

# LESSON 1

# CONGRATULATIONS!

**\*VIDEO PEMBELAJARAN BIG SMP KELAS 9\***

**LESSON 1**

**\*CONGRATULATIONS, HOPE & WISH\***

<https://youtu.be/fv-sZGSq1aI>

**\*Hope vs Wish\***

<https://youtu.be/02rUH2nThYc>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP .....
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX /Ganjil
Materi Pokok	: <b>CONGRATULATIONS, HOPE &amp; WISH</b>
Alokasi Waktu	: 4 JP (2 x 20 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan kalimat-kalimat tindakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan tepat.
2. Menjawab pertanyaan terkait tindakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan tepat.
3. Membuat teks percakapan tindakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a)	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
b)	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
c)	Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.
d)	Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video <a href="https://youtu.be/fv-sZGSq1aI">https://youtu.be/fv-sZGSq1aI</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat mana yang merupakan menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterimakasih.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan 1 dan 2 melalui link <a href="https://youtu.be/fv-sZGSq1aI">https://youtu.be/fv-sZGSq1aI</a> A. Practice 1: Answer the questions related to the text! (Jawab Pertanyaan berdasarkan percakapan yang kalian amati tadi)

	B. Practice 2 : Make a simple conversation which consists of the expressions congratulations, hope and wish (buat percakapan sederhana yang berisi ucapan selamat, harapan dan doa)
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
a) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. b) Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan c) Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan dengan menggunakan hp	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/fv-sZGSq1aI>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP .....
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX /Ganjil
Materi Pokok	: <b>HOPE &amp; WISH</b>
Alokasi Waktu	: 4 JP (2 x 20 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.1 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.1 menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan kalimat-kalimat tindakan harapan, doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan tepat.
2. Membedakan penggunaan antara ungkapan harapan (hope) dan doa (wish) atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan tepat.
3. Membuat teks percakapan tindakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video <a href="https://youtu.be/02rUH2nThYc">https://youtu.be/02rUH2nThYc</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat mana yang merupakan menyapa, berpamitan, meminta maaf, dan berterimakasih.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link <a href="https://youtu.be/02rUH2nThYc">https://youtu.be/02rUH2nThYc</a>
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.

<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
d) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. e) Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan f) Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan dengan menggunakan hp	

**D. Penilaian**

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/02rUH2nThYc>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

# LESSON 2

## LET'S LIVE A HEALTHY LIFE

**STATING THE PURPOSE & AGREEING/ DISAGREEING**

<https://youtu.be/sjMPp3Tuqbl>

**\*stating the purpose to, in order to, so that\***

<https://youtu.be/8bTtVXnFyJY>

**\*agreement & disagreement\***

[https://youtu.be/9pkuz8\\_qq4k](https://youtu.be/9pkuz8_qq4k)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP .....
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX /Ganjil
Materi Pokok	: <b>Let's Live a Healthy Life</b>
Alokasi Waktu	: 4 JP (2 x 20 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)

4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan ungkapan-ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan yang mereka amati sebelumnya dengan tepat.
2. Menjawab pertanyaan terkait memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan tepat.
3. Membuat teks percakapan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video <a href="https://youtu.be/sjMPp3Tuqbl">https://youtu.be/sjMPp3Tuqbl</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link <a href="https://youtu.be/sjMPp3Tuqbl">https://youtu.be/sjMPp3Tuqbl</a>

	Answer the questions based on the text by choosing the best answer A,B,C, or D (Jawab pertanyaan berdasarkan percakapan yang kalian dengar tadi dengan memilih jawaban yang benar A, B, C atau D)
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<p>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan</p> <p>c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp</p>	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/sjMPp3Tuqbl>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX /Ganjil  
Materi Pokok : **to, in order to, so that**  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)

4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

- 1.Mencari perbedaan antara penggunaan ungkapan to, in order to, so that, terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan yang mereka amati sebelumnya dengan tepat.
- 2.Melengkapi kalimat terkait memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan tepat.
- 3.Membuat teks percakapan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a.Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b.Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c.Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d.Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari <a href="https://youtu.be/8bTtVXnFyJY">https://youtu.be/8bTtVXnFyJY</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.

<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link <a href="https://youtu.be/8bTtVXnFyJY">https://youtu.be/8bTtVXnFyJY</a>
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<p>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan</p> <p>c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp</p>	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/8bTtVXnFyJY>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP .....
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: IX /Ganjil
Materi Pokok	: <b>Agreement &amp; Disagreement</b>
Alokasi Waktu	: 4 JP (2 x 20 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.2 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement)

4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan ungkapan-ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan yang mereka amati sebelumnya dengan tepat.
2. Membedakan informasi yang salah dan benar terkait memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan tepat.
3. Membuat teks percakapan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video <a href="https://youtu.be/9pkuz8_qq4k">https://youtu.be/9pkuz8_qq4k</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link <a href="https://youtu.be/9pkuz8_qq4k">https://youtu.be/9pkuz8_qq4k</a>

	Answer the questions based on the text by choosing the best answer A,B,C, or D (Jawab pertanyaan berdasarkan percakapan yang kalian dengar tadi dengan memilih jawaban yang benar A, B, C atau D)
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<p>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan</p> <p>c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp</p>	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran [https://youtu.be/9pkuz8\\_qq4k](https://youtu.be/9pkuz8_qq4k)

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## LESSON 3

# BE HEALTHY BE HAPPY

**VIDEO PEMBELAJARAN BIG SMP KELAS 9**

**\*LABELS OF MEDICINE\***

<https://youtu.be/UY8LIQ6q2AE>

**\*LABELS OF FOOD AND DRINK\***

<https://youtu.be/vJbMNW-nnq8>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP .....

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IX /Ganjil

Materi Pokok : **Labels of medicine**

Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

## A. Kompetensi Dasar

3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.3 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman

## B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Mencari persamaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman dengan tepat.

2. Mencari perbedaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman dengan tepat.

3. Menjawab pertanyaan terkait beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

## C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video <a href="https://youtu.be/UY8LIQ6q2AE">https://youtu.be/UY8LIQ6q2AE</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat .
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link <a href="https://youtu.be/UY8LIQ6q2AE">https://youtu.be/UY8LIQ6q2AE</a> The activities are: 1. Observe the signs of labels, purpose of labels 2. Compare two labels and fill in the information in a table.(exercise 1) 3. Answer the questions, (exercise 2)
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat teks label mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.	
b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan	
c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

E. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/UY8LIQ6q2AE>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

---

NIP.

---

NIP.

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX /Ganjil  
Materi Pokok : **Labels of Food and Drink**  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

## A. Kompetensi Dasar

3.3 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.3 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendek dan sederhana, terkait obat/makanan/minuman

## B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Mencari persamaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait makanan/minuman dengan tepat.

2. Mencari perbedaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait makanan/minuman dengan tepat.

3. Menjawab pertanyaan terkait beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait makanan/minuman dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

## C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari <a href="https://youtu.be/vJbMNW-nnq8">https://youtu.be/vJbMNW-nnq8</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link <a href="https://youtu.be/vJbMNW-nnq8">https://youtu.be/vJbMNW-nnq8</a> The activities are: 1. Observe the signs of labels, purpose of labels 2. Compare two labels and fill in the information in a table.(exercise 1) 3. Answer the questions, (exercise 2)
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat teks label mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.	
b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan	
c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp	

#### **D. Penilaian**

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/vJbMnW-nnq8>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

---

NIP.

---

NIP.

## **LESSON 4 PROCEDURE TEXT**

**\*PROCEDURE TEXT HOW TO MAKE SOUP\***

<https://youtu.be/YYvhI6qq0zA>

**\*HOW TO MAKE SALAD\***

<https://youtu.be/2Vu1Ar2B33Y>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP .....

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IX /Ganjil

Materi Pokok : **Procedure Text**

Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

## A. Kompetensi Dasar

3.4 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

## B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis urutan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dengan tepat.
2. Menyimpulkan teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dengan tepat.
3. Membuat teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

## C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari <a href="https://youtu.be/YYvhI6qq0zA">https://youtu.be/YYvhI6qq0zA</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link <a href="https://youtu.be/YYvhI6qq0zA">https://youtu.be/YYvhI6qq0zA</a> Do the assignments given: 1. Exercise 1 : Fill in the table of Spoken Steps 2. Exercise 2 : Conclude the procedure text given ( How to Make Vegetable Soup)
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat teks mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.	
b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan	
c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

E. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/YYvhI6qq0zA>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

---

NIP.

---

NIP.

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX /Ganjil  
Materi Pokok : **Procedure Text**  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

## A. Kompetensi Dasar

3.4 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

## B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Mengidentifikasi komponen teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dengan tepat.
2. Menjawab pertanyaan mengenai teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dengan tepat.
3. Membuat teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

## C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari <a href="https://youtu.be/2Vu1Ar2B33Y">https://youtu.be/2Vu1Ar2B33Y</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link <a href="https://youtu.be/2Vu1Ar2B33Y">https://youtu.be/2Vu1Ar2B33Y</a> In this video we'll have some activities; 1. Read and analyse the ingredients (amount, kind, thing, action applied) 2. Answer the questions based on the text
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat teks mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.	
b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan	
c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp	

#### **D. Penilaian**

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/2Vu1Ar2B33Y>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## **LESSON 5**

**\*EVERYBODY IS IN THE MIDDLE OF SOMETHING\***

<https://youtu.be/nloFbLRi0sk>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX /Ganjil  
Materi Pokok : **Continues Tense**  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

## A. Kompetensi Dasar

3.5 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)

4.5 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

## B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dengan tepat.

2. Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

## C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi <a href="https://youtu.be/nloFbLRi0sk">https://youtu.be/nloFbLRi0sk</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link <a href="https://youtu.be/nloFbLRi0sk">https://youtu.be/nloFbLRi0sk</a> 1. Say the sentences clearly 2. Do the exercise 1: Analyze the present continues sentences 3. Do the exercise 2: Make conversation based on the clue
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat teks mereka sendiri
<b>Kegiatan Penutup</b>	
a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.	
b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan	

c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

E. Media Pembelajaran: video pembelajaran <https://youtu.be/nloFbLRi0sk>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

[https://youtu.be/\\_w7KR\\_Yzdg0](https://youtu.be/_w7KR_Yzdg0)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX /Ganjil  
Materi Pokok : **Present perfect**

Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.6 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present perfect tense)

4.6 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menganalisis tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik dengan tepat.

2. Membuat tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi <a href="https://youtu.be/w7KR_Yzdg0">https://youtu.be/w7KR_Yzdg0</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan latihan melalui link <a href="https://youtu.be/w7KR_Yzdg0">https://youtu.be/w7KR_Yzdg0</a> In this video you will learn to: 1. analyze the present perfect tense sentences 2. make short conversations using present perfect tense
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat teks mereka sendiri

### **Kegiatan Penutup**

- a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan
- c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan mereka sendiri menggunakan hp

#### **D. Penilaian**

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran [https://youtu.be/w7KR\\_Yzdg0](https://youtu.be/w7KR_Yzdg0)

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.