

# LESSON 2

## IT'S ME

**Identitas (identity), hobi (hobby), dan anggota keluarga (member of family).**

### LESSON 2

**\*Identitas (identity)\***

<https://youtu.be/T4HJFNsHqAI>

**\*hobi (hobby)\***

<https://youtu.be/FelTfVdZ4vM>

**\*anggota keluarga (member of family)\***

<https://youtu.be/gTnksmGktWU>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi Pokok : **Talking About Identity**  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.2 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)

4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Melengkapi formulir identitas sesuai informasi / percakapan yang diberikan tentang 'identity' dengan tepat.
2. Melengkapi formulir identitas sesuai dengan identitas diri sendiri dengan tepat.
3. Membuat teks percakapan dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada <a href="https://youtu.be/T4HJFNsHqAI">https://youtu.be/T4HJFNsHqAI</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.

<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan exercise 1 melalui link <a href="https://youtu.be/T4HJFNsHqAI">https://youtu.be/T4HJFNsHqAI</a>
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri sesuai exercise 2 pada <a href="https://youtu.be/T4HJFNsHqAI">https://youtu.be/T4HJFNsHqAI</a>
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<p>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan</p> <p>c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan dengan menggunakan hp</p>	

#### **D. Penilaian**

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/T4HJFNsHqAI>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi Pokok : **Talking About Hobbies**  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.2 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)

4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan berbagai macam 'hobbies' dalam bahasa Inggris dengan lancar
2. Menjawab pertanyaan terkait hobi / kesukaan berdasar gambar yang diberikan dengan tepat
3. Melengkapi informasi tentang makanan dan minuman sesuai dengan percakapan dengan tepat.
4. Membuat teks percakapan tentang hobi, makanan dan minuman kesukaan diri sendiri dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada <a href="https://youtu.be/FeITfVdZ4vM">https://youtu.be/FeITfVdZ4vM</a>
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.

<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan exercise 1, 2 a, dan 2b (Exercise 1, answer the questions about hobbies. Exercise 2a, complete the information about your favourite food & beverage. Exercise 2b, complete the blanks with your own information.) melalui link <a href="https://youtu.be/FeITfVdZ4vM">https://youtu.be/FeITfVdZ4vM</a>
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaannya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat percakapan mereka sendiri sesuai exercise 2b pada <a href="https://youtu.be/FeITfVdZ4vM">https://youtu.be/FeITfVdZ4vM</a>
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<p>a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan</p> <p>c. Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan dengan menggunakan hp</p>	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/FeITfVdZ4vM>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi Pokok : **Talking About Family Members**  
Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 20 menit)

### A. Kompetensi Dasar

3.2 mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)

4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan anggota keluarga (father, mother, brother, sister) dalam bahasa Inggris dengan lancar
2. Melengkapi informasi yang diberikan terkait anggota keluarga dengan tepat
3. Menulis formulir tentang diri sendiri sesuai dengan anggota keluarga masing-masing dengan tepat.
4. Membuat teks paragraf yang memberitahukan tentang keluargamu berdasarkan form pada latihan sebelumnya dengan sikap kreatif, dan penuh tanggungjawab.

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
c. Menyampaikan motivasi (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi hari ini.	
d. Menjelaskan tujuan pembelajaran, hal-hal yang akan dipelajari, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
<b>Literasi</b>	Peserta didik mendapat motivasi dan arahan untuk mengamati dan mencatat kata-kata sulit informasi dari video pada <a href="https://youtu.be/gTnksmGKtWU">https://youtu.be/gTnksmGKtWU</a>

<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik membandingkan dan menganalisis kalimat.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan exercise 1, 2 a, dan 2b (Practice 1) 1: 34 Lengkapi formulir berdasarkan informasi yang diberikan. (Practice 2a) 2: 10 Tulis formulir tentang dirimu sendiri sesuai dengan anggot keluargamu. (Practice 2b) 2:31 Tulis paragraf yang memberitahukan tentang keluargamu berdasarkan form pada latihan 2a di atas.) melalui link <a href="https://youtu.be/gTnksmGKtWU">https://youtu.be/gTnksmGKtWU</a>
<b>Communication</b>	Peserta didik mengomunikasikan hasil kerjanya, menyimpan hasil pekerjaanya dalam lembaran HVS sebagai hasil dari portofolio kerja kemudian guru memberikan tanggapan dan penguatan materi.
<b>Creativity</b>	Peserta didik membuat teks mereka sendiri sesuai exercise 2b pada <a href="https://youtu.be/gTnksmGKtWU">https://youtu.be/gTnksmGKtWU</a>
<b>Kegiatan Penutup</b>	
<p>a.Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>b.Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan</p> <p>c.Tindak lanjut, siswa membuat video/ rekaman percakapan dengan menggunakan hp</p>	

#### D. Penilaian

- ✓ Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif.
- ✓ Pengetahuan: Tugas menjawab exercise 1 and 2 pada video yang diberikan.
- ✓ Keterampilan: (a) Proses: diskusi, pengerjaan LK, (b) Produk: hasil karya percakapan/ video

**E. Media Pembelajaran:** video pembelajaran <https://youtu.be/gTnksmGKtWU>

Mengetahui,  
Kepala SMP .....

Sidoarjo, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.