

## PERANGKAT AJAR

### 1. Informasi Umum

- Nama : Ahmad muzaki SPd
- Satuan pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Ngoro
- Waktu : 2x45 menit
- Tema : teks deskriptif
- Sub tema : Memberi dan menerima informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah
  
- Profil pelajar pancasila yang berkaitan percaya diri : kebhinekaan global, mandiri, bernalar kritis, santun,
- Jenjang/ kelas : X/ TKRO, TBSM dan TKJ
- Mapel : bahasa inggris
- Model pembelajaran : Tatap muka

<p>2. Tujuan pembelajaran</p>	<p>1 tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</p> <ul style="list-style-type: none"><li>E.1 mengidentifikasi konteks gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks deskripsi, recount dan narasi lisan maupun tulisan yang disajikan dalam bentuk multimedia dalam lingkup minat remaja</li><li>E.2 menjelaskan karakteristi, rangkaian penyusunan dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks deskripsi dalam bentuk multimesia dalam lingkup minat remaja</li><li>E.3 menganalisa makna tersurat dari teks deskripsi dalam bentuk multimesia dalam lingkup minat remaja</li><li>E.4 menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks deskripsi dalam bentuk multimesia dalam lingkup minat remaja</li><li>E.5 mendemonstrasikan komunikasi yang efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat secara sederhana di berbagai diskusi, kegiatan kolaborasi dan presentasi untuk berbagai tujuan</li></ul>

E.6 Mengimplementasikan penggunaan kosakata dan tata bahasa sederhana yang tepat dan sesuai saat menulis atau berbicara dalam berbagai konteks.

E.7 Merancang beragam teks deskripsi melalui proses menulis dengan memperhatikan tujuan penulisan dan minat pembaca dalam lingkup minat remaja.

E.8 Memproduksi beragam teks deskripsi, yang sesuai dengan konteks, tujuan penulisan dan minat pembaca dalam lingkup minat remaja.

2. Konsep utama yang akan dipelajari dan pertanyaan inti (*essential question*)

- a) What do you know about tourist spot? (Vocabulary)
- b) How do you like the tourist spot? (Factual sentences)
- c) How do tourists know a tourist spot to visit? (Social Function)
- d) What is the picture about?

3. Pengetahuan dan/atau keterampilan atau kompetensi apa yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik ini?

1. Pengetahuan tentang tempat wisata, gambar, grafik, dan bagan
2. Kosa kata bahasa Inggris terkait tempat wisata, gambar, grafik, dan bagan
3. Penggunaan kalimat present untuk menyatakan fakta terkait tempat wisata, gambar, grafik, dan bagan
4. Keterampilan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi

3 **Kata Kunci**

Kata kunci untuk membantu guru memilih perangkat ajar yang sesuai

- Description of tourist spots, caption of a picture/graph/Charts
- Mengidentifikasi, menjelaskan, menganalisa, menguraikan, mendemonstrasikan, merancang, dan memproduksi.
- Lisan dan tulisan

4.	Sarana Prasarana	<p>1. Fasilitas yang dibutuhkan</p> <p>Media/alat : Laptop/komputer, LCD, Video, Audio, HP, Jaringan Internet dan Loud Speaker.</p> <p>2. Nyatakan apabila dibutuhkan lingkungan belajar yang dimodifikasi Ruang yang lapang untuk siswa beraktivitas, ruang terbuka.</p> <p>3. Catatan tambahan lainnya yang perlu diketahui guru agar proses belajar berjalan efektif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siapkan semua media pembelajaran sebelum kelas dimulai</li> <li>• Menugaskan siswa untuk membaca referensi sebelum pertemuan berikutnya.</li> <li>• Instruksi diberikan secara lisan dan tulis dengan kalimat sederhana.</li> </ul>
5.	Ketersediaan materi	<p>a. Pengayaan untuk siswa berpencaapaian tinggi: YA</p> <p>b. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA</p>
6.	Asesment	<p>Bagaimana guru menilai ketercapaian Tujuan Pembelajaran?</p> <p><input type="checkbox"/> Asesmen individu</p> <p><input type="checkbox"/> Asesmen kelompok</p> <p><input type="checkbox"/> Keduanya</p> <p>Jenis asesmen:</p> <p><input type="checkbox"/> Performa (presentasi, berman peran, proyek, pameran hasil karya, dsb.)</p> <p><input type="checkbox"/> Tertulis (tes objektif, esai)</p>
7.	Kegiatan Pembelajaran Utama	<p>Pengaturan siswa:</p> <p><input type="checkbox"/> Individu</p> <p><input type="checkbox"/> Berpasangan</p> <p><input type="checkbox"/> Berkelompok (4 orang)</p> <p>Metode:</p> <p><input type="checkbox"/> Diskusi</p> <p><input type="checkbox"/> Presentasi</p> <p><input type="checkbox"/> Demonstrasi</p> <p><input type="checkbox"/> Project</p> <p><input type="checkbox"/> Permainan Peran</p> <p><input type="checkbox"/> Simulasi</p>

11. Materi ajar, alat dan bahan

### **Materi atau sumber pembelajaran yang utama**

Informasi ttg referensi buku, video, dll yang digunakan untuk kegiatan belajar

#### **Materi Pembelajaran**

##### **A. Deskripsi tempat wisata**

###### **1. Fungsi Sosial**

Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

###### **2. Struktur Teks** Dapat mencakup

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan

###### **3. Unsur kebahasaan**

- Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Adverbia terkait sifat seperti *quite, very, extremely, dst.*
- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

##### **B. Deskripsi (caption) Gambar/grafik/bagan**

###### **1. Fungsi sosial**

Mendeskripsikan, mengomentari gambar, foto, tabel, grafik, bagan

###### **2. Struktur text** Dapat mencakup

- Tindakan/peristiwa/ kegiatan
- Orang/benda yang terlibat
- Lingkup situasi

###### **3. Unsur kebahasaan**

- Frasa nominal untuk benda, orang, binatang, lokasi, dsb. yang menjadi fokus, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb.*
- Frasa verbal terkait gambar/foto/tabel/grafik dalam tense yang sesuai
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Sumber Belajar:

- Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas X SMA/MA/SMK/MAK
- <https://www.pinterest.com/pin/143200463123009367/>

- <https://www.indonesia.travel/gb/en/destinations/kalimantan/de-rawan-archipelago>
- <http://www.elgermenfce.com.ar/wpcontent/uploads/2015/10/DESCRIBING-CHARTS-ANDGRAPHS.pdf>

*Sertakan sumbernya dalam perangkat ajar agar dapat diakses oleh guru*

- **Alat dan bahan yang diperlukan**  
Termasuk alat dan bahan pengganti apabila alat/bahan yang dianjurkan tidak tersedia  
**LCD, video, speaker aktif, kabel Aux, Kertas Koran/Karton, kertas post it**
- Gambar beberapa tempat wisata dan bangunan bersejarah **CARDS**



- Gambar/grafi/bagan dengan teks penyerta gambar
- Beberapa teks deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Beberapa Video tempat wisata dan bangunan bersejarah
- **Perkiraan biaya**  
Perkiraan biaya yang dibutuhkan untuk menerapkan unit pembelajaran ini di kelas, termasuk biaya yang perlu dikeluarkan siswa.
- **Biaya fotocopy**
- Biaya penggunaan internet
- Biaya bahan: kertas koran/karton, kertas post it,

		Diperkirakan per pertemuan biaya yang dibutuhkan Rp. 150.000,-
12.	Persiapan pembelajaran	<p>Langkah-langkah yang perlu dilakukan guru sebelum ia mengajar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ditulis dalam butir-butir langkah <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan/mempelajari langkah-langka pembelajaran berupa RPP</li> <li>- Menyiapkan bahan ajar, media, dan Lembar Aktivitas yang diperlukan pada tatap muka yang akan dilakukan</li> <li>- Membuat catatan untuk manajemen waktu</li> </ul> </li> <li>● Perkiraan total waktu persiapan yang dibutuhkan, dengan asumsi guru mnggunakan bahan yang disediakan perangkat ajar ini.</li> <li>● Setiap pertemuan perlu waktu setengah jam menyiapkan pembelajaran</li> </ul>

13.	Urutan kegiatan pembelajaran dalam 1 sesi pembelajaran (tatap muka atau pun PJJ)	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang konkret, disertakan opsi/alternatif metode dan langkah untuk menyesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa</p> <p>Langkah yang ditulis harus berurutan sesuai dengan durasi waktu yang direncanakan. Jika kegiatan belajar untuk unit ini membutuhkan lebih dari 1 kali tatap muka, maka buat 2 kelompok langkah-langkah yang terpisah. Umumnya prosedur kegiatan ini mencakup sejumlah sub komponen berikut:</p> <p>Diferensiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, kegiatan apa yang Anda sarankan? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diberikan referensi bacaan tambahan</li> <li>• Membuat blog terkait tempat wisata di lingkungannya</li> </ul> </li> <li>- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, apa langkah yang Anda sarankan? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran dilakukan secara berkelompok</li> <li>• Bahan ajar yang diberikan tidak terlalu banyak menggunakan kata-kata baru</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran</b></p> <p>Pembelajaran dilakukan berbasis aktivitas dan teks dengan metoda diskusi kelompok dan klasikal, presentasi, dan proyek dengan 9 pertemuan terkait topik yang sama dengan berbagai bentuk teks eksposisi.</p>
-----	--	---