

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

|   |   |
|---|---|
| Sekolah : SMK KARTINI YPI AL- MADJID          | Kelas/Semester: XI/ III                       |
| Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS               | Alokasi Waktu : 3 x 40 menit ( 2 x Pertemuan) |
| <b>Sub Materi Pokok : TAKING SIMPLE PHONE</b> |   |

### Kompetensi Dasar

- 3.15 Menerapkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (*taking simple phone message*) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja
- 4.15 Menuliskan kembali teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dunia kerja.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (*taking simple phone message*) sesuai dengan konteks.
2. Peserta didik dapat menganalisis perbedaan cara pengungkapan struktur teks- teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (*taking simple phone message*) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja dengan tepat
3. Peserta didik dapat memerinci unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (*taking simple phone message*) dengan tepat
4. Peserta didik dapat menyajikan kalimat pernyataan dan menuliskan kembali teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar
5. Peserta didik dapat menentukan pernyataan kembali teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dunia kerja.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke-1 ; Ke- 2 dan Ke-3

| Kegiatan/<br>Sintaks  | Deskripsi Kegiatan  | PPK                    |
|---|---|------------------------|
| <b><u>Pendahuluan</u></b>   | a. Mengucapkan salam, berdoa, dan absensi (GOOGLE FROM).<br>b. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.   | Religius<br>Nasionalis |
| <b><u>Kegiatan Inti</u></b><br>Tahap – 1<br>Pemberian<br>Rangsangan<br>(Stimulation )<br><br><b style="color: red;">LITERASI</b><br><br><b style="color: red;">4Cs</b><br><b style="color: red;">HOTS</b> | <b><i>Creativity Thinking and innovation</i></b><br>Guru meminta peserta didik mengamati video tentang TAKING SIMPLE PHONE melalui WA<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pDgyb-Z2Rco">https://www.youtube.com/watch?v=pDgyb-Z2Rco</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qo6VHK5n_LU">https://www.youtube.com/watch?v=Qo6VHK5n_LU</a><br> | Kemandirian            |
| Tahap – 2<br>Pernyataan/<br>Identifikasi<br>Masalah (problem<br>statement)  | <b><i>Collaboration</i></b><br>Guru bertanya kepada siswa dari hasil pengamatan ilustrasi gambar.<br>Please make short dialogues taking and accepting message by phone?   | Mandiri                |

| Kegiatan/<br>Sintaks                                  | Deskripsi Kegiatan   | PPK                           |
|---|--|-------------------------------|
| Tahap-3<br>Penggumpulan<br>Data ( Data<br>Collection) | <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b><br>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. | Kemandiri<br>an<br>Integritas |
| Tahap – 4<br>Pengolahan Data<br>( Data Processing)    | <b><i>Collaboration</i></b><br>a. Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta didik dan meminta mereka menjawab secara online.<br>b. Guru meminta 5 orang peserta didik bertanya dan yang lain menjawab.    | Mandiri                       |
| Tahap – 5<br>Pembuktian<br>( verification )           | <b><i>Communication</i></b><br>Peserta didik diberikan latihan online untuk dijawab dengan Google Form.  | Mandiri<br>Integritas         |
| Tahap-6<br>Menarik<br>kesimpulan                      | Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran  | Mandiri                       |
| <b><u>Penutup</u></b>                                 | a. Guru melaksanakan umpan balik<br>b. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.(Berdoa)  | Religius                      |

#### **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui,  
Kepala SMK KARTINI YPI AL-MADJID

Pematangsiantar, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

RAHMALITA SINAGA, S.Pd

QOIRYANI POHAN, S.Pd

## Sikap

1.

### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

|   | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai |     |     |     | Jumlah | Skor  | Kode Nilai |
|---|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|--------|-------|------------|
|   |            | BS                          | JJ  | TJ  | DS  | Skor   | Sikap |            |
| o |            | 75                          | 75  | 50  | 75  | 275    | 68,75 | C          |
|   |            | ...                         | ... | ... | ... | ...    | ...   | ...        |

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan  | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|---|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.                       | 50  |       | 50          | 2,50       | C          |
| 2  | kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |     | 50    |             |            |            |
| 3  | ut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.               | 50  |       |             |            |            |
| 4  |   | 100 |       |             |            |            |

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| 75,01 – 100,00 | = Sangat Baik (SB) |
| 50,01 – 75,00  | = Baik (B)         |
| 25,01 – 50,00  | = Cukup (C)        |
| 00,00 – 25,00  | = Kurang (K)       |

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

| No | Pernyataan   | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Menerima pendapat teman.                           | 100 |       | 450         | 90,00      | SB         |
| 2  | Memberikan solusi terhadap permasalahan.           | 100 |       |             |            |            |
| 3  | Maksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |     | 100   |             |            |            |
| 4  | saat diberi kritik.                                | 100 |       |             |            |            |
| 5  |  |     | 50    |             |            |            |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| 75,01 – 100,00 | = Sangat Baik (SB) |
| 50,01 – 75,00  | = Baik (B)         |
| 25,01 – 50,00  | = Cukup (C)        |
| 00,00 – 25,00  | = Kurang (K)       |

- **Penilaian Jurnal**(Lihat lampiran)

2.

**Penilaian Pengetahuan**

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria        | Skor 1-5     | Skor 1-4 |
|----|--------------------|-----------------|--------------|----------|
| 1  | Tujuan Komunikatif | Sangat memahami | 5            | 4        |
|    |                    | Memahami        | 4            | 3        |
|    |                    | Cukup memahami  | 3            | 2        |
|    |                    | Kurang memahami | Hampir tidak | 2        |

|   |                     |  |  |   |   |
|---|---------------------|--|--|---|---|
|   |                     | Tidak memahami                             | memahami   | 1 |   |
| 2 | Keruntutan Teks     | Struktur teks yang digunakan sangat runtut |  | 5 | 4 |
|   |                     | Struktur teks yang digunakan runtut        |  | 4 | 3 |
|   |                     | Struktur teks yang digunakan cukup runtut  |  | 3 | 2 |
|   |                     | Struktur teks yang digunakan kurang runtut | Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut | 2 | 1 |
|   |                     | Struktur teks yang digunakan tidak runtut  |  | 1 |   |
| 3 | Pilihan Kosakata    | Sangat variatif dan tepat                  |  | 5 | 4 |
|   |                     | Variatif dan tepat                         |  | 4 | 3 |
|   |                     | Cukup variatif dan tepat                   |  | 3 | 2 |
|   |                     | Kurang variatif dan tepat                  | Hampir tidak variatif dan tepat                  | 2 | 1 |
|   |                     | Tidak variatif dan tepat                   |  | 1 |   |
| 4 | Pilihan Tata Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat           |  | 5 | 4 |
|   |                     | Pilihan tata bahasa tepat                  |  | 4 | 3 |
|   |                     | Pilihan tata bahasa cukup tepat            |  | 3 | 2 |
|   |                     | Pilihan tata bahasa kurang tepat           | Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat           | 2 | 1 |
|   |                     | Pilihan tata bahasa tidak tepat            |  | 1 |   |

3.

### Penilaian Keterampilan

#### a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

| No. | Aspek yang Dinilai                                 | Baik | Kurang baik |
|-----|--|------|-------------|
| 1.  | Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan) |      |             |
| 2.  | Isi presentasi (kedalaman, logika)                 |      |             |
| 3.  | Koherensi dan kelancaran berbahasa                 |      |             |
| 4.  | Bahasa:  |      |             |
|     | Ucapan   |      |             |
|     | Tata bahasa  |      |             |
|     | Perbendaharaan kata                                |      |             |

|                          |   |           |  |
|--------------------------|---|-----------|--|
| 5.                       | Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh) |           |  |
| <b>Skor yang dicapai</b> |   |           |  |
| <b>Skor maksimum</b>     |   | <b>10</b> |  |

**Keterangan:**

- Baik mendapat skor 2
- Kurang baik mendapat skor 1

**b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

| AKTIVITAS           | KRITERIA  |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     | TERBATAS  | MEMUASKAN  | MAHIR   |
| Melakukan Observasi | Tidak jelas pelaksanaannya  | Beberapa kegiatan jelas dan terperinci   | Semua kegiatan jelas dan terperinci   |
| Role Play           | Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar   | Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi   | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai   |
| Simulasi            | Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat                                     | Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat   | Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat  |
| Presentasi          | Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi                                    | Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik  | Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik   |
| Melakukan Monolog   | Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar | Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi | Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi |

**Keterangan:**

- MAHIR** mendapat skor 3
- MEMUASKAN** mendapat skor 2
- TERBATAS** mendapat skor 1

**c. Penilaian Portofolio**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Alokasi Waktu : 1 Semester  
Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

| No | Kompetensi Dasar | Periode | Contoh aspek yang dinilai |                     |                     |             | Catatan pendidik |
|----|------------------|---------|---------------------------|---------------------|---------------------|-------------|------------------|
|    |                  |         | Tata bahasa               | Perbendaharaan kata | Kelengkapan gagasan | Sistematika |                  |
| 1. | Menulis karangan | 30/7    |                           |                     |                     |             |                  |
|    |                  | 10/8    |                           |                     |                     |             |                  |

|    |                      |          |  |  |  |  |  |
|----|----------------------|----------|--|--|--|--|--|
|    | deskriptif           | .... dst |  |  |  |  |  |
| 2. | Membuat Resensi Buku | 1/9      |  |  |  |  |  |
|    |                      | 30/9     |  |  |  |  |  |
|    |                      | .... dst |  |  |  |  |  |

**d. Penilaian Kemampuan Menulis**

| <b>No</b> | <b>Aspek yang Dinilai</b>   | <b>Kriteria</b>                  |  | <b>Skor 1-5</b> | <b>Skor 1-4</b> |
|-----------|-----------------------------|----------------------------------|--|-----------------|-----------------|
| 1         | Keaslian Penulisan          | Sangat original                  |  | 5               | 4               |
|           |                             | Original                         |  | 4               | 3               |
|           |                             | Cukup original                   |  | 3               | 2               |
|           |                             | Kurang memahami                  | Hampir tidak original                  | 2               | 1               |
|           |                             | Tidak original                   |  | 1               |                 |
| 2         | Kesesuaian isi dengan judul | Isi sangat sesuai dengan judul   |  | 5               | 4               |
|           |                             | Isi sesuai dengan judul          |  | 4               | 3               |
|           |                             | Isi cukup sesuai dengan judul    |  | 3               | 2               |
|           |                             | Isi kurang sesuai dengan judul   | Isi hampir tidak sesuai dengan judul   | 2               | 1               |
|           |                             | Isi tidak sesuai dengan judul    |  | 1               |                 |
| 3         | Keruntutan Teks             | Keruntutan teks sangat tepat     |  | 5               | 4               |
|           |                             | Keruntutan teks tepat            |  | 4               | 3               |
|           |                             | Keruntutan teks cukup tepat      |  | 3               | 2               |
|           |                             | Keruntutan teks kurang tepat     | Isi hampir tidak sesuai dengan judul   | 2               | 1               |
|           |                             | Keruntutan teks tidak tepat      |  | 1               |                 |
| 4         | Pilihan Kosakata            | Pilihan kosakata sangat tepat    |  | 5               | 4               |
|           |                             | Pilihan kosakata tepat           |  | 4               | 3               |
|           |                             | Pilihan kosakata cukup tepat     |  | 3               | 2               |
|           |                             | Pilihan kosakata kurang tepat    | Pilihan kosakata hampir tidak tepat    | 2               | 1               |
|           |                             | Pilihan kosakata tidak tepat     |  | 1               |                 |
| 5         | Pilihan tata bahasa         | Pilihan tata bahasa sangat tepat |  | 5               | 4               |
|           |                             | Pilihan tata bahasa tepat        |  | 4               | 3               |
|           |                             | Pilihan tata bahasa cukup tepat  |  | 3               | 2               |
|           |                             | Pilihan tata bahasa kurang tepat | Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat | 2               | 1               |

|   |                    |  |                                       |   |   |
|---|--------------------|--|---------------------------------------|---|---|
|   |                    | Pilihan tata bahasa tidak tepat            |                                       | 1 |   |
| 6 | Penulisan Kosakata | Penulisan kosakata sangat tepat            |                                       | 5 | 4 |
|   |                    | Penulisan kosakata tepat                   |                                       | 4 | 3 |
|   |                    | Penulisan kosakata cukup tepat             |                                       | 3 | 2 |
|   |                    | Penulisan kosakata kurang tepat            | Penulisan kosakata hampir tidak tepat | 2 | 1 |
|   |                    | Penulisan kosakata tidak tepat             |                                       | 1 |   |
| 7 | Kerapihan Tulisan  | Tulisan rapi dan mudah terbaca             |                                       | 5 | 4 |
|   |                    | Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca    |                                       | 4 | 3 |
|   |                    | Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca |                                       | 3 | 2 |
|   |                    | Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca       | Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca | 2 | 1 |
|   |                    | Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca       |                                       | 1 |   |

e. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

| No | Aspek yang Dinilai                  | Kriteria  | Skor 1-5                                | Skor 1-4 |   |
|----|-------------------------------------|---|---|----------|---|
| 1  | Pengucapan ( <i>pronunciation</i> ) | Hampir sempurna                                       |   | 5        | 4 |
|    |                                     | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna |   | 4        | 3 |
|    |                                     | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna           |   | 3        | 2 |
|    |                                     | Banyak kesalahan dan mengganggu makna                 | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2        | 1 |
|    |                                     | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna         |   | 1        |   |
| 2  | Intonasi ( <i>intonation</i> )      | Hampir sempurna                                       |   | 5        | 4 |
|    |                                     | Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna |   | 4        | 3 |
|    |                                     | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna           |   | 3        | 2 |
|    |                                     | Banyak kesalahan dan mengganggu makna                 | Hampir semua salah dan mengganggu makna | 2        | 1 |
|    |                                     | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna         |   | 1        |   |



|   |  |               |                        |   |   |
|---|--|---------------|------------------------|---|---|
| 3 | Kelancaran<br>( <i>fluency</i> )       | Sangat lancar |                        | 5 | 4 |
|   |  | Lancar        |                        | 4 | 3 |
|   |  | Cukup lancar  |                        | 3 | 2 |
|   |  | Kurang lancar | Sangat tidak<br>lancar | 2 | 1 |
|   |  | Tidak lancar  |                        | 1 |   |
| 4 | Ketepatan Makna<br>( <i>accuracy</i> ) | Sangat tepat  |                        | 5 | 4 |
|   |  | Tepat         |                        | 4 | 3 |
|   |  | Cukup tepat   |                        | 3 | 2 |
|   |  | Kurang tepat  | Hampir tidak<br>tepat  | 2 | 1 |
|   |  | Tidak tepat   |                        | 1 |   |

#### Skor Penilaian

| No. | Huruf           | Rentang angka |
|-----|-----------------|---------------|
| 1.  | Sangat Baik (A) | 86-100        |
| 2.  | Baik (B)        | 71-85         |
| 3.  | Cukup (C)       | 56-70         |
| 4.  | Kurang (D)      | ≤ 55          |

#### Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

#### Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui,  
Kepala SMK KARTINI YPI AL- MADJID

Pematangsiantar, JULI 2020

Guru Mata Pelajaran,

**RAHMALITA SINAGA, S.Pd**

**QOIRYANI POHAN, S.Pd**