasil kerja personal dan kelompok peserta didik)

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

M. Zahid, S.Pd

Mataram, Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran,

Saeful Muslim, S.Pd.