

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Bonang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII / I
Ketrampilan yang difokuskan : Writing
Materi : Self Identity
Alokasi Waktu : 10 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator	KKO HOTS
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan <i> tulis</i> sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i> jati diri</i> (Profession), pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.)	4.2.1 Menyusun gambar dan deskripsinya dalam kalimat terkait jati diri dalam bentuk kartu identitas.	C2
	4.2.2 Menyusun kalimat acak terkait jati diri	C2
	4.2.3 Menyusun (membuat) teks tentang jati diri	C3

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui *a couple card of self identity* siswa mampu menyusun gambar dan deskripsinya dalam kalimat terkait jati diri dalam bentuk kartu identitas dengan benar.
- Melalui *move and go around* dan diskusi kelompok, siswa mampu menyusun kalimat acak (*jumbled words*) untuk mendeskripsikan jati diri dengan urut dan benar.
- Melalui *writing test*, siswa mampu menyusun teks terkait jati diri dengan benar dan tepat.

Fokus Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius : menghargai pendapat teman dan bersikap santun
- Bertanggung jawab : mengerjakan setiap tugas yang diberikan dengan sungguh-sungguh
- Gotong royong dan kolaborasi serta bekerjasama dalam menyelesaikan tugas dalam kelompoknya

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial:

Berkenalan, memperkenalkan **diri sendiri/ orang lain** (Jati Diri dalam bentuk kartu identitas)

Struktur teks

Memulai

Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Unsur kebahasaan:

- Kosakata berkaitan dengan jati diri
Name, Address, Date of Birth, Nationality , Phone number, Hobby, Favorite food
- Verba: *be, have, go, work, live* (dalam simple present tense).

*I am Ida Fatmawati.
My name is Ida Fatmawati
I live in Demak
I was born in Demak, September 12th in 1985
My phone number is 085290080916
My hobby is reading novel
I have a favorite food, I like friedrice*

- Subjek pronoun: I, You, We, They, He, She, It.
- Kata ganti possessive *my, your, his*, dan sebagainya.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, *ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan*.

E. Metode Pembelajaran

Scientific Learning

Move and Go around Method

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ✚ Kartu berpasangan gambar dan kata (*A couple card of self Identity in the form of identity Card*)
- ✚ *Pictures (The Identity Cards)*
- ✚ *PPT (Power Point Presentation)*

2. Alat dan Bahan

- ✚ LCD , laptop , Boardmarker

G. Sumber Belajar

- ✚ *Rulani Y, dkk. 2016. When English Rings the Bell. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Page 34*

✚ *Fatmawati, Ida dkk. 2017. Attractive English Teaching and Learning. 2017. Pati: Fire Publisher. Page. 54 - 59*

✚ *Saddily, Hasan. Kamus Bahasa Inggris*

✚ www.googleimage.identitycard.com

✚ www.en.islcollevtive.com

H. Langkah – langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis dengan memberi salam , berdoa bersama dan menanyakan keadaan serta kehadiran siswa (**Religius**).
2. Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa, alat, dan bahan untuk mengikuti pelajaran dengan menyenangkan (**Bertanggung jawab dan mandiri**)
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai (**GLS**)

KEGIATAN INTI

✚ *Observing and Questioning*

- a. Menunjukkan *Identity Card* kepada siswa dan bertanya tentang informasi terkait jati diri dalam *identity card* (*menggiring siswa untuk mereview pengidentifikasian lebih dalam tentang self identity dalam bentuk identity card*) (**GLS**)
- b. Membagikan gambar kartu identitas dan kalimat terkait jati diri dalam kartu identitas tersebut, meminta siswa untuk mencari pasangan dari gambar dan informasi tentang jati diri (mencocokkan gambar dengan kalimat menggunakan media *A couple card of self identity in the form of identity card*). Satu siswa mendapatkan satu kartu (kartu tersebut ada yang berupa gambar, ada yang berupa informasi tentang jati diri, siswa diminta untuk mencari pasangan dari kartu yang mereka dapatkan). Jika mereka sudah menemukan pasangan gambar dan kata dari teman mereka, maka mereka menjadi satu pasang kelompok dan diminta untuk duduk berpasangan (**Kolaborasi dan Berfikir Kritis**)
- c. Jika semua siswa sudah menemukan pasangannya, siswa diminta untuk mengangkat gambar dan kata yang mereka dapatkan untuk mengecek apakah gambar dan kata tersebut sudah cocok atau belum. Guru memberikan evaluasi dan refleksi (**Berfikir Kritis**)
- d. Meminta masing-masing pasangan kelompok untuk mendeskripsikan tentang informasi terkait jati diri sesuai dengan kartu dan gambar yang mereka dapatkan (**Komunikasi**)
- e. Meminta siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya diselembar kertas (**Kreativitas**)

✚ *Collecting Informations*

- a. Membagikan selembar kertas tentang informasi terkait jati diri
- b. Meminta siswa untuk mengecek dan mengevaluasi hasil pekerjaan siswa yang dilakukan sebelumnya secara berpasangan.
- c. Bersama-sama guru dan siswa mengevaluasi hasil pekerjaan siswa.

✚ *Assosiating*

- a. menggunakan metode *move and go around* untuk menyusun kata dan kalimat acak dalam *jumbled words and jumbled sentences* (*masih bekerjasama dengan pasangannya*) (**Kolaborasi, Komunikasi dan berfikir Kritis**)

- b. Langkah melakukan metode *move and go around* : masing- masing pasangan kelompok mendapatkan satu lembar kertas yang berisi tentang 1 pertanyaan untuk menyusun kata dan kalimat acak. Jika guru berkata *move*, maka semua anggota dalam kelompok tersebut harus berpindah ke tempat kelompok di sebelahnya (bertukar tempat) dan mengerjakan soal kedua yang ada dihadapan mereka (soal yang berbeda di tempat yang berbeda pula, dengan batasan waktu yang diberikan mereka harus mampu menyelesaikan soal yang diberikan, jika tidak maka kelompok yang lain akan meminta mereka untuk pindah ke tempat di sebelahnya meskipun mereka belum selesai mengerjakan tugas). Metode ini mengajak siswa untuk mampu berfikir secara cepat dan tepat serta tetap berfokus pada tugas yang diberikan.
- c. Guru memberikan *feedback* and evaluasi terhadap hasil kerja siswa (**Komunikasi**).

 *Communicating*

- a. Meminta siswa (mengerjakan secara individu) untuk menyusun teks terkait jati diri (**Mandiri dan Bertanggung Jawab**)
- b. Meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaan mereka (**Berfikir Kritis dan Kreatifitas**)
- c. Memberikan feedback dan evaluasi dari hasil pekerjaan siswa.
- d. Meminta siswa untuk mengumpulkan hasil karya siswa dalam portofolio didalam kelas.

KEGIATAN PENUTUP

1. Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
2. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

I. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : *Jumbled word and jumbled sentences*
- c. Instrumen :

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Butir Soal
1.	4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan <i>tulis</i> sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Disajikan 2 nomer soal dalam 2 bentuk : 1. <i>jumbled words</i> in the <i>first, second, third, and the fourth worksheet</i> 2. <i>jumbled sentences</i> in the <i>fifth worksheet</i> . Meminta siswa untuk menyusunnya menjadi kata dan kalimat yang benar dan runtut	2 soal

Bentuk Soal :

Task 1

A. *The first worksheet*

1. live – I – the - in – 35- Number – Demak – Maryono Street
2. twelve – years – am – I – old

B. *The second worksheet*

3. hobby – is – go jogging - my —and – a guitar – playing

C. *The third worksheet*

4. is – name – Andy Nugroho – my

D. *The fourth worksheet*

5. food – hamburger – my – is - favorite

E. *The fifth worksheet*

I come from Bandung, West Java
I have travelled in many cities in Indonesia
My First name is Joko and my surname is Sutopo.
I was born in June, twelve years ago.
My hobby is travelling.

Kunci Jawaban

A. *The first , the second , the third and the fourth worksheet*

1. I live in the Maryono street number 35 Demak.
2. I am twelve years old.
3. My hobby is go jogging and playing a guitar.
4. My name is Andy Nugroho.
5. My favorite food is hamburger.

E .The fifth worksheet

My First name is Joko and my surname is Sutopo.
I was born in June, twelve years ago.
I come from Bandung, West Java
My hobby is travelling
I have travelled in many cities in Indonesia

Pedoman Penilaian :

	Jumlah Skor
Jawaban Benar	2
Jawaban Salah	1
Tidak Menjawab	0

Jumlah Jawaban benar : $10 \text{ soal} \times 2 = 20$

Nilai : jumlah jawaban benar (20) x 5 = 100

(Source : MGMP Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kab. Demak)

Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Jumlah Jawaban Benar dan Salah	Nilai
1.			
2.			
3.			

Penilaian Keterampilan

- Teknik Penilaian : *Writing Test*
- Bentuk Instrumen : *Writing*
- Instrumen :

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Butir Soal
1.	4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan <i>tulis</i> sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait <i>jati diri</i> pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.)	Siswa diminta untuk menyusun teks terkait jati diri dengan benar	2 soal

Bentuk Soal

A. Fill in the blanks based on your self identity in this identity card!

Name	:	.....
Date of birth	:	.....
Age	:	.....
Address	:	.....
City	:	.....
Phone Number	:	.....
Nationality	:	.....
Hobby	:	.....
Favorite food	:	.....
Type of blood	:	.....

B. Write your self identity based on the identity card you have made in the sentences !

(For example) My name is Herry haryanto .

.....

.....

.....

Pedoman Penilaian No.A (Completion):

	Jumlah Skor
Jawaban Benar	2
Jawaban Salah	1
Tidak Menjawab	0

Jumlah Jawaban benar : 10 soal x 2 = 20

Nilai : jumlah jawaban benar (20) x 5 = 100

(Source : MGMP Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kab. Demak)

Lembar Penilaian

No	Nama	Jumlah Jawaban Benar dan Salah	Nilai
1.			
2.			
3.			

Pedoman Penskoran Ketrampilan Menulis No. B (Writing):

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi	100% isi sesuai	5

	dengan tujuan penulisan teks	80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Keterpaduan kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
4	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
5	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah score}}{25} \times 100$$

(Source : MGMP Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kab. Demak)

Lembar Penilaian Keterampilan Menulis

No	Nama	Aspek yang dinilai					Nilai
		Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan teks	Pilihan kata	Keterpaduan kalimat	Penulisan kosa kata	Ketepatan tata bahasa	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Bonang

Demak, 20 Desember 2021
Guru Mata Pelajaran

Aji Suprabowo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19720514 199802 1 002

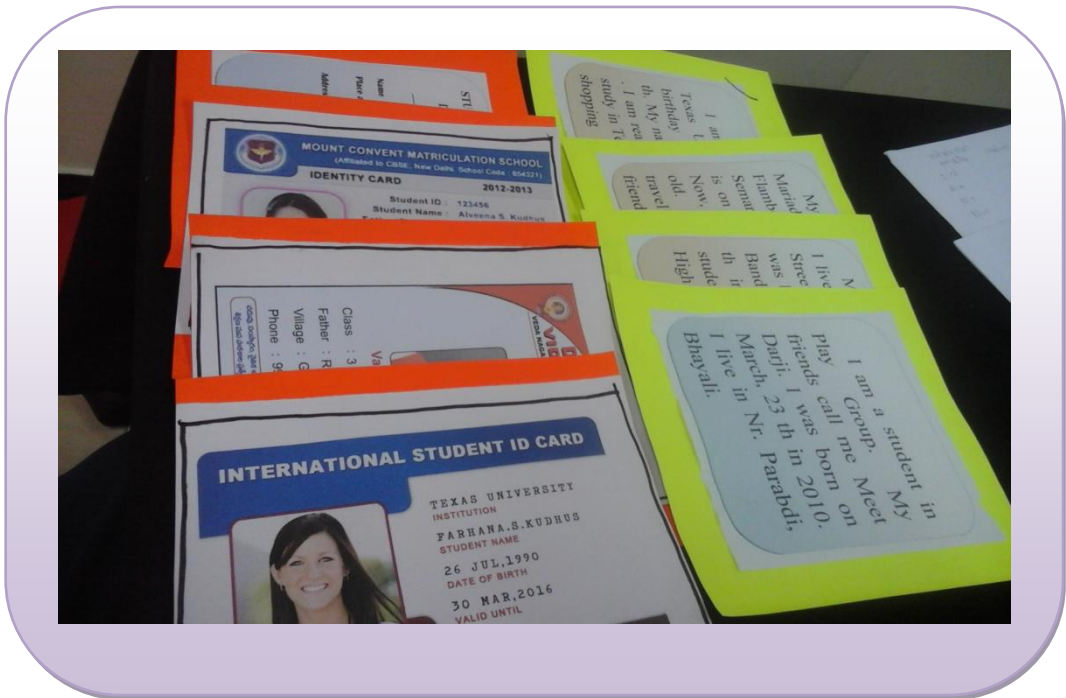
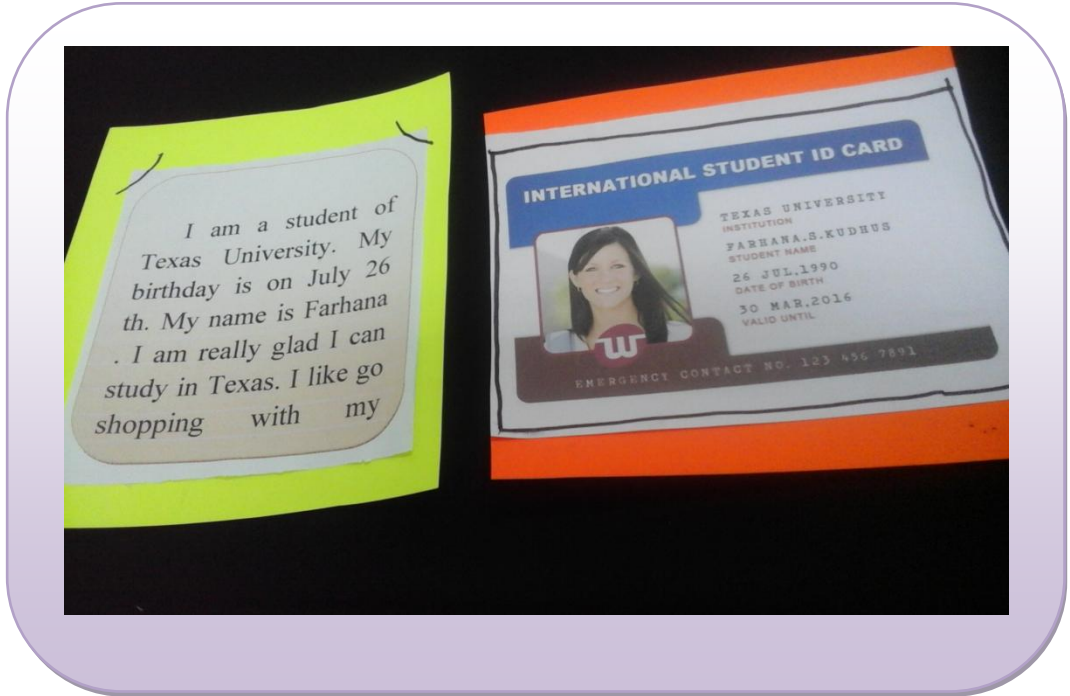
Ida Fatmawati, S.Pd
NIP. 19850912 200903 2 004

Lampiran

Pictures of Identity Card



A Couple Cards of Self Identity in the form of Identity Card



The Student's Worksheet

Name / Class / No :

A. Fill in the blanks based on yourself identity in this identity card!

Name	:	.....
Date of birth	:	.....
Age	:	.....
Address	:	.....
City	:	.....
Phone Number	:	.....
Nationality	:	.....
Hobby	:	.....
Favorite food	:	.....
Type of blood	:	.....

B. Write your self identity based on the identity card you have made to be changed into sentences!

(For example) My name is Herry haryanto .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

