

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tual
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : IX / Genap
Tema : Sangkuriang
Materi Pokok : Teks Naratif (*Fairytales*)
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membandingkan fungsi sosial teks naratif.
- Mengidentifikasi struktur teks pada teks naratif.

B. KEGIATAN / LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Apersepsi	❖ Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik.
KEGIATAN INTI	
Pemberian Stimulus dan Identifikasi masalah	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengkomunikasikan) ❖ Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan mencari atau menentukan tentang materi/topik yang akan dipelajari. ❖ Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. ❖ Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan meminta siswa melengkapinya pada saat mendengar cerita yang dibacakan guru. ❖ Peserta didik menyimak /mendengarkan cerita rakyat yang dibacakan guru tentang Sangkuriang. ❖ Peserta didik melengkapi tabel pada Lembar Kerja yang dibagikan dengan mengaitkan informasi yang terdapat pada cerita tersebut.
Pengumpulan Data	❖ Guru bersama peserta didik membahas hasil pekerjaan pada LKS dengan bertanya dan menjawab terkait informasi yang terdapat pada cerita tersebut.
Identifikasi Masalah	❖ Peserta didik dibentuk dalam empat kelompok untuk mempraktikan, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi tentang materi, dengan menggunakan model Pembelajaran Discovery Learning dengan aktivitas <i>Window Shopping/Belanja Ilmu</i> saat presentase. ❖ Guru membagikan sebuah amplop kepada tiap kelompok berisi beberapa kalimat acak terkait teks naratif berjudul : <i>Malin Kundang</i> , dan <i>The Ant and The Dove</i> . ❖ Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan tugas kelompok melalui aktivitas <i>Window Shopping/Belanja Ilmu</i> yang akan dilaksanakan.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyusun/mengurutkan kalimat-kalimat acak yang diberikan, kemudian menempelkannya pada karton manila yang telah disediakan guru.
Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik berdiskusi tentang fungsi sosial dan struktur teks naratif dalam kelompok terkait teks naratif yang telah disusun. ❖ Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan masalah dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKS terkait teks naratif yang mereka peroleh.
Pembuktian / Verification	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hasil pekerjaan tiap kelompok ditempel pada manila karton yang dibagikan, kemudian dipajang di dinding sekitar kelas, yang diibaratkan seperti membuka toko di Mal. ❖ Tiap kelompok memilih satu anggota sebagai pembicara/presenter/penjaga toko untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, dan anggota lainnya menjadi pengunjung ke toko /kelompok lain untuk mengamati dan menanggapi hasil kerja kelompok lain. ❖ Speaker pada masing-masing kelompok berdiri di samping hasil karya kelompoknya dan mempresentasikan hasil diskusinya kepada peserta didik dari kelompok lain yang datang mengunjungi kelompok/toko mereka. Peserta didik yang sebagai pengunjung dari kelompok lain dapat mengemukakan pertanyaan, saran, maupun tanggapan terkait hasil tugas kelompok mereka tentang materi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
KEGIATAN PENUTUP	
Menarik Simpulan / (Generalization)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru bersama siswa membahas secara bersama hasil dari pekerjaan atau tugas yang telah mereka kerjakan. ❖ Guru bersama Peserta didik menarik kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang materi yang dipelajari ❖ Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang berlangsung

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
 Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 Penilaian Keterampilan : Praktik

Mengetahui
KEPALA SEKOLAH

Tual, 30 Desember 2020
Guru Mata Pelajaran

HJ. YUNANI RAHAKBAUW, S.Sos
NIP. 19620308 198301 2 001

NUR AFIAT RAZAK, S.Pd
NIP. 19830212 200501 2 013

Lampiran 1 : Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI – KISI TES TULIS PENGETAHUAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Tual
Kelas/Semester : IX / Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

NO	KD	ASPEK	INDIKATOR SOAL	CONTOH SOAL	NO SOAL	BENTUK SOAL
1	3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan	Fungsi Sosial Teks Naratif	Menyebutkan fungsi social / tujuan teks naratif	What is the social function of the text above?	1	Essay
2	tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytale</i> s pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Struktur Teks Naratif	Menyebutkan dan menjelaskan struktur teks naratif	Can you mention the generic structure of the text above, and explain it!	2	Essay

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Read the the text below, then answer the following questions!

SNOW WHITE

Once upon a time there lived a little girl named Snow White. She was kind and so beautiful. She lived with her step mother because her parents were dead.

Many years passed. She felt unhappy to live with her mother because she was so awful and treated her so badly. Her mother was jealous with her beauty. She often cried night and days to regret her bad luck.

One day she heard her step mother asked a hangman to kill her. But because of his love to Snow, he let her go into the forest and cancelled to kill her.

Then she ran into the jungle and saw a little cottage. She knocked at the door but no one answered, so she went inside and fell asleep.

Meanwhile the seven dwarfs were coming home from work. They went inside. There they found Snow White sleeping. Then she woke up. She saw the dwarfs. They said "What's your name?". "I am Snow White", she answered.

One of the dwarfs said, "If you wish, you may live here with us." "Oh could I? Thank you". Then she told the whole story to them. Finally they live happily ever after.

1. What is the social function of the text above?
2. Can you mention the generic structure of the text above, and explain it!

Rubrik Penilaian Pengetahuan

NO	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1	<u>Fungsi Sosial</u> Jika siswa dapat menyebutkan fungsi social / tujuan dari teks naratif secara lengkap.	5
	Jika siswa dapat menyebutkan fungsi social / tujuan dari teks naratif kurang lengkap (hanya 1).	3
	Jika siswa dapat menyebutkan fungsi social / tujuan dari teks naratif tidak lengkap	1
	Jika siswa tidak dapat menyebutkan fungsi social / tujuan dari teks naratif.	0
2	<u>Struktur Teks</u> Jika siswa dapat menyebutkan bagian struktur teks dengan tepat disertai argumen dengan benar.	5
	Jika siswa hanya dapat menyebutkan bagian struktur teks tetapi disertai argumen yang salah.	3
	Jika siswa hanya dapat menyebutkan bagian struktur teks tetapi tidak disertai argumen .	1
	Jika siswa tidak dapat menyebutkan bagian struktur teks	0
Jumlah Skor Maksimum		10

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMUM (10)}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

KISI – KISI TES KETERAMPILAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Tual
 Kelas/Semester : IX / Genap
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

NO	KD	INDIKATOR SOAL	Teknik Penilaian	NO SOAL	Instrumen
1	4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairytale</i> s	Menyusun kalimat-kalimat acak tentang teks naratif.	Tes tulis	1	Susunlah kalimat-kalimat acak sesuai urutan yang benar berdasarkan struktur teks naratif.
		Membaca teks naratif yang telah disusun dengan pengucapan, intonasi, dan tekanan kata yang baik dan benar.	Praktik	2	Bacalah dengan keras paragraph yang telah tersusun dengan pengucapan, tekanan, dan intonasi yang benar.

Rubrik Penilaian Keterampilan

NO	KRITERIA PENILAIAN	SKOR
1	Menulis Teks Naratif Sederhana	5
	Jika siswa dapat menyusun kalimat-kalimat acak dengan baik dan benar.	
	Jika siswa dapat menyusun kalimat-kalimat acak hanya sebagian dengan baik dan benar (3-4)	3
	Jika siswa hanya dapat menyusun 2 kalimat acak dengan benar.	1
	Jika siswa tidak dapat menyusun kalimat-kalimat acak dengan baik dan benar.	0
2	Membaca keras Teks Naratif Sederhana	
	<u>Fluency / Kelancaran</u>	
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih ada hesitasi	2
	Bila terjadi hesitasi	1
	<u>Accuracy / Ketepatan</u>	
	Semua ucapan dapat dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
Semua ucapan tidak dapat dipahami	1	
	<u>Pronunciation / Pengucapan</u>	

Semua ucapan benar	4
Sebagian besar ucapan benar	3
Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
Hampir semua ucapan tidak benar	1
<u>Intonation / Intonasi</u>	
Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
Tekanan/irama sebagian besar kata, frasa, kalimat benar	3
Tekanan/irama sebagian kecil kata, frasa, kalimat benar	2
Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat salah	1
Jumlah Skor Maksimum	21

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMUM (21)}} \times 100$$

PENILAIAN SIKAP

Instrumen Penilaian Sikap

Jurnal SIKAP

Sikap Spiritual	Indikator
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut	<ul style="list-style-type: none">• Berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktifitas belajar.• Member salam pada saat awal dan akhir presentase sesuai agama yang dianut.• Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.• Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.
Sikap Sosial	Indikator
a. Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam social dan budaya), Negara, Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none">• Melaksanakan tugas individu dengan baik.• Menerima resiko dan tindakan yang dilakukan.• Tidak menyalahkan / menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.• Mengembalikan barang yang dipinjam.• Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.• Menepati janji.
b. Percaya diri adalah kondisi mental atau psikologis seseorang yang member keyakinan kuat untuk berbuat atau bertindak.	<ul style="list-style-type: none">• Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.• Mampu membuat keputusan dengan cepat.• Tidak mudah putus asa.• Tidak canggung dalam bertindak.• Berani presentasi di depan kelas.• Berani berpendapat, bertanya, tahu menjawab pertanyaan.

JURNAL PENILAIAN SIKAP

NO	TANGGAL	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Lampiran 2 : Gambar yang diperlihatkan untuk diamati, berkaitan dengan teks Naratif diatas, berjudul Sangkuriang



Lampiran 3: Contoh Teks Naratif yang dibacakan guru

The Generic Structure

<p>Title / Judul</p> <p>Orientation / Pengenalan</p> <p>Complication / Masalah</p> <p>Resolution / Penyelesaian</p>	<p style="text-align: center;">SANGKURIANG</p> <p>Once upon a time in West Java, Indonesia, lived a princess named Dayang Sumbi. She was a beautiful woman and good at spinning.</p> <p>One day when she worked in her cottage, she lost her needle. She was upset and muttered, "Oh my God, I promise to anyone who can find my needle. If it is a woman, she will be my sister, but if it is a man, he will be my husband."</p> <p>Suddenly a dog came to her and gave her needle. Then the dog became her husband. Times went by, they had a child named Sangkuriang.</p> <p>One day, Sangkuriang and the dog planned to go hunting. But unluckily they got nothing. Because of that Sangkuriang killed the dog to get its liver.</p> <p>How angry Dayang Sumbi was and then she threw out Sangkuriang from their house. After a few years Sangkuriang met his mother and he didn't recognize her anymore. But Dayang Sumbi did. Sangkuriang fell in love with the beautiful woman and asked her to marry him.</p> <p>Dayang Sumbi agreed his proposal but he had to fulfil her unbelievable request. He had to make a big boat in one day. When the work was almost complete, Dayang Sumbi made a noisy sound to wake up the sun so it rose earlier. Because of failing to fulfil the request, Sangkuriang kicked the boat so it turned down and became <i>Tangkuban Perahu</i> mountain.</p>
---	--

Lampiran 4 : (Tugas Individu)

STUDENT'S WORK SHEET / LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Name :

Class :

Lengkapilah LKS di bawah ini, dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks naratif yang dibacakan guru!

Title / Judul:

Social Function / Fungsi Sosial :

<u>Orientation :</u> 1. When was the story take place? 2. Who is the main character of the story? 3. Where did the story happen?
<u>Complication :</u> What problem did the main character face?
<u>Resolution :</u> What did the main character do to solve the problem?

Lampiran 5 : Kalimat-kalimat acak (jumbled sentences) dari 2 buah teks Naratif untuk disusun secara berurutan dalam tugas kelompok.

Jumbled Sentences 1

Malin Kundang

But Malin didn't admit that woman as his poor mother, and then he kicked the village cake which brought by his mother until scattered. His mother very broken heart because Malin rebellious to her, who had growth him. Then, his mother cursed Malin became stone.

One day, a big ship closed to the beach near their village. Malin Kundang wanted to join with them because he wanted to improve his family's life.

Suddenly, the bigship which Malin's had was vacillated by a big storm and all of his crewman tossed aside out. Malin realized that was his fault that rebellious his mother. He bowed down and became a stone.

Once upon a time, in a small village near the beach in West Sumatera, lived a diligent boy named Malin Kundang. He lived in the seashore with his mother. They were very poor, but they lived quiet and harmonious.

Several years later, Malin Kundang succed and he became rich trader. Then, he came to his village with his beautiful wife, but she didn't know Malin's real descent. His happy mother quickly approached Malin and brought a plate of village cake, Malin's Favorite.

Jumbled Sentences 2

The Ant and The Dove

Then the ant moved towards the leaf and climbed up there. Soon it carried her safely to dry ground.

One hot day, an ant was seeking for some water. After walking around for a moment, she came to a spring. To reach the spring, she had to climb up a blade of grass. While making her way up, she slipped and fell unintentionally into the water.

Guessing what he should do, the ant quickly bit him on the heel. Feeling the pain, the hunter dropped his net and the dove flew away quickly from this net.

Not long after at that, there was a hunter nearby who was throwing out his net towards the dove, hoping to trap it in this way.

She could have sunk if a dove up a nearby tree had not seen her. Seeing that the ant was in trouble, the dove quickly put off a leaf from a tree and dropped it immediately into the water near the struggling ant.

Lampiran 6 : (Tugas Kelompok)

STUDENT'S WORK SHEET / LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Langkah Kegiatan Tugas Kelompok :

1. Baca dan pahami setiap kalimat yang diberikan, boleh menggunakan kamus.
2. Kemudian susunlah kalimat-kalimat tersebut ke dalam urutan yang benar menjadi sebuah paragraph padu yang bermakna, dan ditempel pada karton manila yang disediakan.
3. Diskusikan dalam kelompok masing-masing tentang fungsi social dan struktur teks, kemudian lengkapilah Lembar kerja yang diberikan.
4. Masing-masing kelompok kemudian memajang hasil pekerjaannya dalam bentuk karton manila di dinding sekitar ruangan kelas.
5. Salah seorang anggota dari tiap kelompok bertugas sebagai pembicara/presenter/atau diibaratkan sebagai penjaga toko, berdiri disamping hasil kerjanya untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, sedangkan anggota lainnya berperan sebagai pengunjung, berjalan-jalan mengunjungi kelompok lain, mengamati dan mendengar presentase hasil kerja kelompok lain, serta dapat memberikan pertanyaan, saran, dan tanggapan positif terhadap kelompok yang dikunjungi.
6. Komentar, pertanyaan, maupun saran pengunjung anggota lain ditulis pada kertas dan ditempelkan pada hasil pajangan kelompok yang dikunjungi.
7. Waktu berkunjung hanya 2 menit.
8. Setelah 2 menit, Masing-masing anggota yang berkunjung kembali ke kelompoknya masing-masing.
9. Pembahasan bersama tentang hasil kerja kelompok secara klasikal.

Susunlah Kalimat-kalimat yang diberikan menjadi paragraph padu yang bermakna, kemudian Lengkapilah Tabel di bawah ini berdasarkan Hasil Diskusi Kelompok dari teks tersebut, dan dipajang pada dinding kelas!

TITLE (JUDUL)	THE SOCIAL FUNCTION (FUNGSI SOSIAL)	THE GENERIC TRUCTURE (STRUKTUR GENERIK)