

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

BAHASA INGGRIS  
KELAS IX  
SEMESTER GENAP

FAHMIWARIS, S.Pd., MM  
19770609200312 1 010

SMP NEGERI 3 MANGARABOMBANG KABUPATEN TAKALAR  
SULAWESI SELATAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Mangarabombang Kabp. Takalar  
Kelas / Semester : IX/Genap  
Tema : Text Naratif  
Sub Tema : Memberi dan meminta informasi terkait *fairytale*s  
Pembelajaran ke : I  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi isi cerita teks *fairytale*s yang didengar atau dibaca
- Membacakan dongeng dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi informasi dari isi teks yang sedang dibacakan.
- Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan
- Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang yang tepat sesuai cerita
- Membacakan ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing
- Menuliskan dengan tulisan tangan makna cerita terkait *fairytale*s, sangat pendek dan sederhana

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan

- Memberi salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

#### 2. Kegiatan Inti

- Pemberian motivasi kepada Peserta didik.
- Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi Teks naratif *fairytale*s.

- Pemberian materi Teks naratif fairytales oleh guru.
- Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang mungkin muncul berkaitan dengan Teks naratif fairytales (dalam bentuk note taking).
- Mengajukan pertanyaan tentang materi *Teks naratif fairytales*
- Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi
- Peserta didik mengomunikasikan hasil note taking yang dibuat sebagai kesimpulan sementara
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang Teks naratif fairytales.

### 3. Kegiatan Penutup

- Membuat kesimpulan bersama tentang materi narrative.
- Membuat evaluasi/refleksi kegiatan pembelajaran pada hari itu.
- Penugasan mandiri kepada siswa.
- Penyampaian materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Ditutup dengan berdoa bersama,

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian sikap : Observasi.
2. Penilaian Pengetahuan : Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Produk.

Takalar, 07 Januari 2021

Mengetahui,  
Kepala UPT SMP Negeri 3  
Mangarabombang Kab. Takalar

Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Inggris

Irwanto Pradini, S.Pd  
Nip. 19800205201001 1 016

Fahmiwaris, S.Pd., MM  
Nip. 19770609200312 1 010

Lampiran I  
Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai |   |    |    | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|---|----|----|-------------|------------|------------|
|    |            | BS                          | J | TJ | DS |             |            |            |
| 1  |            |                             |   |    |    |             |            |            |
| 2  |            |                             |   |    |    |             |            |            |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- J : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

## 2. Penilaian Pengetahuan

Based on the narrative text given, answer these questions below!

1. When and where the story took place?
2. Who were involved in the story?
3. When the problem started?
4. How did the problem was solved?
5. What was the moral message of the story?.

### Rubrik Penilaian

| Uraian                                     | Skor | Ket |
|--|------|-----|
| Jawaban benar, dan tata bahasa benar       | 2    |     |
| Jawaban benar , tata bahasa belum sempurna | 1,5  |     |
| Jawaban salah tetapi tata bahasa benar     | 1    |     |
| Jawaban dan tata bahasa salah              | 0,5  |     |
| Tidak Menjawab                             | 0    |     |

## 3. Penilaian Keterampilan

Choose and read out a narrative story from your place!

| No | Aspek yang Dinilai                     | Uraian  | Skor |
|----|--|---|------|
| 1  | Pengucapan<br>( <i>pronunciation</i> ) | Hampir sempurna                                       | 5    |
|    |  | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | 4    |
|    |  | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna           | 3    |
|    |  | Banyak kesalahan dan mengganggu makna                 | 2    |
|    |  | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna         | 1    |
| 2  | Intonasi ( <i>intonation</i> )         | Hampir sempurna                                       | 5    |
|    |  | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna | 4    |
|    |  | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna           | 3    |
|    |  | Banyak kesalahan                                      | 2    |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | dan mengganggu makna                          |   |
|  | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna | 1 |
| 3<br>Kelancaran ( <i>fluency</i> )       | Sangat lancar                                 | 5 |
|  | Lancar  | 4 |
|  | Cukup lancar                                  | 3 |
|  | Kurang lancar                                 | 2 |
|  | Tidak lancar                                  | 1 |
| 4<br>Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> ) | Sangat tepat                                  | 5 |
|  | Tepat   | 4 |
|  | Cukup Tepat                                   | 3 |
|  | Kurang tepat                                  | 2 |
|  | Tidak tepat                                   | 1 |

#### Skor Penilaian

| No. | Huruf           | Rentang angka |
|-----|-----------------|---------------|
| 1.  | Sangat Baik (A) | 86-100        |
| 2.  | Baik (B)        | 71-85         |
| 3.  | Cukup (C)       | 56-70         |
| 4.  | Kurang (D)      | 55            |

Mengetahui,  
Kepala UPT SMP Negeri 3  
Mangarabombang Kab. Takalar

Irwanto Pradini, S.Pd  
Nip. 19800205201001 1 016

Takalar, 07 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran  
Bahasa Inggris

Fahmiwaris, S.Pd., MM  
Nip. 19770609200312 1 010