

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3.4/4.4)**

Sekolah: : SMP NEGERI 3 KUTOWINANGUN
Mata pelajaran : BAHASA INGGRIS
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/I (Ganjil)
Materi Pokok : Procedure Tex: *This is how you do it*
Alokasi Waktu : 6 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.4Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks-teks <i>procedure</i> tulis pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan /minuman 3.4.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks-teks <i>procedure</i> lisan pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan /minuman 3.4.3. Menyimpulkan isi teks-teks <i>procedure</i> yang lisan pendek dan sederhana terkait dengan resep makanan /minuman telah dipelajari

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>prosedur</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual	4.4.1. Melengkapi <i>teks rumpang procedure</i> dengan kata tertentu dengan tepat 4.4.2. Mendesain <i>teks prosedur</i> sesuai langkah yang benar

*) Nilai Karakter: bertanggung jawab, **kerjasama**, dan percaya diri

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Melalui **kegiatan curah pendapat dengan media google classroom dan WA group** serta **penayangan video youtube**, peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks procedure tentang resep makanan pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan **cermat** dan **kritis**. menentukan persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks-teks *procedural* tulis pendek dan sederhana terkait

Pertemuan Kedua

2. Melalui **diskusi dan kerja kelompok** serta **tayangan youtube**, **peserta didik dapat** menyimpulkan isi teks procedure tentang resep makanan pendek dan sederhana yang telah dipelajari dengan dengan **cermat** dan **kritis**
3. Melalui **diskusi dan kerja kelompok** , **peserta didik** dapat mengaitkan keterkaitan antar langkah dalam teks prosedur tentang resep makananpendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya bersama - sama (kolaboratif).
4. Secara individu, peserta didik dapat melengkapi teks rumpang procedure tentang resep makanan pendek dan sederhana dengan kata penghubung (konjungsi) dengan tepat.

Pertemuan Ketiga

5. Melalui tayangan video teks prosedur lisan dan tulis sederhana berbentuk resep makanan/minuman, peserta didik dapat **membuat** teks prosedur lisan dan tulis sederhana berbentuk resep makanan/minuman secara **sistematis dan mandiri**.
6. Setelah menyusun teks prosedur lisan dan tulis sederhana berbentuk resep makanan/minuman, peserta didik menyajikannya dengan kalimat yang **komunikatif** dan **percaya diri**.

D. Materi Pembelajaran

MATERI REGULER:

1. Faktual

Jenis Teks: *Procedure*

Topik

Cara memasak, melakukan permainan, menggunakan atau mengoperasikan peralatan, mengerjakan proyek, tips kesehatan dsb., dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, efisien, ramah lingkungan, tanggung jawab.

2. Konseptual
 - a. Fungsi sosial:

Menguraikan cara melakukan sesuatu langkah demi langkah untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan.
 - b. Unsur kebahasaan:
 - 1) Tata bahasa, kalimat imperatif, negatif dan positif
 - 2) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam: resep dan manual
 - 3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their* dsb secara tepat dalam frase nominal.
 - 4) Ucapan, tekanan kata, intonasi
 - 5) Ejaan dan tanda baca
3. Prosedural

Struktur teks :

 - a. Tujuan / *goal/ tittle*
 - b. Bahan (tidak selalu harus ada)/ *materials*
 - c. Langkah-langkah secara berurut)/ *steps/ methods*
4. Metakognitif

Pengetahuan tentang bagaimana peserta didik menyadari akan cara-cara terbaik untuk mempelajari materi faktual, konseptual, dan prosedural tentang jenis teks *information report*.
5. *) Materi pengayaan dan remedial berbasis pada materi pembelajaran di atas sesuai dengan kebutuhan peserta didik di masing-masing sekolah.

PROCEDURE TEXT: RECIPE



Generic Structure

GOAL/AIM:

It contains an introductory statement or title that gives the aim or goal of the procedure.

INGREDIENTS:

This part describes the elements we need to make something.

- This may be a list.
- This may be a paragraph.
- This step may be left out in some procedures.

STEPS/METHODS:

This part describes the set of instructions.

- Numbers can be used to show: first, second, third, etc.
- The order is usually important.
- Words such as now, next and after this can be used.
- The steps usually begin with a command such as add, stir, or push.

Meaning?

Procedure Text is a piece of text that gives us instructions for doing something. Its purpose is to provide instructions for making something, doing something or getting somewhere.

✓ RECIPE

A set of instructions telling you how to prepare and cook food, including a list of what food is needed for this. (www.dictionary.cambridge.org)

Purpose



1. to show how something is done through a sequence of steps which enable the reader to achieve the goal
2. to describe how food is completely made through a sequence of actions or steps

Language Features

- Using simple present tense.
- Using adverbial of sequence or using temporal adjective. (*first, finally*)
- Using imperative sentences or command (*add some sugar, break the egg*).
- Using action verbs, (*cut, mix, stir, put*)
- Using conjunctions to link a process to another process (*after, before, while*)
- Using adverb of time to express details of time.
- Using precise terms and technical language
- Using noun or noun groups (*bowl, glass, and a glass of water*).



Example:

One Way to Stay Healthy During Covid-19: Making Indonesian Jamu (Herbal Balinese Drink)



Throughout Indonesia, Jamu is considered a medicinal drink and offers healing for the body. Traditionally, this is drunk one glass a day each morning. Jamu juice is known as a blood cleanser, a weight loss solution and has anti-inflammatory, anti-oxidant and antiseptic properties. It also assists in reducing cholesterol.

Here's our own recipe for Indonesian Jamu (Herbal Balinese Drink):

Ingredients:

- 1 litre of water
- 10cm long mother turmeric (peeled and chopped)
- 10cm long ginger (peeled and chopped)
- 2 tbsps tamarind (seeds and pulp)
- 2 tbsps palm sugar

Procedure:

In a blender, blend the water with the turmeric and galangal. Add to a pot and bring to a boil. Then add the tamarind and the palm sugar. Simmer for 30 minutes before straining. Add honey and lemon juice before serving.

Jamu can be drunk hot or cold and the proportions can be varied depending on what you like.

You can keep this in a glass bottle in the fridge for up to 1 week.

<https://www.palatesensations.com/blog/one-way-to-stay-healthy-during-covid-19-making-indonesian-jamu-herbal-balinese-drink>

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: kerangka TPACK

Model: Project Based Learning

Metode: Diskusi, Penugasan, Proyek, Tanya Jawab, Presentasi, Praktik

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Gambar makanan dan minuman

Video Clip tentang prosedur pembuatan makanan dan minuman

➤ https://www.youtube.com/watch?v=PN_4IpCgVIQ

Slide PPT

2. Alat

Realia benda dan boardmaker

3. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Bahasa Inggris: Think Locally Act Globally. Jakarta:
- b. Buku referensi: Zaida, Nur, 2018, Bright An English Course for Junior High School Students for Grade 9, Jakarta: Penerbit Erlangga.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Orientasi

- a. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam pembuka serta menyampaikan kabarnya masing-masing (*greeting*)
- b. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan absen google form dan memberi motivasi kepada peserta didik di beranda google classroom serta menganjurkan mereka untuk mengikuti aturan pemerintah berkaitan dengan Covid 19 dilanjutkan dengan berdoa'a.
- c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran

Apersepsi

- a. Guru mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya.
- b. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- c. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan:
 - 1) *Have you ever read a procedural text before?*
 - 2) *What kinds of procedural text that you have read?*
 - 3) *What is information you can find in a procedural text ?*
- d. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya secara kontekstual sesuai manfaat dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.

Pemberian Acuan

- a. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- c. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- d. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- e. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
- f. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti Pertemuan Pertama

- a. Peserta didik mengamati slide gambar tentang menu resep makanan/minuman favorit untuk meningkatkan imunitas dimasa pandemi covid-19

- b. Guru memaparkan materi *written procedural text* melalui PPT di Google Classroom
 - c. Guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang telah dimiliki siswa berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas.
 - *What do you know about immunity-boosting drink or food recipes?*
 - *Can you give examples?*
 - *Do you know steps to make those drink or food?*
 - d. Dengan pertanyaan pengarah dari guru, peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi kosakata, tata bahasa tentang kalimat imperatif, fungsi sosial dan struktur teks)
 - e. Peserta didik berdiskusi tentang *written procedural text* melalui LKPD1 pada Classwork Google Classroom dan WA Group
 - f. Peserta didik membuat catatan penting berbentuk mind map bisa secara manual atau dengan aplikasi *mindly* berdasarkan lembar kerja (LKPD 1) yang dibagikan guru terkait dengan focus pengamatan fungsi sosial , isi teks, dan struktur teks.
3. **Kegiatan Penutup**
- a. Peserta didik bersama-sama guru merefleksi kegiatan dan target yang dicapai
 - b. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan
 - c. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas
 - d. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
 - e. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kelas berakhir.
 - f. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Kedua

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Orientasi

- a. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam pembuka serta menyampaikan kabarnya masing-masing (*greeting*)
- b. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan absen google form dan memberi motivasi kepada peserta didik di beranda google classroom serta menganjurkan mereka untuk mengikuti aturan pemerintah berkaitan dengan Covid 19 dilanjutkan dengan berdo'a.
- c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran

Apersepsi

- a. Guru mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya.
- b. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- c. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan:
 - *How well can you cook?*
 - *What things can you cook?*

- *Where do you find your recipes?*
 - *What is your favorite recipe?*
 - *What's your opinion of TV cookery programmes?*
- d. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya secara kontekstual sesuai manfaat dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.

Pemberian Acuan

- a. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- c. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- d. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- e. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
- f. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti Pertemuan Pertama

- a. Peserta didik mengamati video tentang cara membuat resep makanan/minuman favorit
- b. Guru memaparkan materi *video procedural text* melalui video dan dilampirkan di Google Classroom https://www.youtube.com/watch?v=PN_4IpCgVIQ
- c. Guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang telah dimiliki siswa berdasarkan pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan peserta didik dalam melakukan suatu aktivitas.
 - *What do you know about the video you have watched?*
 - *What is the purpose of that video?*
 - *Do you know steps to make those drink or food on the video?*
 - *What are the verbs used on the video?*
- g. Dengan pertanyaan pengarah dari guru, peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi kosakata, tata bahasa tentang kalimat imperatif, fungsi sosial dan struktur teks yang digunakan dalam video tersebut.
- h. Peserta didik secara mandiri mengerjakan latihan soal pemahaman tentang materi melalui aplikasi *quizizz*.

4. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama-sama guru merefleksi kegiatan dan target yang dicapai
2. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan
3. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas
4. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kelas berakhir.
6. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

Pertemuan Ketiga

1. Kegiatan Pendahuluan

Orientasi

- a. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam pembuka serta menyampaikan kabarnya masing-masing (*greeting*)
- b. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan absen google form dan memberi motivasi kepada peserta didik di beranda google classroom serta menganjurkan mereka untuk mengikuti aturan pemerintah berkaitan dengan Covid 19 dilanjutkan dengan berdo'a.
- c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran

Apersepsi

- a. Guru mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya.
- b. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya secara kontekstual sesuai manfaat dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.

Pemberian Acuan

- a. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- c. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- d. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- e. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
- f. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- g. Guru membentuk kelompok kerja

2. Kegiatan Inti

- a. Guru Mengorganisir peserta didik untuk membuat '*Master Chef Video Project*' membuat makanan/minuman favorite untuk meningkatkan imunitas dimasa pandemi covid-19 sesuai prosedur pembuatan proyek/produk meliputi topik/tema, persiapan alat, bahan, media, sumber yang dibutuhkan.
- b. Guru dan peserta didik di google classroom membicarakan aturan untuk disepakati bersama dalam proses penyelesaian proyek. Hal-hal yang disepakati: pemilihan aktivitas, waktu maksimal yang direncanakan, konsekuensi, tempat pelaksanaan proyek, hal-hal yang dilaporkan, serta alat dan bahan yang dapat diakses untuk membantu penyelesaian proyek.
- c. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat draft awal rencana project berupa menyusun script narasi video.
- d. Guru memberikan masukan dan feedback selama proses perencanaan.
- e. Hasil akhir dari video akan diunggah di media sosial peserta didik.

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik bersama-sama guru merefleksi kegiatan dan target yang dicapai
- b. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan

- c. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas
- d. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
- e. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kelas berakhir.
- f. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

H. Penilaian

1. Sikap melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap social dengan instrumen penilaian sikap, komponen yang diamati:
 - a. Bekerjasama dalam diskusi kelompok
 - b. Bertanggung jawab
 - c. Menggunakan bahasa yang baik dan benar
 - d. disiplin
2. Pengetahuan melalui tes tertulis berupa mengisi dialog rumpang, menjodohkan, menyusun jumbled words terkait teks prosedur dengan instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan.
3. Penilaian Keterampilan melalui pembuatan video monolog mengenai teks prosedur lisan resep makanan/minuman yang sederhana sesuai dengan instrumen dan kemudian di upload di sosial media dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian Keterampilan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kebumen, 19 September 2020
Guru Mapel

SUGENG SUPOYO, S.Pd.
NIP.19670525 199802 01 005

ANISA FATIKHAH FAJARINI, S.Pd.
NIP.19900602 201903 02 016