



SMAN 1 TUBAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Tuban
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Pendapat dan Pikiran
Alokasi Waktu : 4 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	<p>Pertemuan 1</p> <p>3.2.1 Mengemukakan pendapat pribadi tentang situasi yang ada pada gambar yang diberikan sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.2.2 Menentukan struktur teks, dan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.3 Mendiskusikan pendapat setuju atau tidak setuju tentang materi yang ada gambar</p> <p>Pertemuan 2</p> <p>3.2.4 Menentukan unsur kebangsaan, dan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2.5 Menkaitkan pernyataan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran yang ada pada gambar</p> <p>3.2.6 Menentukan proses pemecahan masalah yang ada dalam tabel pendapat</p> <p>Pertemuan 3</p> <p>3.2.7 Mengemukakan pendapat yang ada pada gambar dan menulis pendapatnya pada kolom setuju atau tidak setuju</p>



Kompetensi Dasar	Indikator
	Pertemuan 4 3.2.8 Menanggapi tanggapan setuju dan tidak setuju yang sesuai dari kontek gambar 3.2.9 Menyimpulkan hasil pencarian yang diperoleh dari berbagai sumber tentang berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dari link yang diberikan oleh guru
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Pertemuan 3 4.2.1 Menyusun dialog pendek dari situasi yang diberikan yang terkait pendapat dan pikiran berdasarkan pada gambar dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai kontek 4.2.2 Menyusun dialog pendek dari situasi yang diberikan yang terkait pendapat dan pikiran berdasarkan pada gambar yang terkait dengan struktur text Petemuan 4 4.2.3 Menyusun dialog pendek dari situasi yang diberikan yang terkait pendapat dan pikiran berdasarkan pada gambar yang terkait dengan fungsi social text

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Virtual dengan model PBL , Peserta didik mampu Menerapkan dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait **pendapat dan pikiran**, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion) sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap **jujur, peduli, dan bertanggungjawab**, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C)**.

C. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas XI, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Buku Talk active senior high school year XI , Lany Kurniawan. Keneth W Ament, Penerbit Yulistira



D. Langkah-Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran Virtual Melalui Media Microsoft Teams dan Google classroom	Alokasi waktu
1	2	3
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui bukti attendance list pada video conference➤ Tanya jawab materi sebelumnya mengenai pendapat dan pikiran➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 Mengorientasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengamati sebuah contoh dialog yang berisi ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang terdapat dalam dialog dan mempelajari tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. <p>Fase 2 Mengorganisasikan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mencari dari berbagai sumber mengenai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran lainnya selain yg ada pada contoh dialog di BTP dan UKBM 32/42/3/2.2 <p>Fase 3 Membimbing</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Secara persangan dengan menunjuk temannya membuat question dan respon memberikan pendapat berdasarkan gambar yang di sediakan <p>Fase 4 Mengembangkan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dengan pasangannya yang ditunjuk melalui virtual peserta didik mendiskusikan pendapat setuju atau tidak setuju tentang materi yang ada gambar <p>Fase 5 Analisis dan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Mengevaluasi hasil belajar yang dibuat oleh peserta didik➤ Memberikan feed back dari tugas yang diunggah siswa melalui tautan E Learning SPOT	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang pelajaran hari ini➤ Guru menanyakan peserta didik tentang berbagai ungkapan menyatakan pendapat serta fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya..➤ Guru mengajak peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.➤ Guru memberi tahu peserta didik tentang materi yang akan mereka pelajari besok	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran Virtual Melalui Media Microsoft Teams dan Google classroom	Alokasi waktu
1	2	3
	➤ Guru berpamitan dan mengucapkan salam.	

PERTEMUAN 2

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran Virtual Melalui Media Microsoft Teams dan Google classroom	Alokasi waktu
1	2	3
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui bukti attendance list pada video conferene ➤ Tanya jawab materi sebelumnya mengenai pendapat dan pikiran ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 Mengorientasi Peserta didik mengamati sebuah video yang berisi ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran</p> <p>Fase 2 Mengorganisasikan - Peserta didik mengemukakan pendapat dengan pasangan yg di tunjuk secara virtual , berdasarkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran.yang ada pada UKBM 3.2/4.2/3/2.2</p> <p>Fase 3 Membimbing Secara individu peserta didik memberikan pendapat pribadi sesuai yang ada pada gambar yang ada pada UKBM 3.2/4.2/3/2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara individu peserta didik melengkapi tabel yang disediakan menuliskan situasi dan usulan atau tawaran yang ada pada gambar sesuai dari informasi yang telah di dapat <p>Fase 4 Mengembangkan ➤ Peserta didik melengkapi situasi yang disediakan di tabel dan mengembangkan dalam bentuk pendapat dari situasi yang diberikan</p> <p>Fase 5 Analisis dan evaluasi ➤ Menentukan proses pemecahan masalah yang ada dalam tabel pendapat</p>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang pelajaran hari in ➤ Guru mengajak peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini. ➤ Guru memberi tahu peserta didik tentang materi yang akan 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran Virtual Melalui Media Microsoft Teams dan Google classroom	Alokasi waktu
1	2	3
	mereka pelajari besok ➤ Guru berpamitan dan mengucapkan salam	

PERTEMUAN 3

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran Virtual Melalui Media Microsoft Teams dan Google classroom	Alokasi waktu
1	2	3
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui bukti attendance list pada video conferene ➤ Tanya jawab materi sebelumnya mengenai ungkapan saran dan penawaran ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 Mengorientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengamati sebuah contoh dialog yang berisi ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. ➤ .Peserta didik menanyakan ungkapan-ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang terdapat pada dialog dan ungkapan menyatakan pendapat lainnya. ➤ Peserta didik mengamati fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. <p>Fase 2 Mengorganisasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara berpasangan dengan menunjuk temannya secara virtual peserta didik menyusun dialog tentang menyampaikan pendapat dari informasi yang diperoleh dari pendapat pada masing masing anggota kelompoknya <p>Fase 3 Membimbing</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencari teman yang berbeda sebanyak 3 orang pada masing masing gambar , dan menanyakan pendapat yang ada pada gambar dan menulis pendapatnya pada kolom setuju atau tidak setuju dan guru memberikan kesempatan kepada perserta didik untuk saling berinteraksi secara bergantian dalam vicon <p>Fase 4 Mengembangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara Individu peserta didik membuat dialog dengan mengembangkan kalimat yang diperoleh dari hasil wawancara untuk menjadi sebuah dialog yang runtut <p>Fase 5 Analisis dan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan hasil evaluasi dari hasil pekerjaan yang dilakukan oleh peserta didik 	



Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran Virtual Melalui Media Microsoft Teams dan Google classroom	Alokasi waktu
1	2	3
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan peserta didik tentang menulis surat lamaran pribadi serta fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.. ➤ Guru mengajak peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini. ➤ Guru memberi tahu peserta didik tentang materi yang akan mereka pelajari besok ➤ Guru berpamitan dan mengucapkan salam 	

PERTEMUAN 4

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran Virtual Melalui Media Microsoft Teams dan Google classroom	Alokasi waktu
1	2	3
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui bukti attendance list pada video conferene ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>Fase 1 Mengorientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tanya jawab materi sebelumnya mengenai ungkapan pikiran dan pendapat <p>Fase 2 Mengorganisasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan berdiskusi berpasangan secara virtual peserta didik di beri tugas mempelajari ungkapan yang ada di internet dari alamat yang diberikan , peserta didik diminta mencatat tugas yang tidak dipahami dan tidak ada di UKBM untuk dibahas sesama teman atau guru <p>Fase 3 Membimbing</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan hasil pencarian yang diperoleh dari berbagai sumber tentang berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran <p>Fase 4 Mengembangkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyusun sebuah dialog tentang pendapat dari situasi yang diberikan <p>Fase 5 Analisis dan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan balikan (<i>feedback</i>) berupa koreksi penulisan dan pengucapan pada tugas peserta didik (tulisan yang telah ditulis maupun presentasi secara lisan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menanyakan peserta didik tentang menulis surat lamaran pribadi serta fungsi sosial, struktur teks, dan 	



Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran Virtual Melalui Media Microsoft Teams dan Google classroom	Alokasi waktu
1	2	3
	unsur kebahasaannya.. ➤ Guru mengajak peserta didik menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini. ➤ Guru memberi tahu peserta didik tentang Formatif yang diunggah melalui tautan E Learning SPOT dengan catatan sudah menyelesaikan tugas UKBM yang sudah diunggah di E Learning SPOT ➤ Guru berpamitan dan mengucapkan salam	

E. Penilaian:

1. Pengetahuan : Tes Tulis dan Tugas
2. Keterampilan : Writing, Speaking, Reading, Listening

1. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang	Isi hampir tidak	2	1



No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
		tepat	sesuai dengan judul	1	
		Keruntutan teks tidak tepat			
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2



No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

2. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi	Hampir sempurna		5	4



No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
	<i>(intonation)</i>	Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5	4	
		Tepat	4	3	
		Cukup tepat	3	2	
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

3. Pengamatan sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1		
2		

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur



SMAN 1 TUBAN

- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. **Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:**
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. **Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =**
 $100 \times 4 = 400$
3. **Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =** $275 : 4 = 68,75$
4. **Kode nilai / predikat :**
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. **Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai**

Mengetahui,
Kepala SMA NEGERI 1 TUBAN

Tuban, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran



SMAN 1 TUBAN

LAMPIRAN FORMATIF