

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas Program Pendidikan

Nama Guru pengampu	: Asraf, S. Pd
Sekolah	: SMK Negeri 3 Lhokseumawe
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: XII / 1
Materi	: Hubungan sebab akibat
Alokasi Waktu	: 12 x 45 menit
Pertemuan ke	: 1 – 3

### B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

#### Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.
2. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.  
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### Kompetensi Dasar

- 3.24. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, **tentang pelarangan sesuatu dalam Islam sesuai Q.S Al Baqarah: 173 dan An Nisa: 43** sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *because of ...*, *due to ...*, *thanks to ...*)
- 4.24. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.24.1. Menganalisis fungsi sosial dari teks transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat
- 3.24.2 Menganalisis struktur kalimat tentang hubungan sebab akibat
- 3.24.3 Menganalisis unsur kebahasaan berupa jenis kata yang digunakan dalam kalimat sebab akibat
- 4.24.1. Menyusun sebuah teks tulis berisi tanya jawab seputar larangan larangan dalam Islam menggunakan pola kalimat cause effect relationship
- 4.24.2 Menyajikan sebuah narasi hasil dari dialog

### D. Tujuan pembelajaran

Setelah tanya jawab, menggali informasi dan berdiskusi, peserta didik akan dapat:

1. Memahami fungsi sosial dari kalimat kalimat yang menyatakan hubungan sebab akibat dengan tepat
2. Memahami berbagai ungkapan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat sesuai dengan kaidah bahasa dengan baik dan benar
3. Menganalisis unsur bahasa kalam kalimat cause effect relationship dengan benar dan tepat
4. Menyusun sebuah teks tulis yang memuat kalimat cause effect relationship dengan benar dan tepat
5. Mempresentasikan sebuah teks yang memuat cause effect relationship dengan lancar dan benar.

### E. Materi Pembelajaran

#### Meeting 1

##### Fakta

Surat AL An'am : 132

*" Dan masing -masing orang memperoleh derajat-derajat (seimbang) dengan apa yangdikerjakannya. Dan Tuhan - mu tidak lengah dari apa yang mereka kerjakan. " (Al An'am , 6 : 132 )*

Hadist Nabi Muhammad SAW

*Rasulullah saw.bersabda," Danapa saja musibah yang menimpa kamu maka adalah disebabkan oleh perbuatantanganmu sendiri. Dan Allah memaafkan sebagian besar (dari kesalahan - kesalahanmu ) " ( Abu Dawud )*

Fungsi sosial: kata sambung yang digunakan untuk menghubungkan dua kalimat yang tidak sederajat. Berdasarkan pengertiannya, maka *Subordination conjunction* dalam kalimat dapat berfungsi sebagai kata yang menyatakan alasan/sebab dalam suatu kalimat. Dimana dalam setiap kejadian itu selalau ada sebuah sebab dan juga sebuah akibat yang ditimbulkan

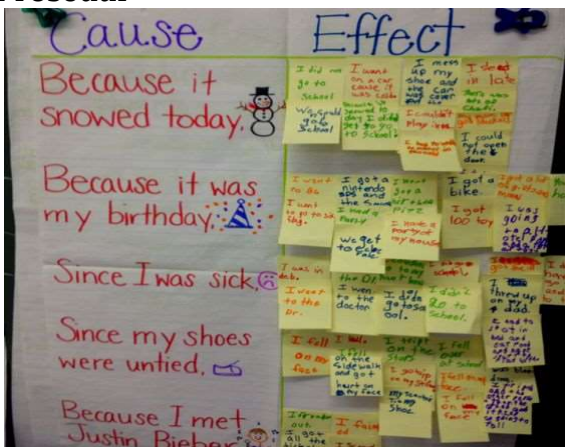
#### Konsep

As, Because, For, Since, Whereas, Now that, Wherefore, Due to

- **As**  
Agung is happy as his father bought him a new bike  
Tino always comes early as he wakes up at 5 a.m.
- **For**  
Miftahul draws again for his painting was destroyed  
Wijaya opens the restaurant for his skill in cooking is incredible
- **Whereas**  
I put the key in the flower vase whereas there is no one at home  
Aliyah doesn't call me whereas she doesn't have cellphone
- **Now that**  
They came late now that they had not got the school bus  
Putri is crying now that she is bullied by her friends

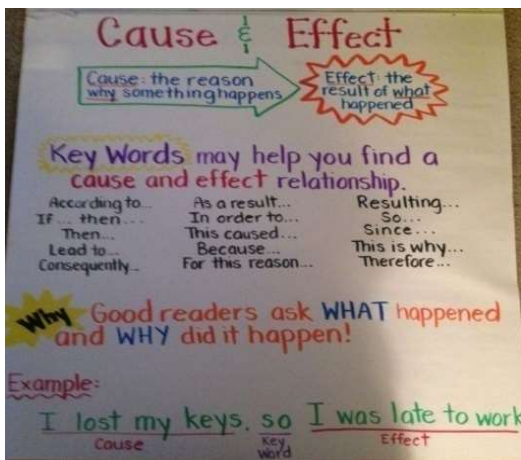
- **Because**  
I can not go because I am ill.  
Donita makes a new recipe of Donat because she has free time
- **Since**  
The bird will fly since it has wings.  
Novi lived with his uncle since his parents in the village
- **Wherefore**  
there is no black hat wherefore Sandy buys another hat  
Rudy is punished by the teacher whereas he was late
- **Due to the fact that**  
Sultan and I follow the next exam due to the fact that we did not pass  
Fairuz borrows Salsa's dictionary Due to the fact that his was left at home

**Meeting 2**  
**Prosedur**



**Reading text**

Because a hurricane can be hundreds of kilometers across, people in the area begin to feel the effects hours before it reaches land. The winds arrive first, bringing lots of rain. Strong winds blow roofs off buildings and knock down trees and power lines. The storm surge a rise in sea level caused by hurricanes is responsible for most hurricane related deaths. The storm surge can cause sudden flooding and can even harm habitats where fish breed



**Meeting 3**  
**Metakognitif**

Diskusi ayat Alquran dalam Bahasa Inggris tentang sebab larangan minum minuman keras, larangan berjudi, larangan berzina, larangan riba dalam Islam

**F. Pendekatan, Strategi dan metode**

- Pendekatan : Scientific  
Model : discovery learning  
Metode : Diskusi, tanya jawab, game, penugasan, presentasi

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Meeting 1 4x45 menit	<b>Pendahuluan (30 menit)</b> - Siswa merespon salam, doa dan absensi guru - Siswa menjawab beberapa pertanyaan pembuka seperti kenyamanan siswa
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama peserta didik melaksanakan kegiatan pengembangan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) selama 15 menit.</li> <li>- Guru memberikan motivasi dan penguatan karakter pribadi</li> <li>- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari, tujuan dan langkah pembelajaran dan mengaitkannya dengan kompetensi lainnya</li> </ul> <p><b>Inti (120 menit)</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan QS AL An'Am : 132 dan hadist Nabi Muhammad SAW tentang sebab akibat dari sebuah perbuatan</li> <li>- Guru memberi pertanyaan awal untuk memancing pengetahuan siswa tentang cause effect relationship</li> <li>- Guru meminta siswa mengamati sebuah bahan tayang tentang cause effect relationship</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan bahan tayang guru meminta setiap siswa untuk menuliskan tiga buah pertanyaan apapun yang ingin mereka ketahui di kertas</li> <li>- Guru mengumpulkan pertanyaan tersebut dan menginformasikan garis besar pertanyaan kepada seluruh siswa lain</li> </ul> <p>Guru mengajak siswa merumuskan masalah yang akan mereka pelajari berdasarkan pertanyaan tersebut</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi sosial, struktur dan unsur bahasa dari cause effect relationship</li> <li>- Siswa mencari beberapa ekspresi penggunaan kalimat cause effect relationship dari sumber lain dan menuliskannya dibuku masing masing</li> <li>- Siswa mengerjakan latihan tertulis</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa saling membandingkan hasil kerja dan saling memberi masukan dan kritikan yang membangun</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dengan dibimbing oleh guru mereview hasil kegiatan pembelajaran dan menarik kesimpulan</li> </ul> <p><b>Penutup (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>- Menanyakan kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran dan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>- Mengungkapkan syukur, terima kasih , rasa senang dan mengucapkan salam</li> </ul>
Meeting 2 4x45 menit	<p><b>Pendahuluan (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa merespon salam, doa dan absensi guru</li> <li>- Guru bersama peserta didik melaksanakan kegiatan pengembangan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) selama 15 menit.</li> <li>- Guru memberikan motivasi peserta didik tentang penguatan karakter pribadi</li> <li>- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari, tujuan dan langkah pembelajaran dan mengaitkannya dengan kompetensi lainnya</li> <li>- Guru melakukan apersepsi: menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan yang akan dipelajari</li> </ul>

	<p><b>Inti (120 menit)</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan sebuah teks bacaan</li> <li>- Siswa menggaris bawahi cause effect relationship</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengajukan beberapa pertanyaan apabila masih merasa kurang paham dengan penjelasan guru</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk siswa dalam kelompok beranggotakan 5 orang dan membagikan post it kosong sebanyak 4 lembar untuk masing masing siswa</li> <li>- Guru menuliskan beberapa phrasa “cause” di papan tulis dan masing masing anggota dalam kelompok berusaha melengkapi phrase tersebut dengan effect yang beragam dengan cara menuliskannya di post it lalu berlomba yang tercepat menempelkannya di papan tulis</li> <li>- Guru memberi penilaian dari proses</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dan guru melihat dan mengecek kalimat yang benar dan salah sesuai dengan tuntutan kalimat cause effect relationship</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menggunakan kalimat cause effect relationship didalam dan diluar kelas secara bebas</li> </ul> <p><b>Penutup (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>- Menanyakan kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran dan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>- Mengungkapkan syukur, terima kasih , rasa senang dan mengucapkan salam</li> </ul>
Meeting 3 4x45 menit	<p><b>Pendahuluan (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa merespon salam, doa dan absensi guru</li> <li>- Guru bersama peserta didik melaksanakan kegiatan pengembangan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) selama 15 menit.</li> <li>- Guru memberikan motivasi peserta didik tentang penguatan karakter pribadi</li> <li>- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari, tujuan dan langkah pembelajaran dan mengaitkannya dengan kompetensi lainnya</li> <li>- Guru melakukan apersepsi: menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan yang akan dipelajari</li> </ul> <p><b>Inti (120 menit)</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengajukan beberapa pertanyaan apabila masih merasa kurang paham dengan penjelasan guru</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membentuk siswa dalam kelompok beranggotakan 4 orang. Setiap anggota mendapat sebuah kartu bergambar yang berbeda dan sebuah kartu</li> </ul>

	<p>kosong. Tiap tiap kelompok melakukan permainan chain story dengan cara bercerita menggunakan kalimat cause effect relationship tetapi berdasarkan gambar yang mereka miliki. Kartu kosong diisi siswa sesuai dengan keinginan mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masih dalam kelompok, tiap tiap kelompok mendapat sebuah topik yang berbeda tentang beberapa larangan dalam Agama Islam seperti berzina, minum minuman keras, berjudi, makan babi, dsb. Setiap kelompok mencari keterangan tentang larangan tersebut dalam Alquran, kemudian merangkumnya menjadi sebuah narasi menggunakan cause effect relationship.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap siswa dalam kelompok saling melengkapi informasi dan saling membandingkan hasil kerja mereka.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masing masing kelompok melakukan presentasi</li> </ul> <p><b>Penutup (30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>- Menanyakan kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran dan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>- Menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>- Mengungkapkan syukur, terima kasih , rasa senang dan mengucapkan salam</li> </ul>
--	---

#### H. Alat / bahan dan media pembelajaran

Alat/Bahan Pembelajaran : Notebook, Whiteboard, ATK, Projector, post it



Media Pembelajaran : Cause and Effect Game.mp4 kartu bergambar

#### I. Sumber belajar

<http://gg.gg/ejdjg>

<http://gg.gg/ejdjr>

<https://www.grammar-quizzes.com/19-2.html>

#### J. Penilaian

- Sikap ( disiplin dan bertanggung jawab) mengerjakan tugas.
- Pengetahuan ( jawaban soal siswa )
- Keterampilan ( video yang dikirim siswa )

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Lhokseumawe, Juli 2020  
Guru Mapel

**Armiya, S.Pd, M.M**  
NIP. 19670708 199103 1 004

**Asraf, S. Pd**  
Nip.19820708 200803 2 002



		<p>They didn't want other males in the village to taunt the girls. The family members of the girls walked them to school. The girls avoided abduction and pregnancy. After graduation, the girls were more likely to start small businesses. They had mathematical and accounting skills. Some graduates became valued business owners. They were invited to serve on business councils. Their community status rose. They were able to vote on improving water and sanitation. Health conditions improved in villages. More babies and children survived.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schools for girls were built <input type="text"/> girls had a chance to learn about health and life skills</li> <li>2. <input type="text"/> girls learned about health skills, they improved the sanitation of their villages.</li> <li>3. Girls were given school uniforms <input type="text"/> they needed to feel that they were a valued part of the school.</li> <li>4. The girls felt proud to have a uniform <input type="text"/> they were more likely to attend school everyday.</li> <li>5. The family members of the girls walked them to school <input type="text"/> they didn't want other males in the village to taunt the girls.</li> <li>6. The family members of the girls walked them to school <input type="text"/> the girls avoided abduction and pregnancy.</li> <li>7. After graduation, the girls were more likely to start small businesses <input type="text"/> their mathematical and accounting skills.</li> <li>8. Some graduates became valued business owners <input type="text"/> they were invited to serve on business councils.</li> <li>9. <input type="text"/> their community status, they were able to vote on improving water and sanitation.</li> <li>10. Health conditions improved in villages. <input type="text"/> more babies and children survived.</li> </ol>	
--	--	---	--



B. PENILAIAN KETERAMPILAN

KD	IPK	Soal	Teknik	Kunci
Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.24.1 Menyusun sebuah teks tulis berisi tanya jawab seputar larangan dalam Islam menggunakan pola cause effect  4.24.2 Menyajikan sebuah narasi hasil dari dialog	Create a short paragraph dealing with cause and effect of the following rules in Islam! Choose only one of them! - Why Islam forbid eating pork - Why Moslem are obliged to pray - Why Moslem are obliged to pay for Zakat - Why Islam forbid free life  Read your work and record it!	Essay	Based on students' work

**Jurnal penilaian speaking**

No	Nama peserta didik	pronun	grammar	Vocab	comprehend	Fluency	Total skor

**Jurnal penilaian writing**

No	Nama peserta didik	Organization	Grammar	Vocab	Total skor

**Instrumen penilaian Ketrampilan Speaking**

Skor	Kriteria				
	Pronouncing	grammar	vocab	Comprehension	fluency
90-100	Lafal dapat difahami	Hampir tidak ada kekeliruan	Pelafalan dan kosakata tepat	Seluruh percakapan dapat difahami	Dialog lancar
80-89	pendengar harus fokus	Beberapa rammar keliru	kosakata kurang tidak tepat	Percakapan dapat dimengerti	Tidak terlalu lancar
70-79	Sulit dimengerti	Tata bahasa banyak yang keliru	Kosakata salah, tidak bisa difahami	Sulit untuk Mengikuti dialog	Sering ragu dan berhenti
70-69	Tidak bisa dipahami	Tata bahasa sangat buruk	Hampir tidak ada dialog	Tidak dapat Difahami	Hampir tidak ada dialog

**Rubrik penilaian ketrampilan writing**

Skor	Organization	Grammar	Vocab
90-100	Paragraph runtun dan isi sesuai dengan ide utama	Penggunaan kalimat verba dan nomina tepat	Kosakata sesuai
80-89	Paragraph runtun, tapi isi tidak sesuai dengan ide utama	Ada beberapa kesalahan penggunaan verbal dan nominal sentence	Kosakata kurang tepat
70-79	Paragraph tidak runtun dan isi kurang sesuai	Sangat banyak terdapat kekeliruan penggunaan kalimat verbal dan nominal	Kosakata banyak yang keliru dan tidak tepat
70-69	Paragraph tidak runtun dan isi tidak sesuai	Paragraph tidak dapat dipahami	Paragraph tidak dapat dipahami

C. PENILAIAN SIKAP

No	Nama peserta didik/ kelompok	Disiplin				Tanggung jawab				Kreatif				Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

Keterangan:

A= jika empat indikator terlihat.

B= jika tiga indikator terlihat.

C= jika dua indikator terlihat

D= jika satu indikator terlihat

Komunikatif	Kerjasama
a. Hadir tepat waktu pada saat kegiatan dimulai b. Menyelesaikan tugas tepat waktu c. Menyelesaikan semua tugas yang diberikan d. Mengikuti keseluruhan rangkaian kegiatan	a. Menyelesaikan semua tugas yang diberikan guru b. Berani bertanya apabila menemui kesulitan dan masalah untuk menemukan penyelesaian c. Membantu teman lain yang mengalami kesulitan d. Memberikan kontribusi pemikiran serta berkomunikasi secara efektif dan efisien
Kreatif	
a. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi b. Berwawasan masa depan dan penuh imajinasi c. Mampu memproduksi gagasan-gagasan baru d. Mampu menemukan masalah dan mampu memecahkannya	

