

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri Winongan- Pasuruan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XII /Genap
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: Teks Explanation
Alokasi Waktu	: 4 JP x 30 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>explanation</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XII, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.3.1 Menentukan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari teks <i>explanation</i> gejala sosial yang tercakup dalam mata pelajaran di kelas XII (C4)</p> <p>3.3.2 Membuat resume fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>explanation</i> gejala sosial yang tercakup dalam mata pelajaran di kelas XII (C6)</p>
4.3 Menyusun teks <i>explanation</i> lisan dan tulis, dalam bentuk <i>explanation</i> , terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>4.3.1 Membuat teks <i>explanation</i> tulis, tentang gejala sosial yang tercakup dalam mata pelajaran produktif sesuai jurusannya di kelas XII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. (C6)</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan teks <i>explanation</i> secara lisan, tentang gejala sosial yang tercakup dalam mata pelajaran produktif sesuai jurusannya di kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. (C6)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut:

1. Setelah membaca materi dari link yang diberikan guru, mengamati video pembelajaran serta melakukan **tanya jawab dan diskusi kelompok** di WA, terkait teks *explanation*, peserta didik mampu **menentukan** fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari teks *explanation* tentang gejala sosial yang tercakup dalam mata pelajaran di kelas XII
2. Setelah membaca materi dari link yang diberikan guru, mengamati video pembelajaran serta melakukan **tanya jawab dan diskusi kelompok** di WA, terkait teks *explanation*, peserta didik mampu **meresume** fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari teks *explanation* tentang gejala sosial yang tercakup dalam mata pelajaran di kelas XII

3. Setelah membaca materi dari link yang diberikan guru, mengamati video pembelajaran serta melakukan **tanya jawab dan diskusi kelompok** di **WA**, terkait teks explanation, peserta didik mampu **membuat** teks explanation tulis terkait gejala social yang tercakup dalam mata pelajaran produktif sesuai jurusannya di kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
4. Setelah **membuat teks explanation**, peserta didik dapat **mempresentasikan** teks *explanation secara lisan*, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik. (**PPK**)

D. Materi Pembelajaran

Explanation text adalah teks yang berisi tentang proses-proses yang berhubungan dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lain-lain. Teks ini menjelaskan tentang "mengapa" dan "bagaimana" sesuatu terjadi.

Tujuan komunikatif dari teks ini adalah untuk menerangkan proses-proses yang terjadi dalam pembentukan atau kegiatan yang terkait dengan fenomena-fenomena alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lain-lain.

Struktur explanation text ini sebagai berikut:

- **A general statement:** bagian ini berisi penjelasan umum tentang fenomena yang akan dibahas.
- **A sequenced explanation:** bagian ini berisi tentang penjelasan proses mengapa dan bagaimana fenomena tersebut bisa terjadi.
- **Closing:** bagian ini berisi langkah akhir dari sequenced of explanation yang dijelaskan pada bagian sebelumnya.

Unsur kebahasaan explanation text sebagai berikut:

- Penggunaan simple present tense (s+v1s/es). Contoh: Tsunami brings great damage.
- Penggunaan abstract noun. Contoh: the temperature.
- Penggunaan passive voice. Contoh: The plastic waste had been recycled.
- Penggunaan action verbs. Contoh: The noise sends vibration.
- Penggunaan compound and complex sentences. Contoh: Chlorophyll looks green because it absorbs the red and blue light, making these colors unavailable to be seen by our eyes.

Contoh explanation text tentang gejala social :

How Corruption Occurs?

Many people believe that the act of corruption can be found in almost all institutions. Some people tend to feel more sceptical and consider corruption as, sadly, a part of our culture, while some others believe that corruption is not embedded in our social value and therefore it must be eradicated. "Corruption" in the wider sense includes bribery, extortion, fraud, deception, collusion, cartels, abuse of power, embezzlement, trading in influence and money laundering. Corruption commonly occurs in the infrastructure, construction and engineering sectors especially during the planning and design phases of those projects. Do you know how does corruption in these phases happen? The following paragraphs will explain it to you.

Corrupt practices during the planning and design phases are usually done by all parties involved in these phases such as the project owner, government departments responsible for issuing planning permission and other approvals, the architect, design consultants, and a bidder. The corrupt practice is started when the project owner bribe a government in order to obtain approval for a design which does not meet relevant building regulations, or to obtain planning permission for the project.

A government official then asks for bribes as a condition of his approval of the project. The bribes can be in form of shares in the project owner; a share in the profits of the project owner; a share in the profits of construction from the contractor; or the use of his own companies to provide construction services or supplies to the project owner.

After that, a bidder may bribe a representative of the project owner or consulting engineer to specify a design which improperly favours that bidder over the others. For example, a certain technology which is only owned by the bidder may be specified, even though other technologies may be cheaper. This would normally result in those bidders who do not own the specified technology being disqualified in the pre-qualification list, or being rejected directly since they are considered as non-compliant at tender stage.

By doing those corrupt acts, all parties mentioned above value themselves or their institutions without considering the result of the projects they will build and it will be horrible for our future.

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : *Discovery learning*

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar


1. **Media/alat:**

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Handphone,
- Bahan Tayang (foto, PPT/video)
- Aplikasi Google form dan WA

2. **Sumber Belajar**

- <https://pintarbahasainggris.com/community/grammar/pengertian-explanation-text-struktur-unsur-dan-contohnya/>
- <https://youtu.be/KFjKPYejslQ>
- Buku dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 30 menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
<p>Guru melalui chat grup WA Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (PPK) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan persiapan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui Google Form • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek dan konfirmasi melalui grup WA kelas. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> pada mata pelajaran lain (PPKN) • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (What have you learnt from PPKN subject? Can you mention what are your right and obligation as a citizen of Indonesia? Give me an example of action that breaks the human rights. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan • Membagi peserta didik menjadi 9 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 orang). 	
Kegiatan Inti (45 menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>Kegiatan literasi dan Komunikasi</u> Melalui chat grup WA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan mengamati gambar yang diposting guru <div style="text-align: center;">  </div>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait gambar. (Pertanyaan guru :” what might cross in your mind when you see this picture?” • Guru memberi tanggapan atas jawaban siswa. (yes right. Corruption. You get some material about some actions that break the human right from PPKN subject, don’t you?Why does corruption happen? Pay attention to the following text.” • Peserta didik mengamati gambar teks explanantion “how corruption occur” yang diposting guru
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Melalui chat grup WA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks explanantion “how corruption happen” yang diposting guru • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan • Guru mengarahkan peserta didik menanyakan tentang <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation tersebut</i>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u> Melalui chat grup WA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memposting video youtube / alamat link di youtube tentang materi text explanation • Peserta didik mendownload dan mengamati materi pada video tersebut • Guru juga memberikan link di google untuk di akses peserta didik jika pada video tersebut peserta didik masih belum memahami materi teks explanation • Peserta didik membaca materi dari link tersebut untuk menemukan solusi masalah yaitu menentukan <i>fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJA SAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya masing-masing berdiskusi pada grup kecil di WA menentukan <i>fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i>
Verification (pembuktian)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mewakili kelompoknya memposting hasil diskusi • Peserta didik mewakili kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan menggunakan fitur voie record pada WA • Peserta didik dan guru berdiskusi membahas hasil kerja kelompok
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan • Peserta didik membuat resume secara individu terkait <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation dan akan dikirim ke google form. (sebagai PR)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan di google form.
--	---

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup (5 menit)

Melalui chat di grup whats app, guru

1. Mengagendakan materi atau tugas pada pertemuan selanjutnya
2. Memberi pesan untuk tetap menjaga Kesehatan dan kebersihan diri
3. Memberi salam penutup

2. Pertemuan Ke- 2 (2 x 30 menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Guru melalui chat grup WA

Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (**PPK**) serta membiasakan membaca dan memaknai (**Literasi**)).

- Melakukan persiapan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui **Google Form**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek dan konfirmasi melalui **grup WA** kelas.

Apersepsi

- Mereview kegiatan belajar/ materi pada pertemuan sebelumnya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (IN the last meeting we discussed material from PPKN subject in the form fo explanation text. And now let’s have some material from your vocational subject.)

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Pemberian Acuan

- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan garis besar cakupan materi
- Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan

Membagi peserta didik menjadi 9 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 orang).

Kegiatan Inti (45 menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Communication Melalui chat grup WA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan menjawab beberapa pertanyaan dari guru. (What have you learnt from your vocational subject so far?Can you explain “how to design a minimalist house looks large and luxurious” (for students in DPIB = Desain Permodelan dan Bangunan, How the “lamp of a car/motorcycle works” for TKR = Teknik kendaraan ringan / TSM = Teknik Sepeda Motor students, “how computer viruses damage your data “ for TKJ= Teknik Komputer dan Jaringan students) • Guru memberi tanggapan atas jawaban siswa.

<p>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>Critical thinking (berpikir kritik)</u> Melalui chat grup WA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memposting gambar berupa table mindmapping untuk menyusun tex explanation . (Peserta didik bisa menggunakan judul dari guru atau membuat judul sendiri) • Peserta didik diminta untuk mengisi table mindmapping tersebut berdasarkan pengalaman belajar mereka pada mapel produktif/jurusan mereka
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>Communication dan Kegiatan literasi</u> Melalui chat grup WA,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok (dengan anggota yang sama seperti pada pertemuan 1)peserta didik berdiskusi mencari ide gagasan yang bisa dimasukkan pada table mindmapping sesuai dengan pengetahuan mereka dari maple produktif • Peserta didik melalui google search mencari informasi tambahan sesuai dengna judul pada mindmapping yang mereka buat
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJA SAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompoknya masing-masing berdiskusi mengisi table mindmapping yang diberikan guru • Peserta didik dalam kelompoknya Menyusun hasil dari mindmapping tersebut menjadi sebuah teks explanation dengan struktur yang benar
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>COMMUNICATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mewakili kelompoknya memposting hasil diskusi (mindmapping dan text explanation) • Peserta didik dan guru berdiskusi membahas hasil kerja kelompok dan saling memberikan tanggapan • Peserta didik memperbaiki hasil diskusi jika ada bagian yang kurang tepat setelah mendapat tanggapan dari guru dan kelompok lain
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> <u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ❖ Peserta didik mengirim hasil diskusi yang telah diperbaiki (table mind mapping dan text explanantion) ke google form dengan batasan waktu ❖ Peserta didik mempresentasikan text explanation yang telah dibuat melalui rekaman suara dalam bentuk mp3.(setiap anggota kelompok minimal menyampaikan 1 paragrpah) dan mengirimkannya pada google form dengan batasan waktu
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup (5 menit)</p>	
<p>Melalui chat di grup whats app, guru</p>	

- Mengagendakan penilaian harian pada pertemuan selanjutnya dengan materi text explanation
- Memberi pesan untuk tetap menjaga Kesehatan dan kebersihan diri
- Memberi salam penutup

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							

c. Keterampilan

- **Penilaian Produk**

Rubrik Penilaian Holistik keterampilan menulis

Kriteria	Skor	Deskripsi
Excellent (Amat baik)	85 - 100	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gagasan jelas terfokus dan antar paragraf koheren. ✓ Menggambarkan keaslian tulisan. ✓ Struktur kalimat benar. ✓ Penggunaan tenses benar. ✓ Pemilihan kosa kata benar. ✓ Pemilihan kosa kata tepat dan bervariasi. ✓ Tidak ada kesalahan meknis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf capital)
Good (Baik)	75 - 84	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gagasan jelas tapi kurang terfokus. ✓ Struktur kalimat benar, ada kesalahan tapi tidak mengganggu. ✓ Penggunaan tenses benar, kadang – kadang ada yang salah. ✓ Pemilihan kosa kata tepat tetapi tidak bervariasi. ✓ Tidak ada kesalahan mekanis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital)
Fair (Cukup)	60 - 74	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gagasan jelas terfokus tetapi antar paragraph kurang koheren. ✓ Ada beberapa kesalahan struktur kalimat. ✓ Penggunaan tenses benar. ✓ Pemilihan kosa kata benar tetapi tidak bervariasi. ✓ Ada beberapa kesalahan mekanis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital)
Inacceptable (Kurang)	< 60	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gagasan tidak jelas terfokus tetapi antar paragraph kurang koheren. ✓ Struktur kalimat banyak yang tidak benar. ✓ Penggunaan tenses benar, tetapi salah memilih bentuk kata. ✓ Pemilihan kosa kata kurang tepat. ✓ Banyak kesalahan mekanis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Buatlah mind map tentang how to technology makes our life easier.
- 2) Susunlah informasi yang kalian dapatkan ke dalam beberapa paragraph / teks explanation sesuai dengan struktur dan ciri-ciri kebahasaan teks explanation yang telah kalian pelajari.
- 3) Mintalah pendapat dari teman sebayamu mengenai tulisan atau paragraf yang kalian susun.

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca explanation lain berupa gejala alam, teknologi, social dsb.
- 2) Mnejawab pertanyaan terkait isi text.

Mengetahui,
Kepala SMKN Winongan

Winongan, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

EVI RISTIANA ANDAYANI, M.Pd
NIP. 19680912 199703 2 001

LINA FERAWATI, S.Pd
NIP.

Contoh Tabel Mindmapping untuk Menyusun Teks Explanation

