

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : **SMP NEGERI 8 BANDAR BARU**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : IX / Ganjil

Materi Pokok : Teks Naratif (Fairy Tales)

Alokasi Waktu : 2 JP (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

- **KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.5. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairy tales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	IPK PENUNJANG 3.4.1 Mengidentifikasi informasi terkait fungsi sosial dari beberapa teks naratif dalam bentuk fairy tales pendek dan sederhana. IPK Kunci: 3.4.2 Membandingkan informasi terkait fungsi sosial pada beberapa teks naratif terkait fairy tales pendek dan sederhana.

2	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.5. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales.</p>	<p>4.4.1. Membacakan teks naratif dalam bentuk fairy tales pendek dan sederhana dengan pengucapan dan intonasi yang tepat.</p>
---	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan Saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning* peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi informasi terkait fungsi sosial dari beberapa teks naratif dalam bentuk fairy tales pendek dan sederhana dengan penuh rasa ingin tahu dan disiplin.
2. Membandingkan informasi terkait fungsi sosial pada beberapa teks naratif terkait fairy tales pendek dan sederhana dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin dan percaya diri.
3. Membacakan teks naratif dalam bentuk fairy tales pendek dan sederhana dengan pengucapan dan intonasi yang tepat dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial

Topik, tujuan, masalah, manfaat, pembaca, penulis, dan tempat

Struktur Teks Procedure

- (1) Orientation (Set the scene : where and when the story happens and introduce the participants of the story, who and whar is involved in the story).

- (2) Complication (tell the beginning of problems which leads to the crisis (climax) of the main participants).
- (3) Resolution (the problem / the crisis is resolved, either in a happy ending or in a sad/ tragic ending).
- (4) Re-Orientation (this is also remark to the story and it is optional. It consists of moral lesson, advice or teaching from the writer).

Unsur kebahasaan

- (1) Using Simple Past Tense
- (2) Using of Adverb of Time
- (3) Using Time Conjunction
- (4) Using Action Verbs

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: Discovery Learning,
Metode	: Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

F. Media Pembelajaran

Media:

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Gambar
3. Slide Presentasi

Alat / Bahan:

1. Laptop
2. LCD Proyektor
3. Whiteboard
4. Kertas HVS
5. Spidol
6. Lem / isolatip

G. Sumber belajar

Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas IX (Buku Paket pegangan siswa “Think Globally Act Locally”).

Kamus Bahasa Inggris – Indonesia

Bahan ajar yang relevan lainnya.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke- 1 (2 x 40 menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Guru: <i>Orientasi</i> <ul style="list-style-type: none">- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.- Menyiapkan psikis dan fisik peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <i>Apersepsi</i> <ul style="list-style-type: none">- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/ kegiatan sebelumnya.- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <i>Motivasi</i> <ul style="list-style-type: none">- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.- Menyampaikan tujuan pembelajaran.- Menjelaskan mekanisme pembelajaran dan juga teknik penilaian.	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatiannya pada topik atau materi yang akan dibahas dengan cara : <ul style="list-style-type: none">- Guru menayangkan beberapa objek yang berupa teks naratif dalam bentuk fairy tales.

5 menit	- Peserta didik mengamati objek yang disajikan oleh guru.
Problem Statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) 5 menit	<i>Critical Thinking</i> - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. Note : Sebelum peserta didik mengajukan pertanyaan, Guru mengingatkan kembali apa materi dan juga tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut.
Data Collection (Pengumpulan Data) 10 menit	Kegiatan LITERASI dan Collaboration Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan : - Mengamati kembali teks yang disajikan oleh guru. - Membaca buku teks - Membaca sumber lain selain dari buku teks. - Menuliskan hasil literasinya mengenai pertanyaan-pertanyaan yang muncul ketika identifikasi masalah. - Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami.
Data Processing (Pengolahan Data) 10 menit	Collaboration Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dari literasi dan pengamatannya untuk menyelesaikan permasalahan/ menjawab pertanyaan-pertanyaan yang timbul dalam identifikasi masalah.
Verivication (Pembuktian) 15 menit	Communicative dan Critical Thinking - Peserta didik mendiskusikan antar kelompok hasil pengamatannya dengan data-data atau teori yang didapatkan dalam kegiatan literasi. - Guru memverifikasi hasil pengamatan peserta didiknya dalam diskusi kelompok.
Generalization (Menarik Kesimpulan) 5 menit	Creativity - Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan atas apa yang sudah dipelajari pada pertemuan tersebut.

Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- Peserta didik mengerjakan tes yang berupa LKPD yang berhubungan dengan materi yang sudah dipelajari.
- Guru memberi nasehat-nasehat yang bermanfaat kepada para peserta didiknya.
- Peserta didik membacakan shalawat atas nabi sambil bersalaman dengan guru.

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

1. Penilaian Observasi Guru

- a. Teknik : Jurnal
- b. Instrument penilaian : Terlampir

2) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran.
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai berupa tes tulis dalam bentuk pilihan ganda.

3) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian presentasi

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial : bagi siswa yang tidak tuntas dengan materi yang sama dan soal yang sama

Pengayaan : secara mandiri siswa diberi tugas membuat teks prosedur yang lain.

Mengetahui
Kepala Sekolah SMPN 8 Bandar Baru

Bandar Baru, 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

R U S D I, S.Pd
NIP. 19671106 200212 1 002

NASRUL HIDAYAT, S.Pd.I
NIP. 19840523 200904 1 003