

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|---|--|-----------------|
| Satuan Pendidikan : SMKN 1 PENAWARTAMA | KD | : 3.27 dan 4.27 |
| Mata Pelajaran : Bahasa Inggris | Bidang Keahlian : Semua Bid. | |
| Kelas/Semester : XII/1 (Ganjil) | Keahlian | |
| | Alokasi Waktu | : 10 Menit |
| Materi | : Teks Lisan Dan Tulis Untuk Menawarkan Jasa Dan Responnya | |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.27 Peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menawarkan jasa dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya, membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai menawarkan jasa dan responnya sesuai dengan konteks penggunaannya,
4.27 Menyusun teks lisan dan tulis tentang menawarkan jasa dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang tepat dan sesuai dengan konteks penggunaannya dan mengkomuni-kasikan secara lisan dan tertulis tentang menawarkan jasa dan responnyadengan menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pendahuluan | Waktu |
|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none">Mengucapkan salam dan menyapa peserta didikMeminta peserta didik untuk memimpin doa dan literasi lampung mengaji.Memeriksa kesiapan dan kehadiran peserta didik.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Membuat apersepsi mengenai Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa dan responnya. | 2 Menit |
| Kegiatan Inti <i>Literasi</i> <ul style="list-style-type: none">Guru merangsang siswa untuk menunjukan Gambar terkait dengan profesi seseorang tentang penawaran jasa dan responnya;Peserta didik mengamati teks lisan dan tulis tentang menawarkan jasa dan responnya; <i>Critical thinking</i> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi Job/Occupations terkait dengan penawaran jasa dan responnya;Peserta didik diminta untuk mengunjungi video terkait penawaran jasa dan responnya; <i>Collaboration</i> <ul style="list-style-type: none">Peserta mendiskusikan informasi terkait di video penawaran jasa dan responnya; | 7 Menit |

Creativity

- Peserta didik diperdengarkan dialog rumpang tentang penawaran jasa dan responnya;
- Peserta didik menuliskan isisn dialog rumpang yang diperdengarkan terkait penawaran jasa dan responnya;

Communication

- Peserta didik dengan berpasangan membacakan dialog didepan kelas;
- Kelompok pasangan yang lain menanggapi dialog dengan memberikan pertanyaan terkait penawaran jasa dan responnya;
- Guru memberikan penguatan dengan merevie pembelajaran yang telah dibahas.

Refleksi dan konfirmasi/ Kegiatan Penutup

1 Menit

- Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

C. PENILAIAN

| Pengetahuan | Keterampilan | Sikap |
|--|---|--|
| 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa , serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. | 1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa , dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar. 2. Kerja sama dalam mengamati objek. 3. Jujur dalam membuat kesimpulan 4. Tanggung jawab dalam menulis objek yang diamati. 5. Displin dalam menyelesaikan. |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Penawartama, 23 September 2021

Guru Mata Pelajaran

ANJAR PAWESTRI, ST.,M.Pd.
NIP 19730122 200604 2 008

EKA PUSPA KRISNA MURTI,
S.Pd.
NIP -

Lampiran Instrumen Penilaian

Lampiran 1 (PENILAIAN)

1. Penilaian Kompetensi Sikap

- a. Sikap yang menjadi fokus penilaian adalah rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, kreatif, mandiri, bersyukur, dapat bekerjasama, jujur, percaya diri serta pantang menyerah.
- b. Jurnal Penilaian Sikap:

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMK NEGERI 1 PENAWARTAMA
Tahun pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : XII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

| No | Hari dan tanggal | Nama Peserta Didik | Kelas | Kejadian/prilaku | Butir sikap | Kategori | | Tindak lanjut |
|----|------------------|--------------------|-------|------------------|-------------|----------|---|---------------|
| | | | | | | + | - | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | Dst | | | | | | | |

Catatan: Hasil penilaian sikap dalam jurnal akan direkap dalam satu semester dan diserahkan ke wali kelas, untuk dipertimbangkan dalam penilaian sikap dalam rapor (menunjang penilaian sikap dari guru PAI dan guru PPKN)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan KD. 3.27

Berikut adalah kisi-kisi pembuatan soal.

| Kompetensi Dasar | IPK | Materi Pokok | Kls/ Smt | Indikator Soal | Bentuk soal | No soal |
|---|--|--|----------|--|-------------|---------|
| 3.27 Peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, | Melengkapi teks dialog dengan kata dan | ungkapan menawarkan jasa dan responnya | XII/1 | Disajikan dialog pendek menggunakan menawarkan | PG | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------|--|----|---|
| <p>dan unsur kebahasaan pada ungkapan menawarkan jasa dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya, membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai menawarkan jasa dan responnya sesuai dengan konteks penggunaannya,</p> | ungkapan yang sesuai | | | jasa peserta didik dapat menentukan respon yang tepat. | | |
| | Menentukan offering servive/help yang tepat dalam teks dialog | ungkapan menawarkan jasa dan responnya | XII/1 | Disajikan sebuah text berbentuk dialog yang belum lengkap , peserta didik dapat menentukan ungkapan menawarkan jasa yang tepat | PG | 2 |
| | Menentukan makna ungkapan offering servive/help yang tepat dalam teks dialog | ungkapan menawarkan jasa dan responnya | XII/1 | Disajikan sebuah text berbentuk dialog, peserta didik dapat menentukan makna ungkapan respon menawarkan jasa yang tepat | PG | 3 |
| | Menentukan ungkapan offering accepting, refusing servive/help , yang tepat dalam teks dialog | ungkapan menawarkan jasa dan responnya | XII/1 | Disajikan sebuah text berbentuk dialog, peserta didik dapat menentukan ungkapan menawarkan jasa yang tepat. | PG | 4 |
| | Menentukan ungkapan offering accepting, refusing | ungkapan menawarkan jasa dan responnya | XII/1 | Disajikan sebuah text berbentuk dialog, peserta didik dapat | PG | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | servive/help , yang tepat dalam teks dialog | | | menentukan ungkapan menawarkan jasa yang tepat | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

SOAL PILIHAN GANDA!

CHOOSE THE CORRECT ANSWER BY CROSSING A, B, C, D OR E!

1. Waiters : "Would you like a cup of tea?"
 Costumer : ". . . .I love tea. It's good for our health."
 A. No, thanks
 B. I'm sorry
 C. I don't think so
D. Sure
 E. I don't believe it

2. Kim : "The books that you brought looks very great"
 Lee : "Sure. It's very kind of you. Thank you, Kim."
A. Would you like me to help you?
 B. Would you like to help me?
 C. Would I like to help you?
 D. Would you like to bring it for me?
 E. Would you like me?

3. Tourist : "I don't know this place. Can you tell me where is located?"
 Native : "Well, It's far enough. Would you like me to show your place?"
 Tourist : "Really? It's very kind of you."
 The *underlined* sentence shows us that....
 A. The native is not really sure about the location
 B. The native is in doubt about the location
 C. The native accepts the tourist's offer to help him
D. The native offers the tourist some help
 E. The tourist is not a smart people

The following dialogue is for number 4!

Nephew : “Where are doing Uncle?”

Uncle : “I’m waiting Taxi?”

Nephew : “By the way, What can I do for you Uncle?”

Uncle : “Please call the taxi”

Nephew : “OK. I will call it for you? Bye the way, Where do you go Uncle?”

Uncle : “I will go to office”

(a few minutes the taxi came)

Nephew : “Can I bring the bag?”

Uncle : “Yes, please. Thanks advance”

Nephew : “Don’t mention it. Take care Uncle”

4. The underlined sentence express....

- a. Asking help
- b. Giving help
- c. Offering help**
- d. Refusing an offer
- e. Accepting an offer

The following dialogue is for number 5!

Mr. Bean : “Hello, Miss. Smith. Would you need my help? You are so busy.”

Miss Smith : “Oh, yes please, that would be lovely.”

Mr. Bean : “How do you take it?”

Miss Smith : “I use shovel”

Mr. Bean : “Here you are.”

Miss Smith : “Thank you.”

5. The underlined expression expression....

- a. Offering something**
- b. Offering help
- c. Accepting an offer
- d. Declining an offer
- e. Refusing an offer

3. Instrumen Penilaian Keterampilan KI. 4.27

RUBRIK PENILAIAN SPEAKING

| ASPEK | SKOR | KETERANGAN |
|------------|------|---|
| Pengucapan | 5 | <input type="checkbox"/> Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli |
| | 4 | <input type="checkbox"/> Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu |
| | 3 | <input type="checkbox"/> Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman |
| | 2 | <input type="checkbox"/> Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------|--|
| | | 1 | <input type="checkbox"/> | Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami |
|--|--|---|--------------------------|--|

| | ASPEK | SKOR | KETERANGAN | |
|--|-------------|------|--------------------------|--|
| | Tata Bahasa | 5 | <input type="checkbox"/> | Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa |
| | | 4 | <input type="checkbox"/> | Kadang-kadang membuat kesalahan tata bahasa tetapi tidak mempengaruhi makna |
| | | 3 | <input type="checkbox"/> | Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna |
| | | 2 | <input type="checkbox"/> | Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering menata ulang kalimat |
| | | 1 | <input type="checkbox"/> | Kesalahan tata bahasa begitu parah sehingga sulit dipahami |

| | ASPEK | SKOR | KETERANGAN | |
|--|-----------|------|--------------------------|--|
| | Kosa Kata | 5 | <input type="checkbox"/> | Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli |
| | | 4 | <input type="checkbox"/> | Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat |
| | | 3 | <input type="checkbox"/> | Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata |
| | | 2 | <input type="checkbox"/> | Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami |
| | | 1 | <input type="checkbox"/> | Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi |

| | ASPEK | SKOR | KETERANGAN | |
|--|------------|------|--------------------------|--|
| | Kelancaran | 5 | <input type="checkbox"/> | Lancar seperti penutur asli |
| | | 4 | <input type="checkbox"/> | Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa |
| | | 3 | <input type="checkbox"/> | Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa |
| | | 2 | <input type="checkbox"/> | Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa |
| | | 1 | <input type="checkbox"/> | Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi |

| | ASPEK | SKOR | KETERANGAN | |
|--|-----------|------|--------------------------|---|
| | Pemahaman | 5 | <input type="checkbox"/> | Memahami semua tanpa mengalami kesulitan |
| | | 4 | <input type="checkbox"/> | Memahami hampir semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu |
| | | 3 | <input type="checkbox"/> | Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan |
| | | 2 | <input type="checkbox"/> | Susah mengikuti apa yang dikatakan. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|---|
| | | | 1 | <input type="checkbox"/> | Tidak bisa memahami walaupun percakapan sederhana |
|--|--|--|---|--------------------------|---|

D. RUBRIK PENILAIAN SPEAKING

| | Fluency | Pronunciation and accent | Vocabulary | Grammar | Details |
|----------|--|--|--|--|--|
| 5 | Smooth and fluid speech; few to no hesitations; no attempts to search for words; volume is excellent. | Pronunciation is excellent; good effort at accent | Excellent control of language features; a wide range of well-chosen vocabulary | Accuracy & variety of grammatical structures | Excellent level of description; additional details beyond the required |
| 4 | Smooth and fluid speech; few hesitations; a slight search for words; inaudible word or two. | Pronunciation is good; good effort at accent | Good language control; good range of relatively well-chosen vocabulary | Some errors in grammatical structures possibly caused by attempt to include a variety. | Good level of description; all required information included |
| 3 | Speech is relatively smooth; some hesitation and unevenness caused by rephrasing and searching for words; volume wavers. | Pronunciation is good; Some effort at accent, but is definitely non-native | Adequate language control; vocabulary range is lacking | Frequent grammatical errors that do not obscure meaning; little variety in structures | Adequate description; some additional details should be provided |
| 2 | Speech is frequently hesitant with some sentences left | Pronunciation is okay; No effort towards a native accent | Weak language control; basic vocabulary choice with | Frequent grammatical errors even in simple structures that | Description lacks some critical details that make it |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|
| | uncompleted; volume very soft. | | some words clearly lacking | at times obscure meaning. | difficult for the listener to understand |
| 1 | Speech is slow, hesitant & strained except for short memorized phrases; difficult to perceive continuity in speech; inaudible. | Pronunciation is lacking and hard to understand; No effort towards a native accent | Weak language control; vocabulary that is used does not match the task | Frequent grammatical errors even in simple structures; meaning is obscured. | Description is so lacking that the listener cannot understand |