

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 10

Sekolah : SMP Global Surya
 Matapelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : 7 / Genap
 Materi Pokok : Teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution) lisan dan tulis.
 Alokasi Waktu : 2x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur 1.1.2 Menunjukkan rasa keingintahuan
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama , dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	2.3.1. Menunjukkan rasa peduli 2.3.2. Menunjukkan rasa kerjasama
3.9. Memahami fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution), sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.9.1. Mengidentifikasi fungsi social teks instruksi (instruction) 3.9.2. Mengidentifikasi fungsi social teks tanda atau rambu (short notice) 3.9.3. Mengidentifikasi fungsi social teks tanda peringatan (warning/caution) 3.9.4. Mengidentifikasi struktur teks instruksi (instruction) 3.9.5. Mengidentifikasi struktur teks tanda atau rambu (short notice) 3.9.6. Mengidentifikasi struktur teks tanda peringatan (warning/caution) 3.9.7. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks instruksi (instruction) 3.9.8. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks tanda atau rambu (short notice) 3.9.9. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks tanda peringatan (warning/caution) 3.9.10. Menjodohkan gambar dengan arti terkait instruksi, short notice, warning/caution.

<p>4.10. Menangkap makna teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.</p>	<p>4.10.1. Menuliskan makna kata terkait instruksi 4.10.2. Menyebutkan makna kata terkait instruksi 4.10.3. Menuliskan makna gambar terkait short notice 4.10.4. Menuliskan makna gambar terkait warning/caution</p>
<p>4.11. Menyusun teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.11.1. Memberikan instruksi kepada teman dengan benar 4.11.2. Merespon instruksi yang diberikan oleh teman 4.11.3. Membuat gambar dan arti tanda atau rambu (short notice) 4.11.4. Membuat gambar dan arti tanda peringatan (warning/caution)</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik dapat menanyakan, mengidentifikasi, menangkap makna teks dan menyusun teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi Social

Mencapai tujuan, menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.

Struktur Teks

Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik :

- a. Instruksi :
 - Read the text carefully
 - Shake well before use.
 - Cut the paper!
 - Hang the picture!
- b. Rambu (short notice)
 - Keep the room clean and tidy.
 - No mobile phones in the library.
 - Don't litter!
- c. Peringatan (warning/caution)
 - Very hot water
 - Danger, 240 volts
 - Do not enter
 - Slippery when wet

Unsur Kebahasaan

- (1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan
- (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi
- (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik
2. Pendekatan komunikatif

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : gambar tentang instruksi, notice, warning/caution
2. Alat : Laptop/PC dan LCD
3. Sumber Belajar: buku siswa kurikulum 2013 "when english rings the bell" halaman 178-189

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Kesatu

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru menyapa dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran
- Guru mengecek kesiapan peserta didik belajar baik secara fisik maupun psikologis.
- Guru menanyakan materi yang sudah diajarkan sebelumnya
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai hari ini
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati (Observing)

- Peserta didik mengamati gambar yang disajikan oleh guru
- Peserta didik menuliskan hal ikhwal yang belum diketahui berkaitan gambar yang disajikan

Mempertanyakan (Questioning)

- Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait struktur teks dan unsur kebahasaan teks instruksi, short notice dan warning/caution
- Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait teks instruksi, short notice dan warning/caution
- Guru menyampaikan pertanyaan penuntun (*leading questions*) untuk membangkitkan rasa ingin tahu peserta didik tentang instruksi, short notice dan warning/caution

Mencoba / Mengumpulkan informasi (Experimenting)

- Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok arti dari gambar yang berkaitan dengan instruksi, short notice dan warning/caution
- Peserta didik menjodohkan gambar dan arti dari insatruksi, short notice dan warning/caution
- Peserta didik mencoba melakukan intruksi secara lisan dengan teman/guru
- Peserta didik mencoba menggambar/menuliskan short notice dan warning/caution.

Menalar / Mengolah data (Associating)

- Peserta didik membuat kesimpulan sementara tentang instruksi, short notice dan warning/caution
- Guru memberikan penguatan dengan memberi penjelasan materi tentang instruksi, short notice dan warning/caution

3. Penutup (10 menit)

- Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi,
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Format penilaian kelas

Nama kegiatan :
 Tanggal pelaksanaan :
 Kelas :

No	Nama	Kerjasama				Peduli				Total
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										

a. Peduli (*care*)

5 = Peduli

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli

2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli

b. Kerja sama (team work)

5 = Selalu bekerja sama

4 = Sering bekerja sama

3 = Beberapa kali melakukan kerja sama

2 = Pernah bekerja sama

1 = Tidak pernah bekerja sama

Pedoman Penskoran Skala 4

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Nilai

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tehnik Penilaian : Tes Tertulis
 b. Bentuk Instrumen : Menjodohkan
 c. Kisi-kisi :

No	Indicator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Disajikan gambar-gambar terkait notice dan warning/caution dan arti, peserta didik dapat menjodohkan gambar dan arti secara benar.	10	1-10
	Jumlah	10	

Pedoman Penskoran : Jumlah benar x 10

3. Penilaian Keterampilan**3.1. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara**

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	- Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	- Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	- Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	- Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tata Bahasa	- Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	4
	- Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	- Sering membuat kesalahan sehingga sulit dipahami	2
	- Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosa Kata	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	- Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
		2

	<ul style="list-style-type: none"> - Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat - Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi 	1
Kelancaran	- Sangat lancar	4
	- Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	- Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	- Bicara terputus-putus dan berhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

3.2. Rubrik untuk penilaian keterampilan menulis

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100 % pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Keterpaduan kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
4	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
5	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1
6	Originalitas penulisan	100% tulisan hasil pemikiran sendiri	5
		80% tulisan hasil pemikiran sendiri	4
		60% tulisan hasil pemikiran sendiri	3
		40% tulisan hasil pemikiran sendiri	2
		20% tulisan hasil pemikiran sendiri	1

Mengetahui,
Kepala SMP Global Surya

Bandarlampung, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Lampiran 1 : Pengetahuan

Match the signs and the meaning provide in the box!



1.



2.



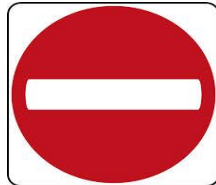
3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.

- No smoking
- Do not feed the animal
- Do not enter
- Be quite, please!
- No animals allowed
- No handphone allowed
- Danger! High Voltage
- Park here
- Turn left
- Keep Clean

Lampiran 2 : Keterampilan

- 2.1. Look at the pictures. What do you probably say?
- 2.2. Draw the signs you see along the road. What does each mean?

